

Принято
на педагогическом Совете:
Протокол № 8
от «28» марта 2025 г.

Принято
на Совете Учреждения
Протокол № 4
Е. Б. Елина
от «07» апреля 2025 г.

Утверждено:
Директор школы Н. П. Хохлова
Приказ № 99
от «11» апреля 2025 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«БАРИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ШАТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

2025 год

Содержание

№ раздела	Тема	Страница
I.	Общие сведения об общеобразовательной организации	3-4
II.	Система управления организацией	4-5
III.	Организация образовательной деятельности	5-12
IV.	Содержание и качество подготовки обучающихся	12-58
V.	Оценка воспитательной деятельности	58-74
VI.	Кадровый состав	74-80
VII.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное, программно-методическое и материально-техническое обеспечение	81-89
VIII.	Общие выводы. Комплекс мер по преодолению недостатков в работе школы	83-84
IX.	Показатели деятельности МКОУ «Бариновская СОШ», подлежащей самообследованию	91-93
X	Показатели деятельности Бариновского детского сада – структурного подразделения МКОУ «Бариновская СОШ»	94-96

I. Общие сведения об общеобразовательной организации

1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Муниципальное казённое

общеобразовательное учреждение «Бариновская средняя общеобразовательная школа»

2. Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

3. Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

4. Юридический адрес:

4.1. почтовый индекс **641981** 4.2. область: Курганская 4.3. Шатровский муниципальный округ

4.4. населенный пункт: с. Барино 4.5. улица Поселковая 4.6. дом 27

4.7. телефон: **8 35(257) 9-66-75**

5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).

5.1. почтовый индекс 641981 5.2. область: Курганская 5.3. Шатровский муниципальный округ

5.4. населенный пункт: с. Барино 5.5. улица Мостовая 5.6. дом 6

5.7. телефон: 8 35(257) 9-60-87

5.8. почтовый индекс 641981 5.9. область: Курганская 5.10. Шатровский муниципальный округ

5.11. населенный пункт: с. Барино 5.12. улица Поселковая 5.13. дом 27

5.14. телефон: 8 35(257) 9-66-75

6. Наличие структурных подразделений:

наименование: Бариновский детский сад - структурное подразделение МКОУ «Бариновская СОШ»

адрес: - Курганская область, Шатровский МО, с. Барино, ул. Мостовая, д.6

7. Наличие филиалов ОУ:

наименование: -

адрес: -

8. Реализуемые общеобразовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

9. Банковские реквизиты: Финансовый отдел (МКОУ «Бариновская СОШ» л/сч. 03433D04730)

Отделение Курган банка России // УФК по Курганской области, г. Курган (БИК ТОФК 013735150)

Единый казначейский счет 40102810345370000037

Казначейский счет 03231643375400004300

10. Учредитель: Администрация Шатровского муниципального округа Курганской области

11. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

регистрационный № ЛО35-01284-45/00354042, дата выдачи 06 сентября 2016 г.

кем выдана: Департаментом образования и науки Курганской области

12. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 45АО1№0000344, регистрационный № 556 дата выдачи: 29 февраля 2016 г., срок действия до 29 февраля 2028 г.

13. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 18.02.2022 г.

- 14. Изменения и дополнения Устава:** дата регистрации -
- 15. Договор с учредителем:** дата подписания договора: 03.09.2012 г.
- 16. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:**
дата регистрации 18.02.2022 г.
- 17. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 45, № 001336503 дата регистрации 13.02.2002 г.
- 18. Основные локальные акты учреждения:**
Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:
- 18.1. Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
 - 18.2. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
 - 18.3. Положение о Совете Учреждения;
 - 18.4. Положение о Педагогическом совете;
 - 18.5. Положение о Методическом совете;
 - 18.6. Положение о Методическом объединении;
 - 18.7. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
 - 18.8. Положение о классном руководстве;
 - 18.9. Положение о режиме занятий;
 - 18.10. Положение о родительском совете;
 - 18.11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
 - 18.12. Положение о порядке оформления, приостановление и прекращение отношений между образовательной организацией, обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
 - 18.13. Положение о библиотеке;
 - 18.14. Положение об аттестации педагогических работников;
 - 18.15. Положение о структурном подразделении;
 - 18.16. Положение об оплате труда работников МКОУ «Бариновская СОШ»;
 - 18.17. Положение о порядке и условиях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
 - 18.18. Положение определяющее язык (языки) образования;
 - 18.19. Трудовые договоры;
 - 18.20. Должностные инструкции работников;
 - 18.21. Приказы по школе;
 - 18.22. Инструкции;
 - 18.23. Правила;
 - 18.24. Другие локальные акты, не противоречащие Уставу Учреждения.

II. Система управления организацией

1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **директор** Учреждения (далее – Руководитель), назначаемый на должность руководителем Отдела образования.

2. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Конференция общеобразовательного Учреждения, Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Структура, компетенция органов управления Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий регламентируются уставом Учреждения.

Высшим органом управления школой является **Конференция** общеобразовательного Учреждения, в работе которой принимают участие весь педагогический коллектив Учреждения, представители родителей (законных представителей), избираемые на классных родительских собраниях по норме представительства – 2 человека от каждого класса, представители обучающихся 9–11 классов, избираемые на классных собраниях по норме представительства – 2 человека от каждого класса. Представители от обучающихся и родителей избираются ежегодно. Руководитель Учреждения является председателем Конференции общеобразовательного Учреждения. Из своего состава члены Конференции общеобразовательного Учреждения выбирают секретаря.

3. Общее руководство Учреждением в период между Конференциями общеобразовательного Учреждения осуществляет **Совет Учреждения**.

Деятельность членов Совета Учреждения основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет Учреждения состоит из избираемых членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) обучающихся;
- работников Учреждения;
- обучающихся 10-11 классов.

Общая численность Совета Учреждения составляет 9 человек, в том числе 3 представителя от работников Учреждения, 3 представителя от родителей (законных представителей), 3 представителя от обучающихся.

4. Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников создается **педагогический совет**, который собирается не реже одного раза в четверть. В состав педагогического совета входят: руководитель Учреждения (председатель педсовета), его заместители, педагогические работники. На заседаниях педагогического совета могут присутствовать и представители органов управления Учреждения, представители Учредителя.

5. **Общее собрание** работников Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Инициатором созыва общего собрания работников Учреждения может быть Учредитель, Руководитель Учреждения, Совет Учреждения. Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвуют более половины сотрудников, для которых Учреждение является основным местом работы. По вопросу объявления забастовки общее собрание работников Учреждения считается правомочным, если на нем присутствовало не менее двух третей от общего числа работников.

6. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении могут создаваться советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы.

III. Организация образовательной деятельности

В 2024 году школа функционировала в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Для организации эффективной деятельности обучающихся, учителей и других сотрудников в 2024 году в школе был установлен следующий режим работы:

1. Режим работы школы

1.1. 5 - дневная неделя для 1-11 классов;

1.2. Начало занятий в 9.00.

В 1-11 классах пятидневная учебная неделя

В 1 классе ступенчатый режим работы:

- Сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут;

- Ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут;

- В понедельник нет урока математики;

- Январь-май – 4 урока по 40 минут;

Завтрак 8:40

1 урок 9.00-9.35 перемена 10 мин

2 урок 09.45-10.20 перемена 10 мин

3 урок 10.30-11.05 перемена 20 мин – обед

4 урок 11.25-12.00

Расписание звонков в 2-11 классах

1 урок 9.00-9.40 перемена 20 мин – завтрак для 5-11 классов

2 урок 10.00-10.40 перемена 10 мин

3 урок 10.50-11.30 перемена 20 мин – обед для 1-3 классов

4 урок 11.50-12.30 перемена 20 мин – обед для 4,8-11 классов

5 урок 12.50-13.30 перемена 20 мин - обед для 5-7 классов

6 урок 13.50-14.30 перемена 10 мин

7 урок 14.40-15.20

Занятия спортивных секций и кружков начинаются через 30 минут после окончания последнего урока.

2. Режим работы детского сада

- пятидневная рабочая неделя;

- длительность работы детского сада составляет 9 часов;

- ежедневный график работы с 7 ч. 30 мин. до 16 ч. 30 мин.;

- дежурные группы с 16 ч. 30 мин. до 17 ч. 30 мин.

- в предпраздничные дни график работы с 7 ч. 30 мин. до 15 ч. 30 мин.;

- выходные дни суббота и воскресенье.

3. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	-	-	33	-	-
Классы с углубленным изучением предметов	-	-	-	-	-	-	32	33	-	34/34	34/34
Профильные классы											

Классы компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Специальные (коррекционные) классы (указать вид)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

4. Структура групп и классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ (на момент государственной аккредитации)

В 2024 году в детском саду функционировало 4 группы, все группы общеразвивающей направленности. В декабре 2024 года общая наполняемость групп составила 50 человек.

По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН.

Формирование и наполняемость дошкольных групп (данные на 29.12.24г.):

Группа	Возраст детей	Кол-во детей
1 младшая	от 2 до 3 лет	12
Средняя	от 3 до 4 лет	14
Старшая	от 4 до 6 лет	13
Подготовительная	от 6 до 7 лет	11
Всего детей		50

Структура классов	Количество классов по уровням образования										
	Начальное общее образование 23-24/24-25 уч. г.				Основное общее образование 23-24/24-25 уч. г.					Среднее общее образование 23-24/24-25 уч. г.	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Общеобразовательные классы	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1		
Классы с углубленным изучением отдельных предметов										1/1	1/1
Профильные классы:											
Классы компенсирующего обучения											
Специальные (коррекционные) классы (указать вид)											
Классы-комплекты по ОП											
Классы-комплекты по СКОП											

5. Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Структура классов	Количество обучающихся по уровням образования										
	Начальное общее образование 23-24/24-25 уч.г.				Основное общее образование 23-24/24-25 уч.г.					Среднее общее образование 23-24/24-25 уч.г.	
Всего	20/13	14/18	18/14	19/18	16/22	20/15	13/20	20/13	17/22	6/7	7/4

Общеобразовательные классы	20/13	14/18	18/14	19/18	16/22	20/15	13/20	20/13	17/22		
Классы с углубленным изучением предметов										6/7	7/4
Профильные классы: Социально-гуманитарный											
Классы компенсирующего обучения											
Специальные (коррекционные) классы (указать вид)											
Классы – комплекты по ОП	4/4				5/5					2/2	
Классы-комплекты по СКОП											
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе							1/1				
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по АООП	0/1	0/1	0/0	0/1	0/1	0/0	0/0	0/4	1/2	0/0	0/0

6. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по болезни: 1 (7 класс)

7. Организация питания обучающихся и воспитанников

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.3648-20, соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, ужин. В школе - двухразовое питание. В меню представлены разнообразные блюда. Питание в детском саду и в школе полноценное, разнообразное по составу

продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет директор, комиссия по питанию, медицинская сестра, завхоз и родительский совет. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Ежедневно в меню включены: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (кисломолочные, творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания, проводится их замена на равноценные по составу продукты. Круглогодично проводится витаминизация третьего блюда: витамины вводятся после охлаждения непосредственно перед употреблением. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в десять дней. Подсчёт энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нём основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно.

Анализ питания проводится 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в полугодие, 1 раз в год. Снабжение продуктами питания осуществлялось пятью поставщиками.

В детском саду и в школе имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Контроль поступающих продуктов осуществляется ответственными лицами. Результаты контроля регистрируются в журналах бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами. Приготовление пищи производится с соблюдением санитарно – гигиенических требований и норм.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В уголках для родителей и обучающихся систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

Охват горячим питанием в детском саду – 100%

Охват одноразовым горячим питанием в школе – 100%/100%, двухразовым – 70%/73%.

Вывод: Питание детей в детском саду и в школе организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на соблюдение СанПиНа 2.4.3648-20.

8. Выполнение образовательных программ

8.1. Выполнение учебного плана и программ в 4 классе

предмет	выполнение учебного плана					выполнение программ, %
	количество часов	количество часов за год (план)	факт	отставание	% выполнения	
русский язык	5	170	170	0	100,0%	100%
родной язык	0,25	8	8	0	100,0%	100%
литература	4	136	136	0	100,0%	100%

литературное чтение на родном языке	0,25	9	9	0	100,0%	100%
математика	4	136	136	0	100,0%	100%
окружающий мир	2	68	68	0	100,0%	100%
музыка	0,5	17	17	0	100,0%	100%
ИЗО	1	34	34	0	100,0%	100%
физическая культура	2	68	68	0	100,0%	100%
технология	1	34	34	0	100,0%	100%
иностраннй язык	2	68	68	0	100,0%	100%
ОРКСЭ	1	34	34	0	100,0%	100%
часть формируемая участниками образовательных отношений						
итого	23	782	782	0	100,0%	100%

8.2. Выполнение учебного плана и программ в 9 классе

предмет	выполнение учебного плана					выполнение программ, %
	количество часов	количество часов за год (план)	факт	отставание	% выполнения	
русский язык	3	102	102	0	100,0%	100%
литература	3	102	102	0	100,0%	100%
родной язык	0,25	8	8	0	100,0%	100%
родная литература	0,25	9	9	0	100,0%	100%
иностраннй язык (английский)	3	102	102	0	100,0%	100%
второй ин.язык (немецкий)	0,5	17	17	0	100,0%	100%
математика	6	204	204	0	100,0%	100%
история	2,5	85	85	0	100,0%	100%
обществознание	1	34	34	0	100,0%	100%
география	2	68	68	0	100,0%	100%
биология	2	68	68	0	100,0%	100%
физика	3	102	102	0	100,0%	100%
химия	2	68	68	0	100,0%	100%
физическая культура	1,5	51	51	0	100,0%	100%
информатика	1	34	34	0	100,0%	100%
ОБЖ	1	34	34	0	100,0%	100%
часть формируемая участниками образовательных отношений	1	34	34	0	100,0%	100%
итого	33	1122	1122	0	100,0%	100%

8.3. Выполнение учебного плана и программ в 11 классе

предмет	выполнение учебного плана	выполнение
---------	---------------------------	------------

	количество часов	количество часов за год (план)	факт	отставание	% выполнения	программ, %
русский язык	2	68	68	0	100,0%	100%
литература	5	170	170	0	100,0%	100%
родной язык	0,5	17	17	0	100,0%	100%
родная литература	0,5	17	17	0	100,0%	100%
иностраннный язык	3	102	102	0	100,0%	100%
математика	6	204	204	0	100,0%	100%
информатика	1	34	34	0	100,0%	100%
история	2	68	68	0	100,0%	100%
обществознание	2	68	68	0	100,0%	100%
география	1	34	34	0	100,0%	100%
биология	2	68	68	0	100,0%	100%
физика	2	68	68	0	100,0%	100%
химия	2	68	68	0	100,0%	100%
физическая культура	2	68	68	0	100,0%	100%
ОБЖ	1	34	34	0	100,0%	100%
курсы школьного компонента	2	68	68	0	100,0%	100%
итого	34	1156	1156	0	100,0%	100%

8.4. Выполнение учебного плана и программ в 1-3, 5-8, 10 классах

Класс	выполнение учебного плана					выполнение программ, %
	количество часов в неделю	количество часов за год (план)	Факт	отставание	% выполнения	
1	21	693	693	0	100,0%	100%
2	23	782	782	0	100,0%	100%
3	23	782	782	0	100,0%	100%
5	29	986	986	0	100,0%	100%
6	30	1020	1020	0	100,0%	100%
7	32	1088	1088	0	100,0%	100%
8	33	1122	1122	0	100,0%	100%
10	34	1156	1156	0	100,0%	100%

Вывод: В 2023-2024 учебном году учебные планы и образовательные программы реализованы в полном объёме

9. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
		2024 г.
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе, детском саду	1
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых, детском саду	0

3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе, в детском саду)	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов респотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	2 респотребнадзор
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Имеется оборудованный мед.кабинет (1- школа). Отсутствует лицензия.
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Ознакомлены

10. Использование государственной информационной системы «Моя школа»

В 2024 году Школа применяла федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

В 2024 году решением педагогического совета к сдаче ГИА были допущены 15 выпускники 9 класса из 17 человек. Два выпускника, имеющие неудовлетворительные отметки за год, были не допущены к сдаче ГИА. Два обучающихся с ОВЗ сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Обязательными предметами в форме ОГЭ являлись русский язык, математика и два экзамена по выбору учащихся. По выбору выпускники выбрали для сдачи ОГЭ географию, информатику и биологию.

Результаты ОГЭ в 2024 году в основной период

Предмет	По списку	Выполнило	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	13	13	0	3	8	2	72	23	3
Математика	13	13	0	0	8	5	62	0	3
География	11	11	0	3	3	5	55	27	2,8
Информатика	13	13	0	0	11	2	85	0	2,8
Биология	2	2	0	1	1	0	100	50	4

Результаты ОГЭ в 2024 году с учетом пересдачи.

Предмет	По списку	Выполнило	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	13	13	0	4	8	1	92	31	3,2
Математика	13	13	0	0	11	2	85	0	2,8
География	11	11	0	3	5	3	73	27	3
Информатика	-								

Таким образом, с ГИА не справились 2 обучающихся, они оставлены на повторное обучение.

Результаты ГВЭ в 2024 году

Предмет	По списку	Выполнило	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	2	2	0	1	1	0	100	50	4
Математика	2	2	0	0	0	2	0	0	3

Результаты ГВЭ в 2024 году с учетом пересдачи

Предмет	По списку	Выполнило	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Математика	2	2	0	1	1	0	100	50	4

Обучающиеся с ОВЗ обе сдали ГВЭ по русскому языку и математике и получили аттестат.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2024 году.

Учебный год	Всего обучающихся 9 класса на конец учебного года	Обучающихся с ОВЗ	Не допущенных к ГИА	Не получили документа об образовании
2023-2024	15	2	2	2

Результаты низких результатов ОГЭ можно объяснить следующими причинами:

Результаты низких результатов ОГЭ можно объяснить следующими причинами:

- выпускники демонстрировали пренебрежение к образованию и получению знаний, не выполняли домашние задания, консультации не посещали;
- слабый контроль со стороны родителей;
- неуверенность на экзамене;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля.

2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2024 году.

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились пробные диагностические работы с целью выявления пробелов в

знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные и групповые консультации.

Допуском выпускников к экзаменам в 2023-2024 учебном году стало итоговое сочинение, которое писали в декабре 2023 года. С работой справились и получили «зачет» все 7 выпускников. К ГИА были допущены все обучающиеся 11 класса.

В 2024 году обучающиеся сдавали ЕГЭ по предметам:

Русский язык-7 человек

Математика (базовый уровень)-6 человек

Математика (профильный уровень)-1 человек

Обществознание-2 человека

Информатика -1 человек

Литература -2 человека

Средний тестовый по предметам ЕГЭ-2024

№	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
1	Русский язык	7	61
2	Математика (профиль)	1	22
3	Математика (базовый уровень)	6	4
5	Обществознание	2	45
6	Литература	2	50
7	Информатика	1	48

Не преодолел минимальный порог по математике профильного уровня-1 обучающийся (пересдал ЕГЭ на базовом уровне).

Сравнительные результаты ЕГЭ за три года.

Предметы	2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.		2023-2024 уч.г.	
	преодолели мин.порог	Средний балл	преодолели мин.порог	Средний балл	преодолели мин.порог	Средний балл
Русский язык	100	65	100	60	100	61
Математика(профиль.)	100	68	80	49	0	22
Математика(базовый)	100	4,3	100	4	100	4
Литература					100	50
Обществознание	100	71	0	34	100	45
Информатика					100	48

В сравнении с прошлым учебным годом средний тестовый балл практически не изменился по русскому языку. По математике профильного уровня тестовый балл в этом году снизился, по обществознанию- повысился. Стабильным остался средний балл по математике базового уровня.

Вывод: для получения аттестата о среднем общем образовании обучающимся необходимо было преодолеть минимальный порог баллов по русскому языку и математике. С данной задачей выпускники справились, поэтому все 7 обучающихся получили документ об образовании.

Итоги экзаменов показали на необходимость продолжения ведения различной подготовки к экзамену для слабых и сильных учащихся; ведения работы в разнообразной форме закрепления учебного материала с 7 по 11 класс.

3. Статистика итогов 2023-2024 учебного года

Параметры статистики	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество обучающихся на конец года	176	177	184	173	170
Условно переведённых	2	2	5	1	8
Оставлены на повторное обучение	0	0	1	1	2
Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца					
а) в основной школе	1	1	0		0
б) в средней школе	0	0	0	1	0
Количество отличников	7	7	10	11	6
Количество ударников	53	46	39	46	35
Успеваемость (%)	98,7	98,8	97,5	98,7	93,3
Качество (%)	37,7	33,1	31%	36%	27,3
Всего пропущено уроков	11452	16947	18042	10236	13578
По болезни	10653	15686	17302	9851	11897
По уважительным причинам	556	1007	716	290	798
По неуважительным причинам	243	254	24	95	883
Количество уроков, пропущенных в расчете на 1 ученика	65	96	98	59	80

Из статистики итогов учебного года видно, что успеваемость в сравнении с прошлым годом снизилась на 5,4%, качество обученности тоже снизилось на 8,7%. Два человека оставлены на повторное обучение в 9 классе. Условно переведены в следующий класс 8 человек. В течение года осуществлялся ежедневный контроль за посещением учебных занятий обучающимися со стороны администрации школы, социального педагога, классных руководителей. Общее количество пропущенных обучающимися уроков повысилось в сравнении с прошлым учебным годом на 3342, по болезни- на 2046, по неуважительной причине повысилось на 788. Пропуски по неуважительной причине имеются в 7 классе (394, классный руководитель Герасимович О.Н.), в 9 классе (111, классный руководитель Шестерикова Т.М.) и в 10 классе (378, кл.рук. Кондрашова С.В.)

Сравнительный анализ успеваемости по школе и округу.

Учебный год	Успеваемость		Качество	
	округ	Школа	округ	Школа
2019-2020	97,5	98,7	39,8	37,7
2020-2021	97,9	98,8	38	33,1
2021-2022	97,4	97,5	37,5	31
2022-2023	97,5	98,7	32,6	36

2023-2024	95,2	93,3	37,7	27,3
-----------	------	------	------	------

Успеваемость и качество успеваемости по школе за 2023-2024 учебный год ниже окружных показателей

Сравнительный анализ успеваемости по уровням образования

Учебный год	Начальное общее образование		Основное общее образование		Среднее общее образование	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2019-2020	98,7	51,7	98,3	27,6	100	41,7
2020-2021	98,2	40	98,9	29,3	100	30,8
2021-2022	96,5	40,3	97,6	24,7	100	29,4
2022-2023	100	46,3	97,6	26,2	100	50
2023-2024	100	43,1	90,7	17,4	84,6	31

На уровне НОО успеваемость осталась стабильной, качество снизилось на 3,2%, на уровне ООО успеваемость понизилась на 6,9%, качество тоже понизилось 8,8 %, на уровне среднего общего образования успеваемость понизилась на 15,4% , качество успеваемости понизилось на 19 %.

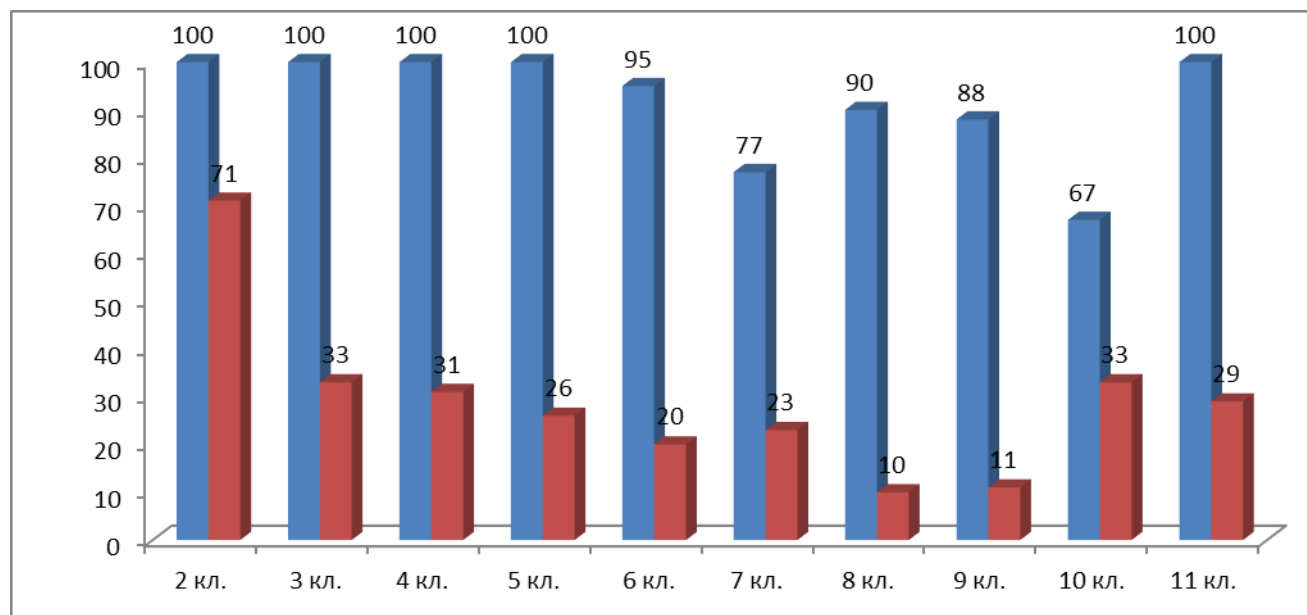
Таким образом, успеваемость осталась стабильной только на уровне начального общего образования, на уровне ОО и СО она снизилась, качество обучения снизилось на всех уровнях образования.

4. Уровень обученности детей.

4.1 Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2023-2024 учебного года

100% успеваемость имеют обучающиеся 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10 и 11 классов. Низкое качество знаний имеют обучающиеся 8 и 9 классов.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за три года



100% успеваемость имеют обучающиеся 2-5 и 11 классов. Высокое качество знаний имеют только обучающиеся 2 класса (учитель Коршунова Н.Н.).

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за три года

2021-2022	2022-2023	2023-2024
		2 кл. 100%-71%
	2кл. 100%-45%	3 кл. 100%-33%
2кл. 95%-42%	3 кл. 100%-47%	4кл. 100%-31%
3 кл. 100%-44%	4 кл. 100%-48%	5 кл. 100%-26%
4 кл. 95%-36%	5 кл. 100%-33%	6 кл. 95%-20%
5 кл. 93%-28%	6 кл. 92%-31%	7 кл. 77%-23%
6 кл. 100%-35%	7 кл. 100%-30%	8 кл. 90%-10%
7 кл. 94%-11%	8кл 100%-19%	9 кл. 88%-11%
8кл 100%-30%	9кл. 92%-15%	10 кл. 67%-33%
9кл. 100%-22%	10 кл.100%-50%	11кл. 100%-29%
10 кл. 100%-25%	11 кл. 100%-50%	
11 кл. 100%-33%		

Анализ результатов обучения по классам показывает, что успеваемость и качество знаний неодинаково по классам. Стабильную 100% успеваемость за три года имеют обучающиеся 5 и 11 классов. Качество успеваемости снизилось во всех классах, кроме 10.

Основные причины низкого качества знаний учащихся следующие: отсутствие мотивации, низкие способности, педагогическая запущенность учащихся, отсутствие должного контроля со стороны родителей, ухудшение здоровья подрастающего поколения, недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету, недостаточная работа классных руководителей с резервом «хорошистов».

4.2 Результаты итогового мониторинга образовательного процесса на уровне дошкольного образования

Цель мониторинга: определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДО;

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

(1-2 балла)- ниже среднего (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

(3-4 балла)- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

5 баллов - высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Результаты педагогического мониторинга
В I младшей группе на конец учебного года.**

1. Группа: первая младшая.
2. Списочный состав группы: 13
3. Количество обследуемых детей: 11
4. Не обследованные дети : 2
5. Воспитатели: Соловова Светлана Викторовна.
6. Дата проведения: (май) 2024 год.
7. Цель проведения: комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержание образовательной программы.
8. Инструментарий: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	Показатель сформированности	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8–2,0 «высокий, достаточный»	Отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0–1,7 «средний, близкий к достаточному»	Отражает возрастную норму развития
«0»	Показатель несформированности	Не проявляется в любой из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0–0,9 «недостаточный»	Отражает несоответствие возрастной норме развития

9. Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень: 4 ребенка – 36,6 %

Средний уровень: 7 детей – 63,6 %

Низкий уровень: 0 детей – 0 %

Краткий анализ результатов обследования детей по направлению: в результате обследования 36,6 % детей освоили данную образовательную область на высоком уровне, что позволяет сказать о том, что дети владеют навыками игровой деятельности: проявляют инициативу в общении со сверстниками и взрослыми. Знают и соблюдают правила поведения в детском саду (что можно делать, чего нельзя), выполняют элементарные правила общения (здороваются, прощаются, говорят вежливые слова). Знают членов своей

семьи (родителей, братьев, сестёр, бабушек, дедушек). Проявляют самостоятельность при выборе игр и желание участвовать в играх.

63,6 % детей показали средний уровень развития, не проявляют желание участвовать в играх, у них еще формируется опыт социального взаимодействия.

0 % - в данной образовательной области нет детей с уровнем развития ниже нормы.

«Речевое развитие»

Высокий уровень: 3 ребёнка- 27,2 %

Средний уровень: 4 ребёнка-36,4 %

Низкий уровень: 4 ребёнка – 36,4 %:

В результате обследования 27,2 % детей освоили данную образовательную область на высоком уровне, что позволяет сказать о том, что ребёнок владеет активной речью; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них. Ребёнок правильно произносит некоторые гласные и согласные звуки.

36,6 % детей показали средний уровень, эти дети не проявляют интерес к стихам и сказкам. Не все дети могут отвечать на вопросы в форме простого предложения.

Дети с показателем ниже нормы – 36,4 %, не проявляют себя в нескольких из ситуаций не выражают словами свои просьбы и желания. Ребёнок не владеет активной речью.

Выводы и рекомендации к работе воспитателя по данной образовательной области: учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить больше стихов, продолжать использовать пальчиковую гимнастику, артикуляционную гимнастику, отрабатывать ЗКР.

С родителями детей, имеющими низкий уровень развития, провести беседы и консультации по данной образовательной области.

«Познавательное развитие»

Высокий уровень: 5 детей- 45,5 %

Средний уровень: 6 детей- 54,5 %

Низкий уровень: 0 детей – 0 %

Краткий анализ результатов обследования детей по направлению: по итогам мониторинга данной образовательной области дети показали 45,5% высокий уровень. Дети имеют представление о целостной картине мира, хорошо ориентируются в ближайшем окружении, обладают знаниями о природе (в соответствии с их возрастом).

54,5 % детей имеют средний уровень. Дети не имеют представления об объектах живой природы. Не все дети имеют представление о себе (пол, возраст)

«Художественно-эстетическое развитие»:

Высокий уровень: 2 ребёнка - 18,2 %

Средний уровень: 9 детей – 81,8 %

Низкий уровень: 0 детей – 0 %

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям: в результате обследования 18,2 % детей имеют высокий уровень развития. Дети умеют пользоваться карандашом, кистью и рисовать разные линии. Знают основные приёмы лепки и могут слепить простые формы. Могут сделать постройки по образцу. Дети, имеющие средний уровень – 81,8 %, овладели знаниями и умениями в данной области, в рисовании. Экспериментируют в лепке, могут разминать пластилин, сплющивать, раскатывать простые формы (палочки, колбаски, лепёшки, шар).

«Физическое развитие»:

Высокий уровень: 7 детей – 63,6 %

Средний уровень: 4 ребёнка – 36,4 %

Низкий уровень: 0 детей – 0 %

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям: следует отметить, что из 11 обследованных – 63,6 % имеют высокий уровень и 36,4% средний уровень развития, что говорит о том, что дети имеют большой интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, с удовольствием выполняют ежедневную утреннюю гимнастику. Выполняют КГН, при помощи взрослого кушают ложкой, умеют пользоваться полотенцем.

Образовательные области	Начало года						Конец года					
	Кол-во детей: 12 человек						Кол-во детей: 11 человек					
	высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
Физическое развитие	1	8,3%	10	83,4 %	1	8,3%	7	63,6 %	4	36,4%	0	0%
Социально-коммуникативное развитие	1	8,3%	8	66,7 %	3	25%	4	36,6 %	7	63,6%	0	0%
Речевое развитие	0	0%	6	50%	6	50%	3	27,2 %	4	36,4%	4	36,4%
Познавательное развитие	0	0%	5	41,7 %	7	58,3 %	5	45,5 %	6	54,5%	0	0%
Художественно-эстетическое развитие	0	0%	4	33,3 %	8	66,6 %	2	18,2 %	9	81,8%	0	0%

Вывод: Из представленной таблицы видно, что на конец учебного года дети 1 младшей группы достигли в педагогическом процессе следующее.

Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершению и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

1. Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

2. Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников.

3. Самообразование педагога.

Результаты педагогического мониторинга в средней группе на конец учебного года.

1. Группа: средняя

2. Списочный состав группы: 17

3. Количество обследуемых детей: 14

4. Не обследованные дети : 3

5. Воспитатели: Собенина Ольга Анатольевна

6. Дата проведения: (май) 2024 год.

7. Цель проведения: комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.

8. Инструментарий: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	Показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	1,8–2,0 «высокий достаточный»	Отражает возрастную норму развития
«1»	показатель стадии формирования	Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0–1,7 «средний, близкий к достаточному»	Отражает возрастную норму развития
«0»	Показатель не сформирован	Непроявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0–0,9 «недостаточный»	Отражает несоответствие возрастной норме развития

9. Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень: 5 детей- 35 %

Средний уровень: 9 детей-65 %

Низкий уровень: 0 %

Краткий анализ результатов обследования детей по направлению: в результате обследования 35% детей освоили данную образовательную область на высоком уровне, что позволяет сказать о том, что дети владеют навыками игровой деятельности: способны принимать на себя роль, создавать игровую обстановку, соблюдать правила игры. Знают и соблюдают правила поведения в детском саду, общественных местах, имеют четкие представления о ПДД, правилах пожарной безопасности, владеют КГН, с удовольствием помогают друг другу, проявляют уважение к результатам труда взрослых.

65% детей показали средний уровень развития, в сюжетные игры такие дети вовлекаются неохотно, не проявляют инициативы, у них еще формируется положительное отношение к труду взрослых, умение преодолевать трудности.

0 % -дети с уровнем развития ниже нормы.

«Речевое развитие»

Высокий уровень: 7 ребёнок- 50 %

Средний уровень: 4 детей-29 %

Низкий уровень: 3 детей – 21 %

Краткий анализ результатов обследования детей по направлению: дети с высоким уровнем развития проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают

сюжетные картинки, обсуждают, активно участвуют в беседах. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, пользуются формой речи – доказательство с помощью воспитателя, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения. Дети, имеющие средний уровень развития испытывают некоторые затруднения по всем проверяемым параметрам.

Дети с показателем ниже нормы, не проявляют себя не в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно.

Выводы и рекомендации к работе воспитателя по данной образовательной области: с детьми, имеющими средний и низкий уровень развития планируется следующая работа: индивидуальные занятия с речевыми заданиями, чтение художественной литературы, проведение бесед и консультаций с родителями и учителем-логопедом.

«Познавательное развитие»

Высокий уровень: 7 детей- 50%

Средний уровень: 5 детей-36%

Низкий уровень: 2 детей-14 %

Краткий анализ результатов обследования детей по направлению: по итогам мониторинга данной образовательной области дети показали 50% высокие и 36% средние результаты. Дети имеют представление о целостной картине мира, хорошо ориентируются в ближайшем окружении, обладают знаниями о природе (в соответствии с их возрастом), с большим интересом участвуют в экспериментальной деятельности, у детей очень хорошо развиты конструктивные навыки. Все дети различают понятия «цвет», «размер», «форма», различают количество предметов, величину.

2 ребёнка 14% имеют показатель ниже нормы.

Выводы и рекомендации к работе воспитателя по данной образовательной области: продолжить работу по формированию понятий по окружающему миру, сенсорным эталонам, математическим представлениям.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Высокий уровень: 6 детей- 43%

Средний уровень: 12 детей – 57 %

Низкий уровень: 0 %

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям: Дети, имеющие высокий и средний уровни овладели знаниями и умениями в данной области, в рисовании развили элементарные технические навыки: правильно держат карандаш и кисть, свободно пользуются ими. Изображают предметы и несложные сюжетные композиции. В лепке лепят предметы разной формы, используют усвоенные приемы, но иногда с затруднениями. На музыкальные занятия дети ходят с удовольствием, слушают музыкальные произведения, поют, выполняют соответствующие их возрасту танцевальные движения.

Выводы и рекомендации к работе воспитателя по данной образовательной области: по данным мониторинга данной образовательной области нужно сделать акцент на индивидуальной работе (учить умению доводить начатую работу до конца, развивать композиционные навыки, располагать изображение правильно, совершенствовать технические навыки).

«Физическое развитие»:

Высокий уровень: 7 детей- 50 %

Средний уровень: 7 детей- 50 %

Низкий уровень: 0 %

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям: следует отметить, что из 14 обследованных – 50% имеют высокий уровень и 50 % средний уровень

развития, что говорит о том, что дети имеют большой интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, с удовольствием выполняют ежедневную утреннюю гимнастику. Дети выполняют элементарные команды, ходят в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, могут передвигаться на четвереньках, в том числе и по ограниченной поверхности, могут прыгать с продвижением вперед, недостаточно хорошо дети работают с мячом, так как в группе недостаточно места.

Выводы и рекомендации к работе воспитателя по данной образовательной области:

	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол-во детей: 13 человек						Кол-во детей: 13 человек					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	5	36%	7	50%	2	14%	7	50%	7	50%	0	0%
2	Социально-коммуникативное развитие	2	15%	9	64%	3	21%	5	35%	9	65%	0	0%
3	Речевое развитие	1	7%	8	57%	5	36%	7	50%	4	9%	3	21%
4	Познавательное развитие	2	14%	8	57%	4	29%	7	50%	5	36%	2	14%
5	Художественно-эстетическое развитие	5	36%	7	50%	2	14%	6	43%	8	57%	0	0%

программный материал освоен детьми на среднем уровне. Поэтому необходимо продолжить работу по формированию и закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств: ловкость, быстрота реакции, внимание, а так же необходимо использовать в работе игры с мячом.

Результаты педагогического мониторинга в старшей группе на конец учебного года.

1. Группа: старшая
2. Списочный состав группы: 13 человек
3. Количество обследуемых детей: 13 человек
4. Не обследованные дети: 0
5. Воспитатель: Ослоповская Е. В
6. Дата проведения: май 2024 года.
7. Цель проведения: комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы.
8. Инструментарий: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Автор-составитель Кулекина И. А., СПб, 2023.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	Показатель	Наблюдается в	1,8 – 2,0 «высокий»,	Отражает
-----	------------	---------------	----------------------	----------

	сформирован	самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым	достаточный»	возрастную норму развития
«1»	Показатель в стадии формирования	Проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявления; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	Отражает возрастную норму развития
«0»	Показатель не сформирован	Не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задания самостоятельно	0,0 – 0,9 «недостаточный»	Отражает несоответствие возрастной нормы развития

9. Образовательные области:

«Социально – коммуникативное развитие»

Навык сформирован - 69,23 % (9 детей)

Навык находится в стадии формирования – 30,76% (4 ребенка)

Навык не сформирован – 0%

Образовательная область: «Развитие речи»

Навык сформирован - 7,69% (1 ребенок)

Навык находится в стадии формирования – 92,30% (12 детей)

Навык не сформирован – 0%

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Навык сформирован - 69,23% (9 детей)

Навык находится в стадии формирования – 30,76 % (4 ребенка)

Навык не сформирован – 0%

Образовательная область: «Художественно - эстетическое развитие»

Навык сформирован - 0%

Навык находится в стадии формирования – 100% (13 детей)

Навык не сформирован – 0 %

Образовательная область: «Физическое развитие»

Навык сформирован - 7,69 % (1 ребенок)

Навык находится в стадии формирования – 92,30% (12 детей)

Навык не сформирован – 0 %

Результаты педагогического мониторинга в подготовительной группе на конец учебного года.

9. Группа: подготовительная.

10. Списочный состав группы: 14

11. Количество обследуемых детей: 14
12. Не обследованные дети : 0
13. Воспитатели: Коваленко Наталья Валерьевна.
14. Дата проведения: (май) 2024 год.

15. Цель проведения: комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержание образовательной программы.

16. Инструментарий: Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (1-7 лет). В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Автор-составитель Кулекина И.А., СПб, 2023.

Диагностика индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей возможных достижений (возрастных характеристик):

«2»	показатель сформирован	наблюдается в самостоятельной деятельности	1,8 – 2,0 «высокий, достаточный»	Отражает возрастную норму развития
«1»	показатель в стадии формирования	проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление; ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры	1,0 – 1,7 «средний, близкий к достаточному»	Отражает возрастную норму развития
«0»	показатель не сформирован	не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно	0,0 – 0,9 «не достаточный»	отражает несоответствие возрастной норме развития

9. Образовательные области:

«Социально-коммуникативное развитие»

Высокий уровень: 5 человек- 35,7 %

Средний уровень: 8 детей- 57,1 %

Низкий уровень: 1 ребёнок- 7,2 %

Краткий анализ результатов обследования детей по направлению: в результате обследования 35,7 % детей освоили данную образовательную область на высоком уровне, что позволяет сказать о том, что дети владеют навыками игровой деятельности: способны принимать на себя роль, создавать игровую обстановку, соблюдать правила игры. Знают и соблюдают правила поведения в детском саду, общественных местах, имеют четкие представления о ПДД, правилах пожарной безопасности, владеют КГН, с удовольствием помогают друг другу, проявляют уважение к результатам труда взрослых.

57,1 % детей показали средний уровень развития, в сюжетные игры такие дети вовлекаются неохотно, не проявляют инициативы, у них еще формируется положительное отношение к труду взрослых, умение преодолевать трудности.

7,2 % -дети с уровнем развития ниже нормы. Такие дети не проявляют себя ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не могут выполнить задание самостоятельно.

«Речевое развитие»

Высокий уровень: 4 ребёнка- 28,5 %

Средний уровень: 9 детей-64,2 %

Низкий уровень: 1 ребёнок – 7,2 %

Краткий анализ результатов обследования детей по направлению: дети с высоким уровнем развития проявляют интерес к речевому общению, с интересом рассматривают сюжетные картинки, обсуждают, активно участвуют в беседах. Они сопровождают речью игровые и бытовые действия, пользуются формой речи – доказательство с помощью воспитателя, без существенных пропусков пересказывают небольшие литературные произведения.

Дети, имеющие средний уровень развития испытывают некоторые затруднения по всем проверяемым параметрам.

Ребёнок с показателем ниже нормы, не проявляет себя ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не может выполнить задание самостоятельно.

Выводы и рекомендации к работе воспитателя по данной образовательной области: в течение учебного года с детьми, имеющими средний и низкий уровень развития планируется следующая работа: индивидуальные занятия с речевыми заданиями, чтение художественной литературы, проведение бесед и консультаций с родителями и учителем-логопедом.

«Познавательное развитие»

Высокий уровень: 4 ребёнка- 28,5%

Средний уровень: 9 детей- 64,2%

Низкий уровень: 1 ребёнок- 7,3 %

Краткий анализ результатов обследования детей по направлению: по итогам мониторинга данной образовательной области дети показали 28,5% высокие и 64,2 % средние результаты. Дети имеют представление о целостной картине мира, хорошо ориентируются в ближайшем окружении, обладают знаниями о природе (в соответствии с их возрастом), с большим интересом участвуют в экспериментальной деятельности, у детей очень хорошо развиты конструктивные навыки. Все дети различают понятия «цвет», «размер», «форма», различают количество предметов, величину.

7,3 % имеют показатель ниже нормы. Дети не имеют представлений о многообразии людей разных национальностей, о многообразии стран.

Выводы и рекомендации к работе воспитателя по данной образовательной области: продолжить работу по формированию понятий смысловых обозначений «слева - справа», «больше – меньше», использовать дидактические игры на закрепление сравнительных понятий «Ниже – выше», «уже – шире», на соотнесение цифр с количеством. Знакомить с различным и странами мира и их обитателями.

«Художественно-эстетическое развитие»:

Высокий уровень: 8 детей- 57,1%

Средний уровень: 5 детей – 35,7 %

Низкий уровень: 1 ребёнок- 7,2 %

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям: Дети, имеющие высокий и средний уровни овладели знаниями и умениями в данной области, в рисовании развили элементарные технические навыки: правильно держат карандаш и кисть, свободно пользуются ими. Изображают предметы и несложные сюжетные композиции. В лепке лепят предметы разной формы, используют усвоенные приемы, но иногда с

затруднениями. На музыкальные занятия дети ходят с удовольствием, слушают музыкальные произведения, поют, выполняют соответствующие их возрасту танцевальные движения.

Выводы и рекомендации к работе воспитателя по данной образовательной области: по данным мониторинга данной образовательной области нужно сделать акцент на индивидуальной работе (учить умению доводить начатую работу до конца, развивать композиционные навыки, располагать изображение правильно, совершенствовать технические навыки).

«Физическое развитие»:

Высокий уровень: 5 детей- 35,7 %

Средний уровень: 8 детей- 57,1 %

Низкий уровень: 1 ребёнок -7,2 %

Краткий анализ результатов обследования детей по направлениям: следует отметить, что из 14 обследованных – 35,7% имеют высокий уровень и 57,1 % средний уровень развития, что говорит о том, что дети имеют большой интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, с удовольствием выполняют ежедневную утреннюю гимнастику, посещают физкультурные занятия. Дети выполняют элементарные команды, ходят в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, могут передвигаться на четвереньках, в том числе и по ограниченной поверхности, могут прыгать с продвижением вперед, недостаточно хорошо дети работают с мячом, так как в группе недостаточно места.

7,2 % детей-имеют низкий уровень развития, что показывает что у ребёнка не достаточно развита крупная моторика: такая как бег, ходьба, прыжки и строевые упражнения

Выводы и рекомендации к работе воспитателя по данной образовательной области: программный материал освоен детьми на среднем уровне. Поэтому необходимо продолжить работу по формированию и закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств: ловкость, быстрота реакции, внимание, а так же необходимо использовать в работе игры с мячом.

Выводы: Результаты мониторинга на конец учебного года свидетельствуют о среднем уровне освоения образовательной программы

	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол-во детей: 13 человек						Кол-во детей: 13 человек					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	5	36%	7	50%	2	14%	7	50%	7	50%	0	0%
2	Социально-коммуникативное развитие	2	15%	9	64%	3	21%	5	35%	9	65%	0	0%
3	Речевое развитие	1	7%	8	57%	5	36%	7	50%	4	9%	3	21%
4	Познавательное развитие	2	14%	8	57%	4	29%	7	50%	5	36%	2	14%
5	Художественно-эстетическое развитие	5	36%	7	50%	2	14%	6	43%	8	57%	0	0%

	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол-во детей: 13 человек						Кол-во детей: 13 человек					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	5	36%	7	50%	2	14%	7	50%	7	50%	0	0%
2	Социально-коммуникативное развитие	2	15%	9	64%	3	21%	5	35%	9	65%	0	0%
3	Речевое развитие	1	7%	8	57%	5	36%	7	50%	4	9%	3	21%
4	Познавательное развитие	2	14%	8	57%	4	29%	7	50%	5	36%	2	14%
5	Художественно-эстетическое развитие	5	36%	7	50%	2	14%	6	43%	8	57%	0	0%

	Образовательные области	Начало года						Конец года					
		Кол-во детей: __ человек						Кол-во детей: __ человек					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	1	7,1%	9	64,2%	4	28,7%	5	35,7	8	57,1	1	7,2
2	Социально-коммуникативное развитие	3	21,4%	9	64,3%	1	14,3%	5	35,7	8	57,1	1	7,2
3	Речевое развитие	2	14,2%	11	78,6%	1	7,2%	4	28,5	9	64,2	1	7,2
4	Познавательное развитие	2	14,3%	7	50%	5	35,7%	4	28,5	9	64,2	1	7,2
5	Художественно-эстетическое развитие	7	50%	7	50%	0	0%	8	57,1	5	35,7	1	7,2

	Образователь	Начало года						Конец года					
--	--------------	-------------	--	--	--	--	--	------------	--	--	--	--	--

		Кол-во детей: __ человек						Кол-во детей: __ человек					
		высокий		средний		низкий		высокий		средний		низкий	
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
1	Физическое развитие	5	36%	7	50%	2	14%	7	50%	7	50%	0	0%
2	Социально-коммуникативное развитие	2	15%	9	64%	3	21%	5	35%	9	65%	0	0%
3	Речевое развитие	1	7%	8	57%	5	36%	7	50%	4	9%	3	21%
4	Познавательное развитие	2	14%	8	57%	4	29%	7	50%	5	36%	2	14%
5	Художественно-эстетическое развитие	5	36%	7	50%	2	14%	6	43%	8	57%	0	0%

Анализ работы логопедического пункта за 2023-2024 учебный год.

Цель коррекционно-развивающей работы логопункта:

Раннее выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Задачи:

1. Систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами.

2. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками детского сада.

3. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

5. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Свою работу за 2023-2024 учебный год реализовала по следующим направлениям:

- диагностическое обследование (мониторинг);
- организационно – методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- самообразование.

1. Диагностическая работа (мониторинг)

Сроки проведения мониторинга – 2 раза в год (5-16 сентября; 20-31 мая).

Объект мониторинга: дети (возраст) 3-7 лет

Цель мониторинга:

- исследование состояния речевого развития, оценка состояния основных компонентов речи ребенка.

Задачи мониторинга:

- определить индивидуальные особенности каждого ребенка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приёмов коррекционно - образовательной работы.

-определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;

-уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);

-отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период;

Инструментарий для мониторинга: протокол диагностики речевого развития на группу, речевая карта на каждого зачисленного ребенка на логопункт, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Методы мониторинга:

- Систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А.Фотековой (адаптированная для детей дошкольного возраста);

- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

- индивидуальная беседа с ребенком;

Критерии оценки.

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса (мониторинг сформированности компонентов языковой системы) включает в себя 4 серии и оценивается по трехуровневой системе (высокий, средний и ниже среднего)

1 серия – исследование сенсомоторного уровня речи

- 1 – проверка фонематического восприятия,
- 2 – исследование состояния артикуляционной моторики,
- 3 – исследование звукопроизношения,
- 4 – проверка сформированности звукослоговой структуры слова).

2 серия – исследование грамматического строя речи – включает в себя следующие виды заданий.

- 1 - Верификация предложений (для подготовительной группы);
- 2 - Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме (только для подготовительной группы);
- 3 - Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (для старшей и средней группы только в именительном падеже);
- 4 – соотношение слов предметов и слов действий (для средней и старшей групп).

3 серия – исследование словаря и навыков словообразования

- 1 Названия детенышей животных;
- 2 Образование прилагательных от существительных
 - а - образование относительных прилагательных,
 - б - образование качественных прилагательных;
 - в - притяжательных прилагательных.

4 серия – исследование связной речи

- описание предмета (для средней и старшей группы)
- рассказ о себе (по вопросам) (для средней группы)
- пересказ прочитанного текста (для старшей и подготовительной группы)
- рассказ по картине или серии сюжетных картинок (для старшей и подготовительной группы);

Учебный год начинается с логопедического обследования с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, точного установления причин, структуры

и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

В период с 5 по 16 сентября 2022 г. было проведено логопедическое обследование 42 ребенка детского сада от 3-7 лет.

В ходе обследования уровня развития речи старших дошкольников (старшая и подготовительная группы) выявлен недостаточный уровень развития фонематических процессов, а также лексической стороны речи и грамматических категорий. Дети испытывают трудности при согласовании слов различных частей речи, при составлении рассказа используют преимущественно простые нераспространенные предложения.

На основании результатов обследования в начале года на логопункт было зачислено 18 детей: 9 – воспитанники подготовительной группы, 9 – дети старшей группы, на очередь поставлено 14 детей средней и старшей группы, нуждающихся в логопедической помощи.

Выявление уровня речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить следующие данные о дефектах речи детей, которые приведены в таблице №1.

Таблица № 1.

Всего обследованных детей в начале года	Количество детей, зачисленных на логопункт в начале года	Логопедическое заключение детей, зачисленных на логопункт			Поставлено на очередь	
		Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Общее недоразвитие речи (ОНР)	дети средней группы	дети старшей группы
42	18	-	11	7	12	2

После обследования в начале года было проведено родительское собрание, на котором родители были ознакомлены с результатами обследования, индивидуально проводились беседы с родителями детей, у которых были выявлены нарушения речи, уточнялись анамнестические и анкетные данные. Объясняла родителям о необходимости их участия в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у учителя - логопеда, в создании в семье благоприятных условий для общего и речевого развития детей, а также рекомендовала некоторым родителям обратиться с детьми к врачу неврологу. Каждым родителем заполнялась необходимая документация для зачисления ребенка на логопункт.

С целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребенка, в запланированные сроки (20-31 мая) был проведен мониторинг 44 детей, который выявил положительную динамику в развитии речи многих детей.

Результаты диагностики речевого развития всех детей подготовительной, старшей и средней групп занесены в протокол речевого развития (мониторинг).

Информация об итогах логопедической диагностики (мониторинг) речевого развития всех детей за 2023-2024 учебный год представлена в сводных таблицах.

Подготовительная группа.

В начале года было обследовано 14 детей, в конце года 14 детей

Уровень	Начало года Количество детей	%	Конец года Количество детей	%
---------	---------------------------------	---	--------------------------------	---

высокий	3	21%	8	57%
средний	10	72%	6	43%
ниже среднего	1	7%	0	0%

Старшая группа.

В начале года было обследовано 13 детей, в конце года 13 детей

Уровень	Начало года Количество детей	%	Конец года Количество детей	%
высокий	1	8%	5	38%
средний	10	77%	8	62%
ниже среднего	2	15%	0	0%

Средняя группа.

В начале года было обследовано 18 детей, в конце года 20 детей (2 ребенка поступило в течении года)

Уровень	Начало года Количество детей	%	Конец года Количество детей	%
высокий	0	0%	0	0%
средний	4	27%	9	53%
ниже среднего	11	73%	8	47%

После итогового мониторинга было выявлено, что уровень речевого развития детей старшей и подготовительной группы вырос.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, выявлен достаточный уровень развития фонематических процессов, а также лексической стороны речи и грамматических категорий. Дети научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию. По результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

В течении года один ребенок был выпущен из логопункта с исправленной речью. На его место был взят ребенок нуждающийся в логопедической помощи поставленный на очередь ребенок. Так, из 19 детей, выпущены из логопункта детского сада 11, что составляет 58% от общего числа детей.

Из них: выпущены с нормативной речью – 7 (37%) детей, с улучшениями, на стадии автоматизации и дифференциации сонорного звука 4 (21%) ребенка.

8(42%) детей оставлены на логопункте для продолжения коррекционно – логопедических занятий в следующем 2024-2025 учебном году.

Данные предоставлены в таблице №2

Таблица № 2.

Всего обследован ых детей в конце года	Количество детей			
	посещавших логопедические занятия	выпущенных с логопункта 11 (78%)	оставленных для продолжения коррекционной работы	нуждающихся в логопедической помощи поставленные в очередь

		с чистой речью	с улучшениями на этапе автоматизации звука		Дети средней группы	Дети старшей группы
44	19	7 (37%)	4 (21%)	8 (42%)	12	-

2. Коррекционно-логопедическая работа

Мое участие в коррекционной работе, как учителя-логопеда, выражается в:

- разработке и реализации рабочих программ:
 - «Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта Бариновского детского сада»
 - «Обучение грамоте» для подготовительной группы.
- составлении индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов для детей, имеющих речевые нарушения;
- организации работы комплексной педагогической поддержки этих детей;
- организации и проведении коррекционно-развивающих занятий;
- консультация педагогов ДОУ и родителей.

Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2023-2024 учебный год и реализовалась в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие ВПФ (память, внимание, мышление);
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- подготовка к обучению в школе.

Взаимодействие с детьми носит системный характер и реализуется через различные организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые)
- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, коммуникативные и т. д.)
- подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня;
- проведение речевых конкурсов.

В рамках проводимых занятий использую самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также стараюсь решать образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, что в дальнейшем является фактором успешности обучения и социализации детей.

Как правило, дети с нарушениями речи, обладают низким уровнем мотивации учебной деятельности. Поэтому на своих занятиях стараюсь применять новые формы, методы и приемы для поддержания познавательного интереса у детей, применяю современные образовательные технологии: информационные (создание медиа - презентаций, работа с компьютерными программами), здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика методом биоэнергопластики; пальчиковую гимнастику; зрительную гимнастику; элементы логоритмики; игровые упражнения для развития дыхания; кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия).

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учётом психолого-педагогических особенностей детей, проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. На

каждого ребенка, был разработан индивидуальный маршрут. Индивидуальная работа проводилась 2 раза в неделю, подгрупповые занятия проводились 1 раз в неделю.

Одно из новых направлений работы в дошкольных организациях в соответствии с Федеральной Образовательной Программой дошкольного образования - звуковая культура речи и подготовка дошкольников к обучению грамоте. В соответствии с этим на основе аналитико-синтетического метода мной велась подготовка детей к обучению грамоте. На основе парциальной программы Нищевой Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», мною была разработана рабочая программа «Обучение грамоте» для детей подготовительной группы. Разработала перспективный план по обучению грамоте. Один раз в неделю на фронтальных занятиях «Знакомство с буквами» (старшая группа) и «Обучение грамоте» (подготовительная группа) у детей формировались предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр. Детям для закрепления пройденной темы давались дополнительные задания на дом.

В соответствии с новой программой, дети к концу подготовительной группы умеют: проводить анализ слов, выделять словесное ударение, определять его место в структуре слова, характеризовать звуки, читать слоги, уметь читать с пониманием слова и простые предложения.

В начале года проводилась диагностика готовности детей подготовительной группы за 2023-2024уч.г.. На которой оценивалось состояние звукопроизношения, состояние фонематического восприятия и навыков фонематического анализа и синтеза.

В конце года с целью выявления динамики готовности детей к обучению грамоте так же проводился мониторинг. Все данные обследования фиксировались в протоколе оценки готовности детей к обучению грамоте.

Информация об итогах логопедической диагностики (мониторинг) готовности детей к обучению грамоте детей подготовительной группы за 2023-2024 учебный год представлена в сводных таблицах.

Уровень готовности детей к обучению грамоте	Начало года	Конец года
	Количество обследованных детей - 14	Количество обследованных детей - 14
Высокий	2 (14%)	10 (71%)
Средний	11 (79%)	4 (29%)
Ниже среднего	1 (7%)	0 (0%)

3.Работа с родителями.

Конструктивное взаимодействие с родителями – один из важнейших методов всей деятельности учителя-логопеда. В течении года старалась применять самые разнообразные формы для привлечения родителей к совместной работе:

В течение учебного года выступала на родительских собраниях, приглашала родителей на индивидуальные беседы, занятия, по вопросам родителей давала консультации, с целью оказания методической и практической помощи по вопросам логопедического воздействия на ребенка, оказание ему посильной родительской помощи и поддержки. Родители имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий, и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка.

Во всех группах в уголке «Советы логопеда» размещала наглядно текстовую информацию для родителей в виде консультаций и папок-передвижек, раздавала памятки и буклеты, Провела семинар практику и открытое занятие для родителей.

Перечисленные формы работы с родителями считаю необходимыми, так как они дают возможность родителям принимать в них непосредственное участие, в то же время являются разными по способу подачи информации.

Однако, приходится признавать существование фактов, когда родители индифферентно относятся как к наличию речевого нарушения, так и к результатам работы по его преодолению. Проблема – не все родители заинтересованы в помощи логопеда, не пользуются методическими рекомендациями и не всегда в полной мере оказывали помощь и поддержку своим детям. Запланированные мероприятия с участием родителей - это большой плюс к коррекционной работе, но участвуют в них одни и те же родители.

Подробная информация по консультативно - методической работе с родителями, приведена в таблице № 3.

Форма работы	Тема	Сроки выполнения
Родительские собрания:	- «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт детского сада».	сентябрь
	- «Итоги работы за первое полугодие»	январь
	- «Итоги коррекционной работы за год»	май
Индивидуальные консультирования, беседы	- Сбор анамнестических данных о ребёнке.	сентябрь
	- Ознакомительная работа с родителями.	сентябрь
	- Результаты логопедического обследования (индивидуальные беседы)	сентябрь, январь, май
	«Для чего учитель –логопед задает домашнее задание?»	октябрь
Наглядно-текстовая информация	Памятка «Что такое фонематический слух и как его развивать?» Консультация «Как развивать речь ребенка в 6-7 лет?» Консультация «Как помочь ребенку заговорить»	октябрь
	Консультация «Обучение дошкольников грамоте» Буклет – шпаргалка для родителей «Обучение грамоте и развитие фонематического слуха» Памятка «Рекомендации родителям неговорящего ребенка»	ноябрь
	Папка передвижка «Возрастные особенности развития детей 3-4- лет» Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 4-5 лет» Папка – передвижка «Возрастные особенности детей 5-6 лет» Консультация «Показатели речевого развития детей 6-7 лет» Буклет «Возрастные особенности речевого развития детей (советы логопеда, артикуляционная гимнастика)»	декабрь
	Консультация «Как влияет правильное речевое дыхание на развитие речи дошкольника» Папка передвижка «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания»	январь

	Консультация «Задержка речевого развития» Буклет «Профилактика задержки речевого развития у детей раннего возраста»	
	Консультация «Профилактика задержки речевого развития у детей раннего возраста»	февраль
	Консультация «Что такое пальчиковые игры и для чего они нужны?» Папка передвигака «Игры для развития речи по дороге в детский сад»	март
	Консультация «Развитие зрительно пространственных представлений у детей с нарушением речи»	апрель
	Консультация «Роль книги в развитии ребенка»	май
Семинар практикум для родителей по профилактике нарушений звукопроизношения	«Учимся говорить правильно»	
Открытое занятие	«День открытых дверей» «Учимся произносить звуки» Итоговое занятие по обучению грамоте и студийной работе.	ноябрь март май

4. Взаимодействие с педагогами.

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Систематически информируются педагоги о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми, и одновременно получаю информацию об успехах и неудачах детей.

Так же с педагогами на протяжении всего учебного года, велась консультативно-методическая работа.

Подробная информация по взаимодействию с педагогами приведена в таблице № 3

Таблица №3

Форма работы	Тема	Сроки выполнения
Выступления на педагогическом совете	«Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт ДООУ»;	сентябрь
	Анализ работы логопедического пункта за год. Результаты итогового мониторинга.	май
Консультации	«Речевые формулы педагогического оценивания в общении с детьми».	октябрь
	«Приёмы педагогической работы по воспитанию у детей навыков правильного произношения звуков.	ноябрь
	«Методика обучения детей рассказыванию по картинке	декабрь
	«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».	январь

	«Коррекционные возможности режимных моментов ДОО	февраль
	Буклет «Обучение элементам грамоты детей старшего дошкольного возраста»	апрель
Мастер - класс	«Использование приёмов игровых приемов на занятиях по обучению грамоте для детей старшего дошкольного возраста»	март

Вывод: логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год были выполнены.

Анализ работы музыкального руководителя за 2023-2024 учебный год

За отчетный период 2023-2024 учебный год осуществлялась работа согласно ФГОС ДОУ по разделу «Художественно – эстетическое развитие» в следующих возрастных группах: 1 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа.

Объект мониторинга: этапы развития музыкальных способностей у детей.

Субъект мониторинга: дети возраста от 2 до 7 лет.

Цель мониторинга:

- Проследить этапы развития музыкальных способностей у детей,
- Подобрать оптимальные формы и методы работы с детьми, наилучшим образом сконструировать музыкально-педагогический процесс.
- Привлечь к проблемам музыкального воспитания и образования воспитателей и родителей данного образовательного учреждения.

Методы мониторинга:

- наблюдение за поведением ребенка в ходе непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов, в игровых ситуациях;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседы;
- создание несложных (естественных) игровых ситуаций.

Методическим инструментарием являлись музыкально-педагогические диагностики О.П. Радыновой и Н.А. Ветлутиной., И.Каплуновой и И.Новоскольцевой - программа «Ладушки».

Уровень музыкального развития в каждом виде деятельности определяется 3 индикаторами.

Индикаторы мониторинга: высокий, средний, низкий уровень

Дата проведения мониторинга: 15.05.24 по 26.05.2024 год.

Уровень музыкального развития дошкольников определяется в начале и в конце года в следующих видах деятельности:

1. Восприятие музыки
2. Пение
3. Музыкально – ритмические движения
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Детское музыкальное творчество
 - а) Песенное
 - б) Танцевальное

В результате мониторинга были выявлены следующие показатели:

1 младшая группа.

На конец 2023-2024 учебного года в группе списочный состав - 14 человек, из них 8 мальчиков и 6 девочек. Обследованы 14 человек.

Конец года:

Высокий- 64 %

Средний- 27 %

Низкий – 9%

Прослеживается положительная динамика. Дети умеют петь негромко, уверенно и естественно, с помощью педагогов в начале года, а в конце года самостоятельно ориентируются и перемещаются в пространстве, овладев простыми танцевальными движениями. Высказываются о характере музыки, способны менять движения в соответствии со сменой музыки. Данные параметры соответствуют критериям программы.

Средняя группа.

На конец 2023-2024 учебного года в группе списочный состав – 15 человек, из них 9 мальчиков и 6 девочек. Обследованы 15 человек.

Конец года:

Высокий – 67 %

Средний – 13 %

Низкий – 20 %

Прослеживается положительная динамика. Дети владеют разнообразными видами ходьбы, бега, простыми танцевальными движениями, слышат и воспроизводят метрические акценты и равномерный ритм в игре на ударных инструментах. Определяют характер музыки, активно высказываются об эмоциональном настроении, имеют достаточный запас слов-настроений о характере музыки.

Старшая группа.

На конец 2023-2024 учебного года в группе списочный состав – 13 человек, из них 9 мальчиков и 4 девочки. Обследованы 13 человек.

На конец года:

Высокий – 84,6 %

Средний- 7,7 %

Низкий- 7,7 %

Хороший уровень музыкального развития. Работая со старшей группой, хочется отметить значительные успехи развития в области музыкального воспитания.

Дети сосредоточенно и с интересом слушают музыку, умеют высказываться о характере музыки, расширился словарь эмоционально-образными высказываниями о музыке, музыкальном образе.

Также в полном объеме решены программные задачи по музыкально-ритмическому движению. Основной набор движений освоен, музыкально-ритмические навыки и навыки выразительности движений достаточно развиты.

Подготовительная группа.

На конец 2023-2024 учебного года в группе списочный состав – 14 человек, из них 4 мальчикам и 10 девочек. Обследованы 14 человек.

На конец года:

Высокий – 64 %

Средний - 21 %

Низкий - 14 %

В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы произошли качественные изменения показателей музыкального развития у детей.

К концу года дети подготовительной группы достигли значительных успехов в музыкальном развитии:

- эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, жанр, слышат средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, могут рассказать о возможном содержании пьесы; определяют по тембру звучание музыкальных инструментов.
- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности, поют с музыкальным сопровождением и без него;
- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией, ориентируются в пространстве;
- выразительно исполняют знакомые движения в свободной пляске, придумывают свои комбинации танцев.

Широко применяю мультимедийные пособия, игры, позволяющие наиболее полно раскрыть способность детей тонко чувствовать, воспринимать и понимать искусство, эмоционально на него откликаться и творчески себя в нём.

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития музыкальных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального развития.

Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно.

Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах в свободное от занятий время.

Не слишком высокие результаты в разделе «Восприятие музыки». Хотя у детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, и появился более устойчивый интерес к ней, но внимательно слушать музыку до конца не умеют. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке. Дети старших групп слышат в произведении развитие музыкального образа, но не умеют рассказывать о музыкальном произведении точно, подбирая соответствующие термины, неуверенно сравнивают с другими произведениями. Надо в следующем году применить на занятиях более эффективные игровые приемы, использование большого количества наглядного материала (иллюстрации, игрушки), словесного (беседы, образные рассказы), подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания. Давать рекомендации родителям: «Какую музыку слушать с детьми дома», и др.

Участие детей в концертах значительно улучшило их интерес в мире музыкально – театральной деятельности, дало опыт выступления перед публикой, умение овладевать своими эмоциями, а также дисциплинировало их поведение во время подготовки к ним. Это также дало возможность повысить уровень своей работы как музыкального педагога.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. «Праздник Осени»
3. «День матери»
4. «Новый год»
5. «Колядки», "Прощание с ёлочкой"
6. «День защитников Отечества»
7. «8 Марта»
8. «Масленица»
9. «День смеха»
10. «День Космонавтики»

11. Пасха

8. «День Победы»

Вовлекая в образовательный процесс не только педагогов, но и родителей совместными усилиями можно достичь положительных результатов не только в образовательном направлении, но и в эмоциональном, способствуя укреплению семейных взаимоотношений и дружеских отношений между коллегами.

Воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет правильно построенной, индивидуальной систематической работы с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах музыкальной деятельности. А так же тесного взаимодействия с воспитателями групп.

1. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников. Особое внимание необходимо уделять разделу «Восприятия музыки»

2. Включить в перспективный план работу по развитию танцевальных, песенных и театрализованных творческих способностей детей.

3. Провести тщательную работу по организации время и места деятельности по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»

4. Расширить работу по взаимодействию с педагогами и родителями по разделу «Слушание» и по проекту «Классическая музыка в детском саду», внести соответствующие пункты работы по этим разделам в перспективный план на следующий год.

	Уровни											
	Высокий, %				Средний, %				Ниже среднего, %			
	сентябрь		май		сентябрь		май		сентябрь		май	
	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.
1 младшая группа	46	6	64	7	23	3	27	3	31	4	9	1
Средняя группа	64	9	67	10	14	2	13	2	21	3	0	3
Старшая группа	77	10	84,6	11	15,4	2	7,7	1	7,7	1	7,7	1
Подготовительная группа	50	7	64	9	36	5	21	3	14	2	14	2

5. Результаты обучения на уровне начального общего образования.

На уровне начального общего образования в МКОУ «Бариновская СОШ» обучение в 1-4 классах ведётся по ООП НОО составленной на основе ФГОС и ФОП. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), на основании которой составлена новая ООП НОО. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в ООП НОО учебный предмет «Труд (технология).

Учителями начальных классов разработаны рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности.

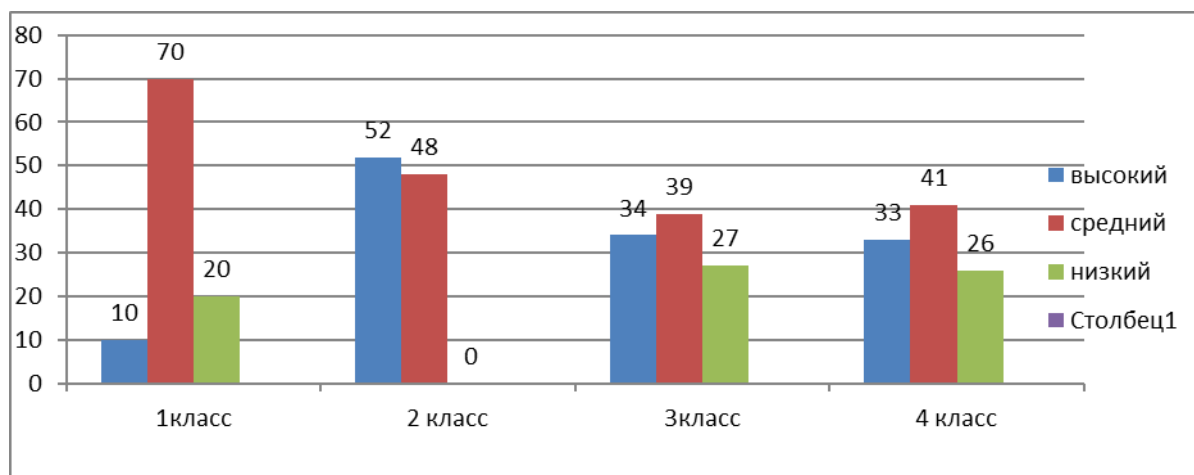
Дети обучаются в кабинетах, соответствующих требованиям к оборудованию кабинета начальных классов. Оснащённость учебниками -100%. Все учителя начальных классов своевременно проходят курсы по ФГОС НОО.

ФГОС НОО и ФОП НОО выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться».

Анализ мониторинговых исследований по формированию УУД в 1-4 классах.

Анализ мониторинговых исследований по формированию УУД в 1-4 классах.

Сформированность личностных УУД



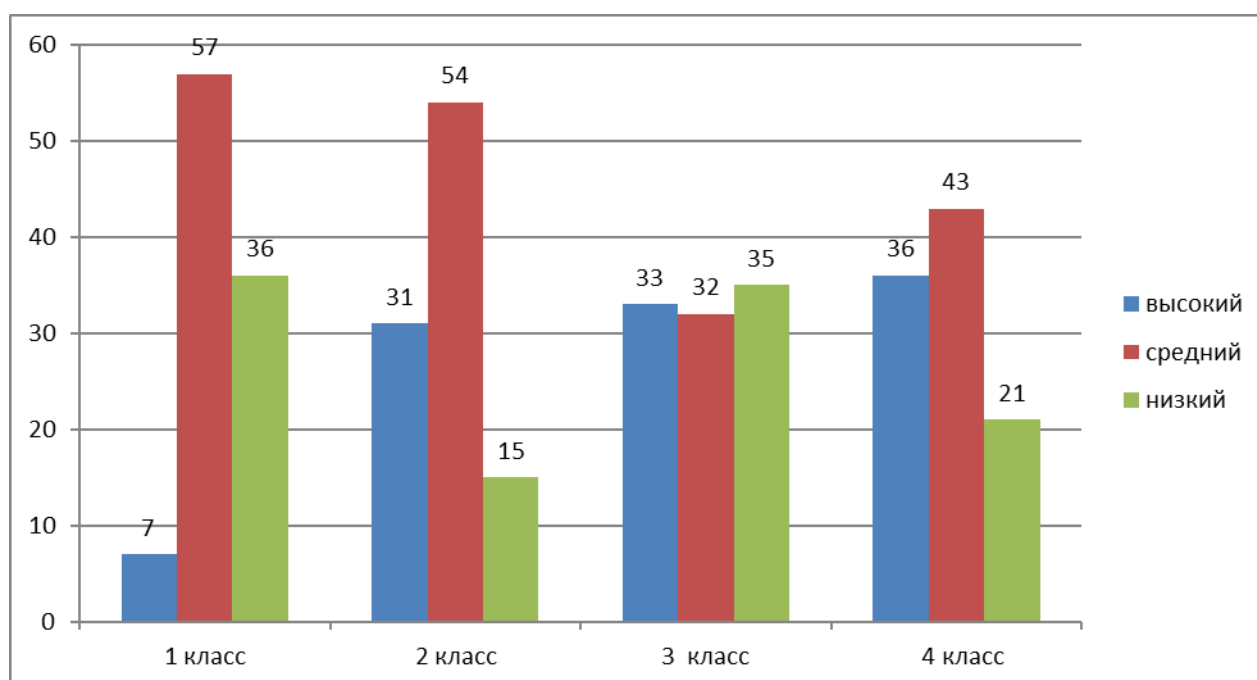
Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Из показателей, которые вы видите в диаграмме, во 2 классе преобладает высокий уровень сформированности личностных УУД.

Рекомендации:

Учителям начальных классов продолжить работу по формированию личностных УУД у обучающихся:

- на уроках использовать разнообразные методы и приёмы, повышающие учебную мотивацию;
- создавать ситуации успеха, формировать стремление к достижению успеха, а не к избеганию неудач;
- создавать на уроках ситуации, позволяющих учащимся проявить свои собственные способности, возможности;
- организовывать групповую работу учащихся (в парах), использовать на уроках такие учебные задания, где сильна взаимозависимость результатов индивидуальной и групповой работы, подчёркивать значимость достижений каждого в решении общей задачи;
- создавать ситуации, обеспечивающие самопознание учащихся;
- обучать учеников рефлексии, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;
- поощрять инициативу, самостоятельность в учебном процессе;
- способствовать созданию благоприятного психологического климата на уроках, проявлять доброжелательность, заинтересованность в предложениях, пожеланиях, замечаниях учеников.

Сформированность регулятивных УУД



Регулятивные УУД обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Из показателей, которые вы видите в диаграмме, можно сделать вывод, что уровень сформированности регулятивных УУД в 4 классе самый высокий. .

Рекомендации:

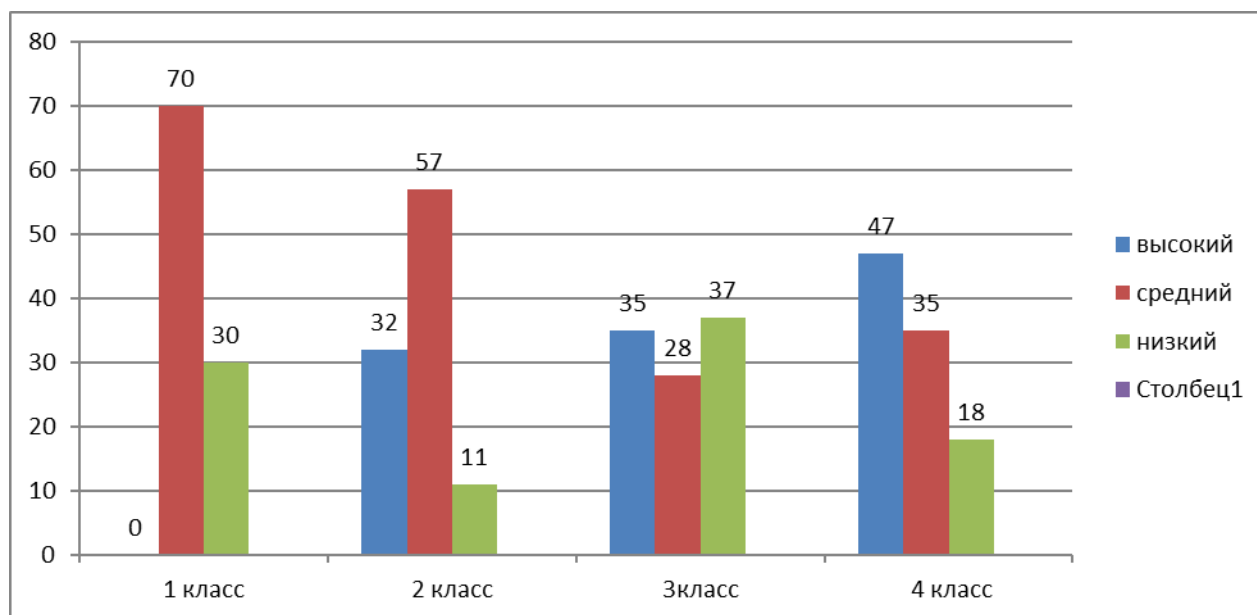
- использовать учебные задания, позволяющие обучать учащихся целеполаганию, умению ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, обучающие самостоятельной постановке новых учебных задач, планированию действий в соответствии с поставленной целью; развивать навыки самостоятельного контроля учебной деятельности, осуществления констатирующего и прогнозирующего контроля по результату и по способу действия;

- учить оценивать способы действий, приведших к успеху или неудаче, побуждать к самооценке, самоконтролю, самоанализу деятельности;

- классным руководителям особое внимание уделять проведению классных часов, рефлексивно-деловых, деловых, проектировочных игр, направленных на развитие волевой регуляции, навыков планирования своей деятельности, навыков преодоления препятствий, возникающих на пути к цели и т.п.

(например, проектировочная игра «Как организовать свой день», рефлексивно-деловая игра «Как достичь успеха в учебной деятельности или личный план ученика» и т.п.);

Сформированность познавательных УУД В 1-4 классах



Познавательные УУД – это общеучебные действия, которые включают в себя:

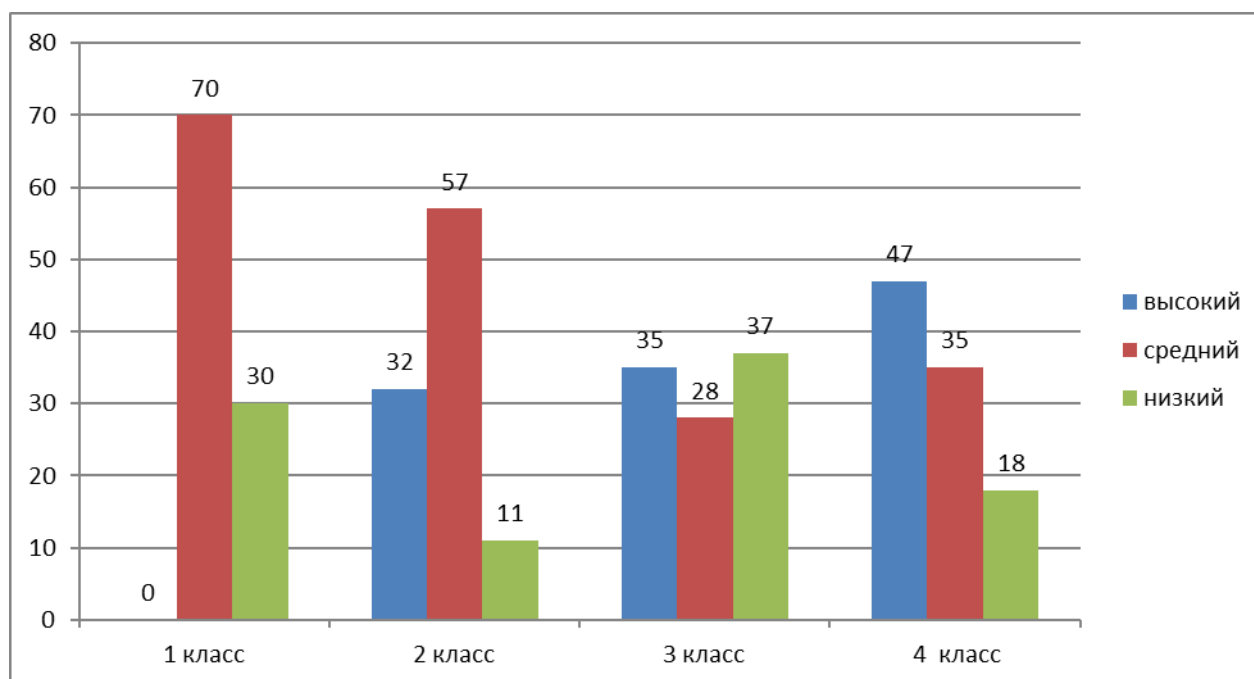
-самостоятельную постановку познавательной цели, поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств, смысловое чтение моделирование. Развитию познавательных УУД способствуют такие приёмы и методы: задания на нахождение соответствий, составление кластера, логической цепочки, разработка тестовых вопросов и ответов на них и т.д.

Из данных диаграммы видно, что высокий уровень познавательных УУД наблюдается в 4 классе.

Рекомендации:

- Поощрять познавательную активность учащихся, ориентироваться на развитие интеллектуальных умений, а не только на запоминание учебного материала;
- учитывать формы индивидуальной дифференцированной работы в классе, активно использовать специально подобранные задания для развития мыслительных операций, речи, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока;
- привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
- разнообразить задания по обучению умений определять структуру, описывать объект познания, выделять характерные причинно-следственные связи, сравнивать объекты по нескольким критериям, комбинировать известные алгоритмы учебных действий в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- обучать умению ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные способы решения;
- активизировать использования на уроках метода моделирования и анализа проблемных ситуаций (с целью обучения учащихся постановке и решению проблем);
- обучать умению самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- развивать навыки осознанного и произвольного построения сообщений в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

Сформированность коммуникативных УУД в 1- 4 классах.



Коммуникативные УУД включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми и, тем самым, обеспечивают общую социальную компетентность. Данные диаграммы свидетельствуют о том, что в 4 классе уровень сформированности коммуникативных УУД самый высокий.

Рекомендации для развития коммуникативных УУД:

- развивать умения слушать, вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими;
- в рамках урочной и внеурочной деятельности способствовать развитию навыков инициативного сотрудничества, проявлению активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- обучать планированию учебного сотрудничества;
- особое внимание уделять формированию и развитию навыка формулировать и аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве, ориентироваться на точку зрения других людей;
- развивать навыки адекватного оценивания собственного поведения и поведения окружающих, конструктивного общения;
- моделировать ситуации, в которых старшеклассники должны решать поведенческие, социальные проблемы.

Таким образом, можно сделать вывод, что по результатам мониторинга в 1-4 классах с высоким и средним уровнем сформированности всех универсальных учебных действий обучающихся составляет большинство. Высокий уровень развития регулятивных, познавательных, коммуникативных и личностных УУД наблюдается в 4 классе.

**Результаты итоговых контрольных работ во 2-4 классах
по русскому языку и математике.**

Результаты контрольных работ по русскому языку :

Учитель	К ла сс	По спис ку	Пи сал о	«5»	«4»	«3»	«2»	% выпол- нения	% ка- чества	Ср. бал л	Уровень Знаний
Коршунова Н.Н.	2	14	14	2	10	2	0	100	86	4	средний
Черепанова Н.А.	3	18	18	1	5	12	0	100	33	3,4	средний
Горяева Н.В.(ВПР)	4	19	13	2	5	5	1	92	54	3,6	средний

Обучающиеся 2-4 классов показали средний уровень обученности по русскому языку. Высокое качество знаний показали обучающиеся 2 класса по русскому языку(учитель Коршунова Н.Н.) Типичными ошибками в работах детей являются ошибки на правописание безударных гласных, непроизносимых согласных, словарных слов. Также школьники допустили ошибки в написании окончаний глаголов и суффиксов прилагательных. Ошибки допущены и на постановку знаков препинания.

Результаты контрольных работ по математике :

Учитель	Кл асс	По спи ску	Пи сал о	«5»	«4»	«3»	«2»	% выпол- нения	% ка- чества	Ср. бал л	Уровень Знаний
Коршунова Н.Н.	2	14	14	1	4	7	2	86	36	3,3	средний
Черепанова Н.А.	3	18	18	3	8	7	0	100	61	3,7	средний
Горяева Н.В.(ВПР)	4	19	15	1	5	7	2	87	40	3,3	средний

Обучающиеся показали средний уровень обученности по математике. Были выявлены ошибки в вычислениях на сложение и вычитание двузначных чисел, в ходе решения составных задач на нахождение суммы и остатка, при вычислении значений выражений, при решении составных задач, при нахождении периметра и площади прямоугольника.

Итоги Всероссийских проверочных работ в 4 классе.

В 2024 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе.

Предмет	По списку	Выполн яло	5	4	3	2	Выпол нение, %	Качество, %	Средний балл
Математика	19	15	1	5	7	2	87	40	3,3
Русский язык	19	13	2	5	5	1	92	54	3,6
Окруж. мир	19	18	2	6	9	1	94	44	3,5

Итоги успеваемости выпускников начальной школы.

Учебный год	Количество обучающихся	Успекает	Успекает На 4 и 5	Отличников	% успеваемости	% на 4 и 5
2023-2024	19	19	4	2	100	31

Вывод: 19 выпускников начальной школы освоили основную образовательную программу начального общего образования и перешли на обучение на уровень основного общего образования.

В 2024-2025 учебном году учителям начальных классов необходимо

1. Продолжить работу по обеспечению качества обучения путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;

2. Совершенствовать формы и методы работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;

3. Повышать мотивацию к изучению предметов начальных классов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности: проведение конкурсов, внеклассных мероприятий и экскурсий;

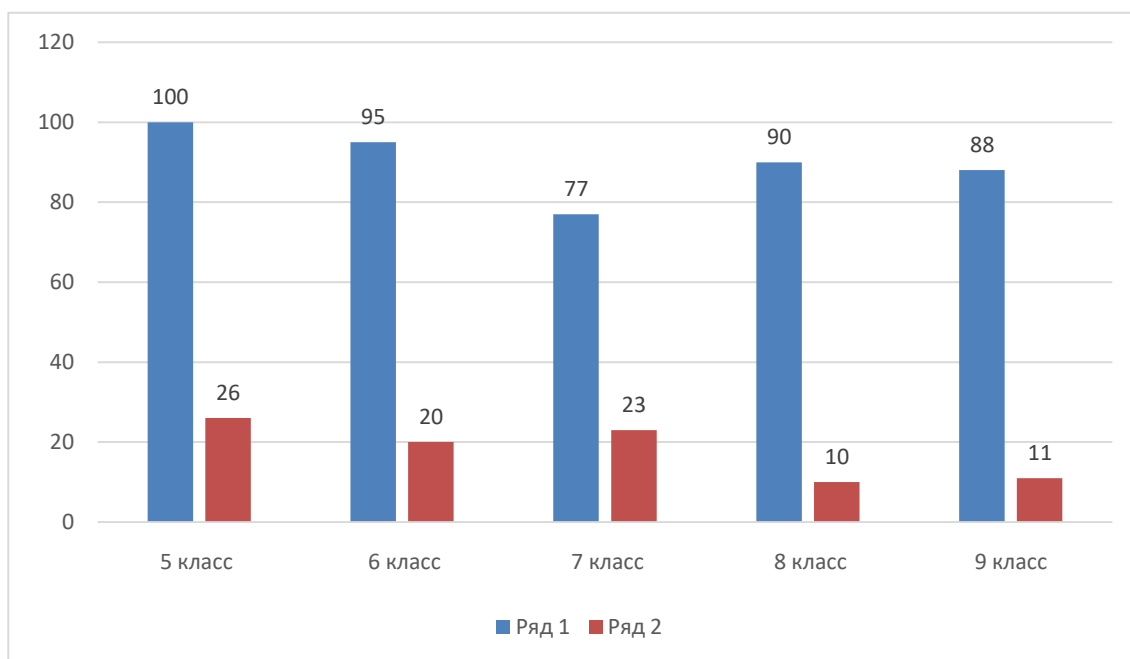
4. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

4.3 Результаты обучения на уровне основного общего образования

На уровне основного общего образования реализуется ООП ООО в 5-9 классах, составленную на основе федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО). С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Уровень обученности школьников .

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2023-2024 учебного года.



100% успеваемость имеют только обучающиеся 5 класса. Ни один класс не имеет высокое качество знаний. Очень низкое качество знаний в 9 (кл.рук. Шестерикова Т.М.) и 8 (кл.рук. Чемякина О.А.) классах.

Успеваемость и качество знаний обучающихся по предметам за 2023-2024 учебный год

Предметы	Учитель	5	6	7	8	9
Русский язык	Чемякина О.А.		90-35		100-45	
	Шестерикова Т.М.	100-37		85-30		94-41
Литература	Чемякина О.А.		100-70		100-70	
	Шестерикова Т.М.	100-43		100-46		100-35
	Рябцева В.М.					
Математика	Хохлова Н.П.		95-40			
	Григорьева С.А.	100-38				
Алгебра	Мальцева К.Н.					88-12
	Григорьева С.А.				90-15	
	Хохлова Н.П.			92-31		
Геометрия	Мальцева К.Н.					88-12
	Григорьева С.А.				90-25	
	Хохлова Н.П.			77-23		
Вероятность и статистика	Хохлова Н.П.			100-38		
	Григорьева С.А.				100-35	
	Мальцева К.Н.					100-18
История	Фокина О.В.					100-24
	Рябцева В.М.	100-25				
	Мальцева К.Н.		100-60	100-54	100-50	
	Фокина О.В.					
Обществознание	Мальцева К.Н.		100-60	100-54	100-50	100-53
Английский язык	Елина Е.Б.	100-31	95-30	85-23	100-15	94-24

Немецкий язык	Елина Е.Б.				100-45	100-24
География	Коршунова А.А.	100-69	100-45	100-54		
	Хохлова Т.Ф.				100-40	94-24
Биология	Герасимович О.Н.	100-56	100-50	100-62	100-80	100-35
Физика	Дурнева К.Н..			100-46	100-45	94-41
Химия	Герасимович О.Н.				100-45	100-24
Технология	Кондрашова С.В.		100-100	100-100		
	Гармышева Н.В.	100-100			100-100	
Музыка	Елина Е.Б.	100-88	100-85	100-69	100-100	
Физкультура	Юрченко А.В.	100-93	100-95	100-45	100-95	100-88
Информатика	Мальцева К.Н.			100-62	100-70	100-12
ИЗО	Лукиных Е.И.					

В 5 классе высокое качество знаний имеют обучающиеся по географии, технологии, музыке, физкультуре, технологии, физической культуре; в 6 классе- по литературе, истории, обществознанию, технологии, музыке, физкультуре; в 7 классе-по биологии, технологии, музыке, информатике; в 8 классе- по литературе, биологии, технологии, музыке, физкультуре, информатике; в 9 классе-по физкультуре.

Основные причины низкого качества знаний:

- не интересно на уроке, т.к. преобладают пассивные формы (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение);
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава (всё равно поставят 3, даже если ничего не знаю, а по ИЗО, физкультуре, технологии, музыке – 4 или 5);
- отсутствие мотивации к учению у ребят; не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие;
- неумение организовать свою работу (даже элементарная работа с текстом, когда дается алгоритм действий: прочитай, найди, выбери, запиши);
- не выполнение домашних заданий;
- личные проблемы или внутрисемейные конфликты;
- низкая занятость во внеклассных кружках, секциях;
- полное погружение в виртуальный мир интернета;
- ослабленный контроль со стороны родителей;
- слабая связь родителей с учителями-предметниками;
- пропуски занятий по болезни, так и по причинам , позволяющим 3 дня сидеть дома по записке (болели, но лечились дома, заболел живот, голова, отравились, температура 37, день рождения и т.д.)

Рекомендации:

В 2024/2025 учебном году коллективу школы необходимо обеспечить педагогические условия для повышения качества образования. Каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу)

Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике.

Результаты контрольных работ по русскому языку :

Учитель	Класс	По спис ку	Пи сал о	«5»	«4»	«3»	«2»	% выпол- нения	% ка- честв а	Ср. балл	Уровень обученност и
Шестерикова Т.М.	5	16	15	4	4	5	2	87	53	3,4	средний
Чемякина О.А.	6	20	17	1	4	9	3	94	30	3,2	средний
Шестерикова Т.М.	7	13	9	0	3	4	2	78	33	3	средний
Чемякина О.А.	8	20	16	0	4	11	1	94	25	3,2	средний

Обучающиеся выполнили итоговые контрольные работы по русскому языку на среднем уровне.

Типичные ошибки:

- правописание проверяемых гласных в корне,
- правописание непроверяемых гласных в корне,
- правописание ТСЯ и ТЬСЯ,
- в окончаниях прилагательных,
- правописание чередующихся корней,
- правописание НЕ с разными частями речи,
- правописание Н, НН в суффиксах различных частей речи,
- правописание НЕ и НИ,

Необходимо совершенствовать пунктуационные навыки:

- пунктуация сложного предложения
- правописание предложений с однородными членами,
- запятая в предложениях с обращением,
- пунктуация причастного оборота, пунктуация деепричастного оборота.

Результаты контрольных работ по математике :

Предмет	Класс	По спис ку	Пис ало	«5» »	«4» »	«3» »	«2»	% выпо л- нения	% ка- чества	Ср. балл	Уровень обученно сти
Григорьева С.А.	5	16	13	1	2	5	5	69	23	2,9	средний
Хохлова Н.П.	6(ВІР)	20	19	0	5	11	3	84	26	3,1	средний
Хохлова Н.П.	7(ВІР)	13	11	0	2	7	2	82	18	3	средний
Григорьева С.А.	8 алг	20	19	0	2	11	6	68	11	2,8	низкий
Мальцева К.Н.	9 алг	17	17	0	2	11	4	76	12	2,9	средний

Низкий уровень знаний показали обучающиеся 8 класса, близкий к низкому обучающиеся 5 и 9 классов. Ни в одном классе нет высокого качества знаний.

Типичные ошибки:

- вычислительные,
- нахождение дроби от числа,
- нахождение процентов от числа,
- объем прямоугольного параллелепипеда,
- действия с десятичными дробями
- Перенесение слагаемых,
- действия со степенями,

- сокращение алгебраических дробей,
- умножение многочленов

Рекомендации учителям русского языка и математики:

- работать над повышением качества знаний по предметам;
- проанализировать результаты контрольных работ, наметить работу по ликвидации «пробелов» в знаниях учащихся для каждого воспитанника индивидуально;
- обратить особое внимание на типичные ошибки, усилить со слабоуспевающими учениками;
- шире использовать дифференциацию обучения.

Результаты Всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023г. №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» были проведены ВПР:

Класс	Предмет	
5	Русский язык	
	Математика	
	История	
	Биология	
6	Русский язык	
	Математика	
	Биология	Два предмета на основе случайного выбора
	История	
7	Русский язык	
	Математика	
	Биология	Два предмета на основе случайного выбора
	История	
8	Русский язык	
	Математика	
	Биология	Два предмета на основе случайного выбора
	История	

Цель проведения ВПР: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе.

Предмет	По списку	Выполнило	5	4	3	2	Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	16	15	4	3	6	2	87	47	3,6

Математика	16	15	0	3	10	2	87	20	3,1
История	16	15	0	4	9	2	87	27	3,1
Биология	16	15	1	5	6	3	80	40	3,3

По всем предметам результаты ВПР в 5 классе свидетельствуют о среднем уровне обученности школьников.

Математика.
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35278	1571269	7,82	36,02	39,46	16,7
Курганская обл.	257	9170	8,34	42,1	36,67	12,89
Шатровский муниц. район	11	156	12,18	44,87	34,62	8,33
МКОУ « Бариновская СОШ»		15	13,33	66,67	20	0

Сравнение отметок с отметками в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Русский язык
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол.-во ОО	Кол-во участн	2	3	4	5
Вся выборка	Кол-во ОО	1568310	10,88	39,2	36,23	13,69
Курганская обл.	35276	9121	10,68	43,98	34,29	11,05
Шатровский муниц. район	256	151	11,92	48,34	27,81	11,92
МКОУ « Бариновская СОШ»	11	15	13,33	40	20	26,67

Сравнение отметок с отметками в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	20
Всего	15	100

И по русскому языку, и по математике наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР. Процент совпадения отметок в журнале и результатов ВПР составляет по русскому языку и по математике 60%.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе.

Предмет	По спис	Выполнило	5	4	3	2	Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
---------	---------	-----------	---	---	---	---	---------------	-------------	--------------

	ку								
Русский язык	20	17	1	4	9	3	82	29	3,2
Математика	20	19	0	5	11	3	84	26	3,1
Обществознание	20	17	3	3	9	2	88	35	3,4
География	20	16	0	4	8	4	75	25	3

Обучающиеся 6 класса на ВПР показали средний уровень обученности по всем предметам.

Русский язык

Статистика по отметкам

Группы участников	Кол.-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58
Курганская обл.	258	8382	11,55	45,3	35,17	7,98
Шатровский муниц. район	11	172	16,28	49,42	28,49	5,81
МКОУ « Бариновская СОШ»		17	17,65	52,94	23,53	5,88

Сравнение отметок с отметками в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	12	100

Математика

Группы участников	Кол.-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88
Курганская обл.	260	8375	9,59	54,8	30,08	5,53
Шатровский муниц. район	11	178	16,85	55,62	25,28	2,25
МКОУ « Бариновская СОШ»		19	15,79	57,89	26,32	0
	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88

Сравнение отметок с отметками в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	26,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	73,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

По русскому языку (учитель Чемякина О.А.) процент совпадения отметок с отметками ВПР составляет 76,47%, по математике(учитель Хохлова Н.П.)- 73,68%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе.

Предмет	По списку	Выполнило	5	4	3	2	Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	13	9	0	3	4	2	78	33	3,1
Математика	13	9	0	2	5	2	78	22	3
Физика	13	7	0	3	3	1	86	43	3,3
География	13	8	0	0	6	2	75	0	2,8

Результаты ВПР в 7 классе выявили средний уровень обученности школьников по русскому языку, математике и физике. Низкий уровень обученности по географии.

Русский язык Статистика по отметкам

Группы участников	Кол.-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Курганская обл.	276	8615	11,29	52,09	31,11	5,51
Шатровский муниц. район	11	164	16,46	53,66	26,83	3,05
МКОУ « Бариновская СОШ»		18	5,56	50	44,44	0

Сравнение отметок с отметками в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Математика Статистика по отметкам

Группы участников	Кол.-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Курганская обл.	260	8442	10,13	55,04	28,19	6,64
Шатровский муниц. район	11	137	16,06	57,66	22,63	3,65
МКОУ « Бариновская СОШ»		9	22,22	55,56	22,22	0

Сравнение отметок с отметками в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Объективные результаты наблюдаются у учащихся по русскому языку (учитель Шестерикова Т.М.): процент совпадения отметок в журнале и результатов ВПР 100%. По математике (учитель Хохлова Н.П.) процент совпадений оценок составляет 88,89%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе

Предмет	По списку	Выполнило	5	4	3	2	Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	20	16	0	5	10	1	94	31	3,3
Математика	20	17	0	4	12	1	94	24	3,2
География	20	19	0	5	14	0	100	26	3,3
Физика	20	19	1	7	10	1	95	42	3,4

В 8 классе по всем предметам обучающиеся показали средний уровень обученности.

Русский язык
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол.-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Курганская обл.	259	8311	13,12	43,35	35,63	7,9
Шатровский муниц. округ	11	149	12,75	54,36	26,85	6,04
МКОУ « Бариновская СОШ»		16	6,25	62,5	31,25	0

Сравнение отметок с отметками в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	18,75
Всего	16	100

Математика
Статистика по отметкам

Группы участников	Кол.-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Курганская обл.	261	8257	8,66	64,36	24,95	2,02
Шатровский муниц. округ	10	143	13,99	65,03	19,58	1,4
МКОУ « Бариновская СОШ»		17	5,88	70,59	23,53	0

Сравнение отметок с отметками в журнал

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65
Всего	17	100

Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками в журнале учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся по математике (Григорьева С.А.0.): процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР 82%, по русскому языку(учитель Чемякина О.А.) подтвердили оценки 75% обучающихся.

Причины низкого качества знаний по результатам ВПР :

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

Рекомендации: учителям:

-провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания по предмету;

-проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);

– включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;

– при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;

– при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

– по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

- сделать вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения ООО по учебным предметам;

-рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

4.4 Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования

Параметры статистики	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество учеников, поступивших в колледжи на базе основной школы	11	8	6
Количество учеников, поступивших в колледжи на базе средней школы	4	9	5
Количество учеников, поступивших в вузы	1	3	2

4.5 Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях в 2024 году

Участие обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня	Марафон « Навстречу знаниям», Олимпиада по шахматам Марафон « Космическое приключение», Олимпиада» Безопасные дороги», Всероссийский детский творческий конкурс «Мой папа – самый лучший», Марафон» Волшебная осень», Олимпиада» Наука вокруг нас», Муниципальный конкурс» Папа+ мама+я+ шахматная семья», Онлайн-викторина, посвященная российскому празднику охраны зимующих птиц, Олимпиада» Культура вокруг нас», Марафон « Эра роботов», Олимпиада» Безопасный интернет», Олимпиада « Ближе к Дальнему Востоку», Первый тур олимпиады по математике, Конкурс рисунков» открытка для папы», Олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству», Олимпиада по окружающему миру, Конкурс рисунков» В здоровом теле-здоровый дух», Всероссийская олимпиада школьников, Муниципальный конкурс « Живая классика», конкурс» Без срока давности», Муниципальная НПК» Отечество», « Вокруг нас мир», « Первые шаги в науку, Муниципальная межпредметная олимпиада школьников.
Организация мероприятий по развитию физической сферы развития обучающихся: -вовлечение в спортивные секции, -проведение спортивных конкурсов и соревнований; -участие в районной Спартакиаде школьников, -участие в районных спортивно-массовых мероприятиях.	Осенний кросс, туристический слет, соревнования по пионерболу, баскетболу, волейболу, Фестиваль ГТО, Лыжная гонка на приз Хохлова Д., на приз А.В. Торопова (Шадринск), соревнования по лыжным гонкам, соревнования «Вызов первых»(Курган), соревнования по стрельбе, танковый биатлон.

Организация работы предметных кружков и секций

В 2024 году в школе была организована работа следующих предметных кружков и секций:

Организация работы предметных кружков и секций	Шахматы 1-4кл.; Функциональная грамотность 1-4кл.; Школьный театр 1-4, 5-7кл.; Школьный интеллект 5-9 кл.; Робототехника 5-8 кл.; Школьный театр 5-10кл.; Баскетбол 7-11кл.; Разговоры о важном 1-11кл.; Профкомпас 1-4кл.; Россия-мои горизонты 6-11кл.; Моё любимое Зауралье 2-4кл.; Разговор о правильном питании 1-2кл, Две недели в лагере здоровья 3-4кл., Формула правильного питания 5-6 кл.; Знатоки ПДД 4-6 кл.; Школьный хор 5-8кл.; Грамматика английского языка 7 кл.; Изостудия 5-7кл.; Юнармия 8, 11кл.; Футбол в школе 5-8кл.; Готовимся к сдаче ГТО 1-11кл.; ШСК «Надежда» 5-11кл.; В мире законов 7-10кл.
---	---

Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.

В 2024 году в МКОУ «Бариновская СОШ» продолжило свою деятельность научное общество учащихся (НОУ) «Шаг в науку».

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач школы.

Члены НОУ – учащиеся 2– 11 классов, интересующиеся разными предметами, желающие самостоятельно проводить исследования. В начале учебного года в школе были определены темы исследовательских работ по секциям.

Согласно плану работы НОУ, были проведены занятия, на которых обучающиеся познакомились с элементарными методами исследования, с основными требованиями к научно-исследовательским работам, созданию презентаций, защите работ.

У обучающихся были сформированы первичные навыки поиска и обработки информации, анализа данных и умения делать выводы.

Исследовательские работы были представлены на школьной научно-практической конференции:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Тема исследовательской работы	Класс	Ф.И.О руководителя
1	Федоровская Дарья	«Лес нашего края»	2	Коршунова Н.Н
2	Хохлова Полина	«Воздушный пластилин»	2	Коршунова Н.Н
3	Зюзина Марина	«Елочные игрушки»	3	Черепанова Н.А
4	Благинина Ксения	"Самовар- гость из прошлого или современный символ домашнего уюта"	4	Горяева Н.В.
5	Мальцев Александр	Шаг к здоровью на лыжах	6	Мальцева К.Н. Юрченко А.В.
6	Репина Арина	Лето в пионерских галстуках	10	Рябцева В.М.
7	Ядрышников Светлana	Человек-барометр	11	Герасимович О.Н.

На муниципальную научно-практическую конференцию были представлены работы Репиной А.(призер) и Ядрышниковой С.(победитель).

Таким образом, в школе созданы все условия для самореализации потенциально одаренных детей.

4.7 Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	16	7	0	9	6	4	1	0	0
2021	17	13	0	4	6	1	5	0	0
2022	23	8	1	11	5	1	4	0	0
2023	13	5	0	7	12	3	9	0	0
2024	15	7	0	6	7	2	5	0	0

V. Оценка воспитательной деятельности

Анализ воспитательной работы в МКОУ «Бариновская СОШ» в 2023-2024 учебном году

1. Воспитательная работа в школе в 2023-2024 уч. году реализовалась на основе рабочей программы воспитания, которая была одобрена и рекомендована к работе Министерством просвещения 23.06.2022 г.

Цель воспитательной работы:

- Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

– Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе здоровья, сбережения, правовой культуры, духовно-нравственных ценностей, направленных на формирование гражданского самосознания через урочную и внеурочную деятельность;

- Обеспечить внедрение профориентационного минимума в 6 –11 классах;

– Создать условия для формирования у обучающихся самосознания, становления активной жизненной позиции, потребности к саморазвитию, творчеству, способности успешно адаптироваться в окружающем мире через вовлечение в объединение «Движение Первых».

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

Гражданское воспитание

Патриотическое воспитание

Духовно-нравственное

Эстетическое воспитание

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
 Трудовое воспитание
 Экологическое воспитание
 Ценности научного познания
 Данные направления воспитательной работы реализовывались через соответствующие модули:

Инвариантные модули	Вариативные модули
Урочная деятельность Внеурочная деятельность Классное руководство Основные школьные дела Внешкольные мероприятия Организация предметно-пространственной среды Взаимодействие с родителями (законными представителями) Самоуправление Профилактика и безопасность Социальное партнерство Профориентация Трудовое воспитание Патриотическое воспитание	Дополнительное образование Детские общественные объединения: Спортивный клуб Школьный театр Школьный музей Волонтеры Юнармия РДДМ Школьные медиа

Освещение школьных и внешкольных мероприятий публиковалось в официальной группе ВК и на сайте школы.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

В МКОУ «Бариновская СОШ» -11 классных коллективов
 начальное звено - 4
 (5-8 классы) - 4
 (9-11 классы)- 3

Для успешной реализации рабочей программы воспитания создано Творческая лаборатория классных руководителей (МО классных руководителей), которое включает 11 классных руководителей. На заседании ТЛ каждый классный руководитель в течение учебного года поделился опытом работы.

Хочется отметить, что воспитательная работа была насыщенной, в среднем, в каждом классе за год было проведено 12-15 внеклассных мероприятий по образовательным событиям года, внеурочных занятий «Разговор о важном» (1-11) и «Россия –мои горизонты» (6-11) по 34 часа. В реализации регионального модельного плана участвовали все участники образовательного процесса. Ежедневно проводились часы общения, по различным темам знаменательных дат страны (42 часа за год).

Классные руководители работали в тесном сотрудничестве с родителями.

В каждом классе проведено от 6 до 11 родительских собраний.

Проблемной зоной остается явка на собрания родителей (в основном мамы). 45-65% от классов. Информация до остальных доводится индивидуально и дистанционно.

Спортивно-оздоровительное направление было и останется одним из ключевых в УВП.

Спортивно-оздоровительная работа велась учителями физической культуры Юрченко А.В. и классными руководителями 1-4 классов Чемякиной С.А., Коршуновой Н.Н., Черепановой НА., Горяевой Н.В.

Классные руководители 1-2-х классов реализовывали курс «Разговор о правильном питании», 3-4-х классов «Две недели в лагере здоровья» и 5-6-х реализовали курс

«Формула правильного питания. Классными руководителями были проведены беседы и праздники о гигиене питания, о полезных и вредных продуктах». Обучающиеся 2-7 класс прошли обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)».

Большое внимание уделялось профилактике употребления ПАВ: классные часы, встречи с медицинскими работниками, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, кроссы, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, акции, флешмобы).

В 2024 году 15 учеников сдали нормативы ГТО, среди которых были и дошкольники.

Золото-4, Серебро-4, бронза - 7

Региональный конкурс «Вызов Первых» - 2 место (23 марта 2024 г), соревнования: легкая атлетика, лыжные гонки, марафоны.

Работа по оздоровлению обучающихся проводилась и в летний период на базе МКОУ «Бариновская СОШ» школьного детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, который посетили 80 детей из Бариновской школы и 20 детей Терсукской школы.

Охват спортивными секциями и кружками

<u>ДЮСШ-68</u> чел	Школа-53 чел
Лыжи - 42	Волейбол (девушки)-12
Легкая атлетика-31	Юный лыжник-15
	Волейбол (юноши)-12
	«Настольный теннис»-6
	Баскетбол-16
	Футбол в школе - 16

В школах функционировал школьный спортивный клуб «Надежда». Сегодня развитие школьного спорта является одним из приоритетных направлений в системе образования. Разнообразие его форм в полной мере способствует гармоничному развитию личности каждого обучающегося, формирует его активную жизненную и гражданскую позицию, мотивирует на участие в деятельности школьных спортивных клубов, личных и командных достижений. Клуб работает по плану. К традиционными мероприятиями, направленными на формирование здорового образа жизни являются: общешкольный осенний легкоатлетический кросс, Президентские состязания, первенства школы по баскетболу, волейболу, пионерболу, лыжные соревнования, Дни здоровья, акции «Мы выбираем СПОРТ», «Я и моя безопасность», «Быть здоровым – это здорово!», велопробег «Туристическим маршрутом».

Предложение:

Внедрять активные формы и методы использования современных здоровьесберегающих технологий с учётом особенностей развития детей, для сокращения пропуски уроков по болезни.

Модуль «Урочная деятельность»

• Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей составлены в соответствии с календарным планом воспитательной работы, что позволяет воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания. Использование сайта Учи.ру позволяет обучающимся 1-9 класс проверить свои знания в предметной

области и видеть свой рейтинг не только в школе, но и стране. Обучающимся предлагается участие в предметных Всероссийских олимпиадах по русскому и английскому языкам, математике, истории, экологии, ОБЖ, обществознанию.

Модуль «Внеурочная деятельность»

1-4	5-11
Разговор о важном	Разговор о важном
Профориентация	«Россия-мои горизонты» (6-11)
«Движение Первых» -«Орлята России»	«Движение Первых»
Школьный спортивный клуб	Школьный спортивный клуб
ПДД	ПДД
Разговор о правильном питании(1-4)	«Формула правильного питания»(5-6)

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в 2023-2024 учебном году реализовалась в полном объеме: 100%

Модуль «Классное руководство»

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

На начало 2023 учебного года классными руководителями 1–11-х классов разработаны и реализованы рабочие программы воспитания с классами в соответствии с общешкольной на основе федеральной рабочей программы воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования. В течение учебного года деятельность классных руководителей осуществлялась по направлениям:

Содержание воспитательной деятельности данного модуля направлено на решение задач воспитания и социализации обучающихся через реализацию воспитательного потенциала классного руководства и предусматривает: проведение тематических классных часов (в соответствии с утверждённым планом. Среди них обязательные, которые проводятся 1 раз в месяц в рамках реализации программы по ПДД, проведение «Разговора о важном», вовлечение обучающихся в кружки и секции, ежедневный мониторинг посещаемости, организация и проведение родительских собраний, организация полезных и интересных совместных дел, проведение праздников и другое.

Рекомендации:

-Шире использовать формы мотивации учащихся для активной творческой деятельности и самореализации.

Модуль «Основные школьные дела»

Задача модуля - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

В МКОУ «Бариновская СОШ» созданы все условия для формирования и развития социальной активности обучающихся в школьном и внешкольном пространстве:

- «День Знаний», Школьный кросс, День самоуправления, День матери, Новогодний калейдоскоп, Урок Мужества, День науки, Урок безопасности, «Вечер встречи», Последний звонок, За честь школы, выпускные.

Еженедельная линейка, где награждаются участвующие в конкурсах, соревнованиях.

В конце года, на празднике «За честь школы» подвели итоги и наградили лучших активистов, спортсменов, отличников и ударников, классы за активное участие в течение учебного года. Итог: ключевые общешкольные дела реализованы на 100%

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Воспитательный потенциал модуля реализован:

- экскурсии в краеведческий музей;
- экскурсия в детский сад для совместных мероприятий;
- велокросс;
- поездка по Пушкинской карте;
- библиотечные уроки и литературные встречи с писателями нашего села;
- классные встречи (модульный план) с выдающимися людьми нашего села;
- совместные мероприятия с ДДЮ (День Первых), ДЮСШ (сдача норм ГТО).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-эстетическая среда в школе важный аспект в воспитательном процессе. Наша школа оснащена государственной символикой в соответствии с требованиями: фасад здания (флаг РФ и мемориальная доска Н.М. Шохину), где проходят линейки, помещен стенд с государственной символикой РФ и символикой региона и района.

Стенды: «Движение Первых», «Юнармия», «За наших», «Учителями славится Россия», Моё любимое Зауралье, Антитеррористическая безопасность, Правила поведения при пожаре, Коррупции - нет!, Уголки: уголок безопасности движения, Здоровья, Профориентации, А также имеется информационный стенд на 1этаже, где размещаются: расписание, правила учреждения, объявление, информации. В каждом классе имеются классные уголки, тематическо-предметная информации.

В течение учебного года оформляли окна и фасад: к Дню флага, 1 сентября, День народного единства, Новый год, 9 мая, День России.

На День Знаний, День Учителя, Новый год, Последний звонок и Выпускные вечера оформляли фотозоны.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача модуля - организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В школе проведено 3 общешкольных и 82 классных родительских собраний. Созданы Родительский совет, родительские комитеты в классах, родительский патруль по безопасности дорожного движения, по наблюдению за купанием детей в местах, не предназначенных для этого, рейды в столовую. Родители участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, проводят тематические родительские собрания в классах. Классные руководители привлекают родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, к приборке классов после ремонта. В течение учебного года были организованы: Активный выходной, Веселые старты, рейд «Внимание, рядом дети», «Детское кресло», рейд «Горячее питание», «Школьная форма», «Оберни учебник», «Родительский патруль по светоотражающие элемента на одежде», рейд на места купания (по графику).

Проведение мероприятий классными руководителями за 2024 год.

Мероприятия	Количество
Беседы	203
Экскурсии	48
Классные часы	374
Праздники	56
Спорт.соревнования	34
Другое	28

Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями.

Проведено индивидуальных бесед с родителями- 309

Проведено заседаний родительского комитета- 9

Кроме классных собраний проходили индивидуальные консультации, встречи и посещение квартир. В основном посещались квартиры неблагополучных семей, всего за год посетили 25 семья (62 посещения) семей, классными руководителями и социальным педагогом.

Модуль «Самоуправление»

Задача модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Главным органом школьного ученического самоуправления является Совет обучающихся. Возглавляет его председатель, выбранный на общем собрании (Председатель Грошева В.), Срок полномочий: 1 год

В течение года заседания органа ученического самоуправления проходили регулярно, для быстрой связи и решения задач создана группа в ВК. Традиционные ключевые дела обсуждались совместно с председателями Юнармии, Волонтерского отряда и лидерами Движения первых.

Ряд мероприятий готовились совместно, ребята помогали организовывать участие в акциях, ДЕД. Особенно активны были ребята волонтеры и наставники 8 класса.

Школьное самоуправление находится в тесной связи с детскими общественными объединениями:

- 25 обучающихся, участники волонтерского отряда «Позитивчик»;
- 27 человека - Юнармейский отряд «Альфа». Активисты Юнармии участвуют в проведении школьных линеек, патриотических мероприятий, акций.
- 8 человек - отряд ЮИД.

Неизменно по инициативе Ученического Совета проводится множество мероприятий: проведение Дня Учителя, День Матери, мероприятия к Дню Защитников Отечества и 8 марта. А так же участие в патриотических акциях в поддержку участников СВО.

Ни что так не содействует сплочению детского коллектива, как общешкольные ключевые дела.

Хочется отметить, что

- Приняли участие в форуме волонтерского движения «Стиль жизни-волонтерство».
- Победители муниципального уровня «Удачный старт».
- В апреле прошел конкурс «Лидеры нового поколения 2024». В данном конкурсе принял участие Грошева В. (3 место), Оглуздина А., (3 место), Репина А. (участница).

Модуль «Профилактика и безопасность» (Правовой)

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

В системе профилактической деятельности школы выделяют два направления: **меры общей профилактики**, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы, и **меры специальной профилактики**, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведение работы с ними на индивидуальном уровне.

В целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в МКОУ «Бариновская СОШ» администрацией школы,

социальным педагогом, классными руководителями ведется работа с несовершеннолетними, склонными к правонарушениям согласно:

- рабочей программы воспитания школы
- планов воспитательной работы классных руководителей
- социально-психологической службы школы.

	2022-23	2023-24
ПДН ОП «Шатровское»	4	2
ВШК	7	5
ВШК (опекаемые)	5	5
СОП	2	1

В школе обучается 170 обучающихся. На учёте в ПДН на конец года состоящих на учете ПДН - нет.

На ВШК в течение учебного года поставлены 5 учеников:

1	9кл	Пропуски, состоит ПДН, управление ТС
2	9 кл	ПДН, ООД, пропуски, низкая мотивация к учебе
3	8 кл	Пропуски, низкая мотивация к учебе
4	8 кл	Пропуски, низкая мотивация к учебе
5	8 кл	Девиантное поведение, низкая мотивация к учебе

Кроме того, в группе риска находятся 22 ученика, все посещают кружки и секции.

Правонарушения без внимания не остаются. Все негативные проявления доводятся своевременно до родителей. Есть родители, которые принимают позицию школы в дальнейшем предотвращении правонарушений, а есть такие, которые всячески оправдывают отрицательное поведение своих детей, тем самым снимая ответственность за надлежащее исполнение своих родительских обязанностей с себя, при этом часто в беседах признаются, что справиться с детьми не могут.

Профилактическая работа по профилактике и предотвращению правонарушений не прекращается. Приглашаем для беседы по разрешению ряда правовых вопросов инспектора ПДН.

В 2024 году были проведены беседы участкового с детьми, состоящими на ВШУ и ПДН. Летом в сельском совете состоялась встреча родителей и несовершеннолетних с прокурором района с разъяснительной беседой о недопустимости управления ТС несовершеннолетними.

В рамках модуля профилактика и безопасность проведены мероприятия по профилактике экстремизма и терроризма в молодежной среде, правонарушение среди несовершеннолетних и повышение правовых знаний по формированию правового законопослушного поведения.

Вопросы профилактики выносятся на родительские собрания как классные, так и общешкольные, так как в первую очередь эффективность данной работы будет зависеть от того, как ведут себя взрослые, какой пример подадут.

Все материалы, касающиеся наркомании, табакокурения, использования электронной сигареты, терроризма, экстремизма, буллинга до родителей доведены. Памятки и рекомендации размещаются в родительских группах, а также на странице школы в сообществе ВК. Практикуется проведение активных форм первичной профилактики потребления ПАВ, направленных на выработку навыков преодоления сложных жизненных ситуаций, оптимизацию семейных и межличностных отношений. С родителями проводится разъяснительная работа по здоровому образу жизни. Проводятся совместные мероприятия с родителями : Активный выходной, Ярмарка «Веселые старты», развлекательная программа для мам.

С целью профилактики употребления ПАВ педагогом-психологом проводится ежегодное анкетирование учащихся, результаты которого анализируются и обсуждаются на оперативных совещаниях, родительских собраниях, МО классных руководителей.

Профилактика ПАВ – эта работа требует от педагогов ежедневно контроля. Имеются данные о курильщиках электронных сигарет, это не только мальчики, но и девочки. Данный вопрос поднимался на общешкольном родительском собрании. С обучающимися, замеченными с вейпами и электронными сигаретами проводились беседы с приглашением родителей.

В течение года с ребятами проводились классные часы, Дни здоровья, беседы по антитеррору, здоровье сберегающие акции, дни календаря – День отказа от курения, День трезвости. В День борьбы со СПИДом в школе и на территории села прошла акция «Красная ленточка». Ежеквартально предоставляем отчёт по работе профилактики ПАВ.

Для работы используются материалы из «Центра помощи детям». В медиа архиве школы имеется методическая копилка с разработками бесед, классных часов, фото-и видео презентаций по профилактике терроризма, ПАВ и приобщению к ЗОЖ, половому воспитанию. Согласно плана в школе проводятся «Дни здоровья» с играми и выходом на Тропу здоровья, «Дни отказа от курения», акции «Мы выбираем СПОРТ», направленные на приобщение детей к спорту и на формирование навыков ЗОЖ. Обо всех мероприятиях рассказывается на странице ВКонтакте.

Перед каникулами проводятся инструктажи и беседы с родителями и детьми по профилактике ПАВ. Отправляется информация в родительские чаты и детям. Обучающиеся расписываются в ведомости по ТБ.

Проводится психокоррекционная работа (тренинги) с детьми «группы риска» и их родителями (в кабинете психолога и социального педагога).

Работа по профилактике ПАВ ведётся систематически, целенаправленно, совместно с родителями и межведомственными службами.

Несмотря на проводимую работу, проблемы остаются. Подростки замечены в курении, родители знают об этом факте и сами покупают сигареты. Доступность интернет - ресурсов дает детям информацию о различных психоактивных веществах. Родители не хотят верить в то, что их ребенок может быть подвержен какому - то риску. А многие просто не могут справиться со своими детьми, для которых не являются авторитетом.

Общешкольные мероприятия: Безопасность в сети интернет, День Мира, конкурс рисунков, «День Матери», акция «Подари радость», Марафон добрых дел, Весенняя неделя добра и др.

Модуль «Социальные партнеры»

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал социального партнёрства в воспитании подрастающего поколения.

ДДЮ, ДЮСШ, Отдел полиции, Сельская администрация, ОАО ПЛХО «Импульс», СДК.

Результатом является совместная работа обучающихся, педагогов, родителей с организациями-партнёрами профориентационной, благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Учреждениями дополнительного образования:

ДШИ, ДЮСШ, ДДЮ, СДК, СБ.

Модуль «Профориентационная деятельность»

Профориентационная работа в ОО начинается с начальной школы, проводятся уроки знакомств с профессиями, которыми владеют родители учеников.

В 2024 году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для каждого уровня.

Для реализации программы профминимума для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Гармышева Н.В.
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Реализация профминимума в 6–11-х классах

- Доля обучающихся 6–11-х классов -100%.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 100%.
- Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 5%.
- Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности, – 10%.
- Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, – 100 процентов

В 2024 году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Мероприятие	Ответственный
В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час после уроков)	ЗВР
Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 100% обучающихся 6–11-х классов	Классные руководители
Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог
Проведение профэкскурсий и профпроб	ЗДВР

В течение учебного года в рамках реализации проекта «Россия – мои горизонты» организованы профэкскурсии на предприятия:

1. 14 мая День открытых дверей в КГК (9 кл)
2. 16 апреля экскурсия в политехнический колледж г.Курган (9кл)
3. Региональный образовательный тур «Курган-возможности роста» (Курганский промышленный техникум, «Кургандормаш»)(8кл)
4. 15 ноября День открытых дверей в КТК

Отчет о мероприятиях, организованных в рамках направления
«Взаимодействие с родителями»

№	Наименование мероприятий, организованных в рамках направления «Взаимодействие с родителями»	Охват родителей (кол-во чел.)
1	Всероссийское родительское собрание	24
2	Заседание общешкольного родительского	9
3	Встреча обучающихся с сотрудником лесной промышленности, педагогической деятельности	5
4	Экскурсия в КТК (Как поступить в учебное заведение Захарова О.А.)	1
5	Размещение информации в родительские чаты	40

Результаты распределение выпускников в прошедшем учебном году:

Сфера деятельности	Кол-во
Инженерно-техническая	1
Информационная	
Медицина	
Юриспруденция	1
Прокурорская деятельность	
Педагогика, культура, спорт	3
Экология и сельское хозяйство	1
Экономика	
Строительство	1
Сервис	
Силовые структуры	

В прошедшем учебном году ребята-старшеклассникам (11 класс) получили водительские удостоверения водителя –тракториста -1, водитель категории «С» -4.

Модуль «Трудовое воспитание»

Задача модуля – организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности включает:

участие в трудовой деятельности по уборке школьной территории – это осенние и весенние субботники, уборка снега на территории школы, у обелиска, а в летний период на пришкольном участке ребята осваивают трудовые навыки растениеводства. На уроках технологии девочки изучают кулинарию, шитье, вязание, сельхоз работы и знакомятся с профессиями. Мальчики учатся ремонтировать мебель, изготавливают деревянные лопаты, разделочные досочки, изучают виды металла. В классах дежурные подготавливают доску к уроку класса. Только через личный опыт формируется уважение к труду.

Модуль «Патриотическое воспитание»

В 2024 году большое внимание уделялось вопросам патриотического воспитания.

Тема воспитания также была обозначена Президентом РФ в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». 31 июля 2020 года был принят Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания

обучающихся». В рамках данных инициатив с 1 января 2021 года в России стартовала реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование».

Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.

Проект предполагает усиление воспитательной компоненты на уроках, во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании детей: обучающимся прививаются базовые ценности на уроках, на занятиях по интересам и на массовых мероприятиях.

В целях воспитания у подрастающего поколения чувства патриотизма и сопричастности с судьбой своего народа, своего села, уважения к истории Отчизны и уважения к старшему поколению в школе проходят следующие мероприятия:

Начнем с того, что с сентября 2022 года во всех школах России, не исключением стала и наша школа появились нововведения:

На основании нормативно-правовых документов 9 июня 2022 г С.С. Кравцовым (министр Просвещения) подписан стандарт церемонии поднятия государственного флага нашей страны в школах. Каждая рабочая неделя в нашей школе на протяжении 2 лет начиналась с линейки, на которой знаменная группа отряда Юнармейцев устанавливали флаг, а обучающиеся исполняли Гимн. Флаг поднимаем в дни празднования государственных праздников и при проведении торжественных мероприятий, а также в рамках летней оздоровительной кампании.

Первым уроком после линейки обучающиеся и кл. руководители расходились на цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», посвящённым самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др

Особое внимание уделяется изучению государственных символов. Изучение государственных символов Российской Федерации осуществляем как на уроках (история, обществознание) так и во внеурочной деятельности в рамках календарного плана воспитательной работы, особое внимание, уделив празднованию следующих государственных праздников:

- 12 июня - "День России";
- 22 августа - день Государственного флага Российской Федерации;
- 30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;
- 12 декабря - "День Конституции".

Ежегодно по традиции в нашей школе проводятся тематические мероприятия, беседы, классные часы, посвященные праздничным датам:

- 1 сентября - День Знаний;
- 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 4 ноября - День народного единства;
- 12 декабря- День конституции РФ;
- 27 января – День снятия блокады Ленинграда;
- 15 февраля – День памяти воинов- интернационалистов в России;
- 23 февраля - День защитника Отечества;
- 8 марта - Международный женский день;
- 18 марта-День воссоединения Крыма с Россией;
- 12 апреля - День космонавтики;

1 мая - Праздник Весны и Труда;
9 мая - День Победы и другие, в том числе региональные праздничные дни.
Летом, в рамках оздоровительной кампании отмечаются такие праздничные даты:
1 июня - День защиты детей;
6 июня - День русского языка, Пушкинский день;
12 июня - День России;
22 июня - День памяти и скорби;
14 августа - День физкультурника;
22 августа - День государственного флага Российской Федерации.

На патриотическое воспитание молодежи направлена целая система специальных мероприятий. Специальные патриотические акции охватывают самые различные стороны школьной жизни. Обучающиеся нашей школы стали участниками следующих акций: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Стена Памяти», «Рисуем Победу», «Блокадная ласточка», «Классики Победы», «Письмо солдату» (250 писем и открыток).

В школе используются такие инновационные формы работы как: участие во всероссийских проектах («Хранители истории»- данный проект реализуется в направлении «Патриотизм и историческая Память». Активисты в данном направлении 5 класс- занимаются в школьном музее, участвуют в Акции «Обелиск», проводят классные часы и беседы, связанные с историей родного края, экскурсионная деятельность с посещением музеев_(обучающиеся посетили мероприятия в Шатровском и Терсюковском краеведческом, и школьном музее, обучающиеся 8-11 классов в рамках автобусного тура «Выходной в музее» по ПК посетили Художественный музей г. Кургана, Дом-музей Кюхельбекера, Дом музей декабристов. Таких туров за учебный год было организовано 2, участниками стали 39 человек, выставок (8 обучающихся) посетили выставку художников нашего региона в одном из залов Культурно-выставочного центра.

Классные встречи представляют с собой общение школьников с интересными людьми. Согласно модельному плану состоялись «Классные встречи» с выпускниками школы Предеиной М.Н. и Хохловой Н.П., Пастуховой Л.П., Соловьевой Ю.А.

В рамках месячника ОМС состоялась «Классная встреча» с участниками СВО, где гости поделились с ребятами чувствами, которые охватывают каждого бойца, когда получают весточки от родных и близких или письма от совсем незнакомых ребят, написанные с пожеланиями и от души.

Кинолекторий – это одна из форм культурно-досуговой работы, включающая просмотр и обсуждение фильм. В течение учебного года Советником директора по воспитанию были организованы и показаны по разным темам, в том числе патриотической направленности «Битва за Севастополь», «Наследники Победы», «Они сражались за Родину» и др.

Участие в исторических онлайн играх. Команда обучающихся 8 класса представили нашу школу в исторической онлайн- игре «1418». Мероприятие посвящено событиям ВОВ.

На базе школы создан отряд Юнармейцев. В 2023-2024 учебном году него входило 27 учеников. Движение имеет четыре основных направления. Юнармейцы участники всех патриотических мероприятий: почетный караул, Стена памяти, акции «Своих не бросаем», «Мы вместе».

15 марта прошли соревнования «Танковый биатлон», приуроченные ко Дню воссоединения Крыма с Россией. Команда ребят нашей школы приняло участие.

Усилению патриотического воспитания также способствует введение начальной военной подготовки в школе. В рамках межведомственного взаимодействия ученики 10-11 класса проходили тактическую и огневую подготовку, отрабатывают навыки ПМП в Шатровской школе.

Волонтерство представляет собой необходимую составляющую гражданско-патриотического воспитания молодежи. Патриотический характер волонтерского отряда «Позитивчик» ярко проявляется в оказании помощи ветеранам труда и труженикам тыла, в оказании помощи семьям участников СВО (уборка снега, поздравление с праздниками). Они - активные участники и помощники в проведении площадки, праздника 1 июня, помощники в сборе гуманитарной помощи участникам СВО, и др. Другим направлением их волонтерской деятельности является уход за памятниками погибшим воинам, акция «Чистое село».

Главным средством формирования патриотических ценностей в среде детей и подростков является создание детских организаций. В 2023г. на базе нашей школы прошло торжественное мероприятие, посвященное открытию первичного отделения «Движение первых». На сегодняшний день в первичном отделении нашей школы 134 участника. Участники данной организации неотъемлемые помощники и организаторы мероприятий патриотической направленности.

Степень участия в мероприятиях гражданско-патриотической направленности составил 98%.

Вариативные:

В муниципалитете действует навигатор дополнительного образования. Все программы дополнительного образования школы представлены в навигаторе. Родители производили запись детей в кружки в онлайн формате

В 2024 г. в школе работали 12 кружка:

№	Название кружка	Направление	Класс
1	Школьный музей	Туристско-краеведческое	5-11
2	Искусственный интеллект	Интеллектуально-техническое	7-8
3	Школьный театр	Художественное	5-11
4	Интеллектуал Зауралья (Шахматы в школе)	Интеллектуальное	1-4
5	Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	6-11

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Занятость ДО в других учреждениях

Библиотека	ДЮ	ДЮСШ
53 чел.	16	58 чел

Модуль «Детские общественные объединения»

Задача модуля - поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В 2023-24 уч.году в нашей школе Функционировало детское объединение «Движение Первых», наши дети были активными участниками муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и проектов.

Модуль «Школьный театр»

Задача модуля – способствовать развитию у обучающихся целостного представления о театральном творчестве и раскрытие творческого потенциала личности через игровые формы театрального тренинга. В 2023-2023 уч.году в нашей школе через внеурочную деятельность реализовали программу «Фантазия». Готовили небольшие постановки о соблюдении правил дорожного движения, экологические сказки, к Дню Матери с постановками ходили в детский сад и представляли свои выступления перед обучающимися 1-4 классов..

Модуль «Школьный спортивный клуб»

Задача модуля – развитие популярных в регионе видов спорта, формирование здорового образа жизни и их успешную социализацию, а также снизить поведенческие негативные факторы. Руководитель Юрченко А.В. В рамках ШСК прошли дружеские встречи между обучающимися и выпускниками, родителями, педагогами.

Модуль «Школьный музей»

Музей истории школы неизменно является центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. На базе школы работает кружок «Школьный музей», где проводятся тематические экскурсии, оформляются передвижные тематические выставки к различным датам образовательного календаря, были проведены выставки «Подвиг Зои», «Подвиг учителя», «Блокадный хлеб», Дню героев Отечества ноябрь – декабрь, «Они отдали долг Родине», «Города герои», «Пионеры – герои», к вечеру встречи выпускников и т.д. Разработан график посещения музея для младших школьников.

На базе музея действует проект «Киноуроки» происходит просмотр и обсуждение фильмов на гражданскую и военно-патриотическую тематику. Ученики 5 класса стали участниками проекта «Дорогами Героев», а так же с руководителем школьного музея Гармышевой призерами всероссийского образовательного проекта «Музейный час».

С каждым годом увеличивается число детей, которые попадают в банк данных «Одарённые дети». Это говорит о том, что педагоги и родители прикладывают немало сил в развитие детей, расширение их творческого потенциала, успешности и уверенности в собственных силах.

Мониторинг участия и результативности в творческих конкурсах за 2023-24 уч.год.

Всероссийский этап		Региональный этап		Муниципальный этап	
Количество Конкурсов, в том числе и онлайн	Призовых мест	Количество Конкурсов, в том числе и онлайн	Призовых мест	Количество Конкурсов	Призовых мест
158	34	15	5	13	7

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.

Анализируя воспитательную деятельность за 2023-2024 учебный год можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись по модулям, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- воспитательная работа реализовывалась через модельный план.

Однако в течение года выделялись следующие **недостатки**:

- Недостаточная родительская активность в управлении общеобразовательным процессом;
- Малоэффективная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета и с неблагополучными семьями и находящимися в СОП.
- Нерациональное распределение времени, отведенного на внеурочную деятельность, т.е. загруженность

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2023-2024 учебном году можно считать удовлетворительной

На основе анализа можно сформулировать задачи на будущий (2024-25 уч.год) учебный год:

- Продолжить работу по созданию условий для развития личности на основе здоровья, сбережения, правовой культуры, духовно-нравственных ценностей, направленных на формирование гражданского самосознания через урочную и внеурочную деятельность;
- Продолжить реализацию профориентационных мероприятий с учётом регионального плана;
- Создать условия для формирования у обучающихся самосознания, становления активной жизненной позиции, потребности к саморазвитию, творчеству, способности успешно адаптироваться в окружающем мире через вовлечение в объединение «Движение Первых»;
- Организовать введение курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в деятельность общеобразовательных организаций

6. Анализ деятельности Штаба воспитательной работы в 2024 году

С 01.09.2023 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает уже второй год опытный педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 21 год.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

В школе уже второй год работает Штаб воспитательной работы (ШВР). Деятельность ШВР осуществляется на основании Положения о Штабе воспитательной работы, разработан План работы ШВР на 2024-2025 учебный год. В состав ШВР состоит из 8 человек (согласно списку), в который включены администрация, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель МО классных руководителей, педагог организатор основ безопасности жизнедеятельности, представитель общественности (специалист Восточного ТО).

Разработан План заседаний ШВР, которые проводятся 1 раз в месяц. Заседание может быть проведено внепланово или по мере необходимости.

Планируя работу ШВР, учитывались знаменательные даты, Дни Боевой и Трудовой Славы, модельный план и план муниципальных мероприятий, посвященных

формированию патриотизма, здорового образа жизни, семейных ценностей, повышению роли семьи в воспитании детей, предупреждению правонарушений, несчастных случаев и пропаганды ПДД. При составлении плана принимались во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, и осуществлена координация всех субъектов воспитания: учитель – ученик – родитель.

Работа по Плану ШВР с учетом возрастных особенностей обучающихся осуществляется через :

- систему дополнительного образования;
- систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;
- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель информатики);
- *работу первичного отделения «Движение Первых», детских объединений «Орлята России», патриотического клуба «Юнармия», волонтерский отряд «ПоziТив4ик», отряда ЮИД.*

- систему взаимодействия, сотрудничества с культурными учреждениями посёлка (школьный и поселковый музеи, библиотека, СДК).

В работе активно использовались следующие приоритетные направления:

- гражданско-патриотическая деятельность
- учебно-познавательная деятельность
- поисково-исследовательская/проектная работа.
- спортивно-оздоровительная деятельность
- духовно-нравственная деятельность
- художественно-эстетическая деятельность
- профилактическое
- экологическое

Работая в данных направлениях, члены ШВР и классные руководители создают условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности школьников; развивают и раскрывают индивидуальные творческие способности и познавательные интересы каждого ребёнка; формируют здоровый образ жизни, приобщают детей к историческому и культурному наследию своей Родины.

Все направления деятельности были реализованы в течение 1 полугодия в процессе подготовки и проведения различных мероприятий с использованием в повседневной работе разнообразных доступных и интересных детям форм работы, таких как:

- классные часы, беседы, кинолектории, обсуждения, консультации, презентации;
- занятия, курсы;
- конкурсы, викторины, игры, квесты, праздники, мероприятия, экскурсии, походы (культурологические), представления, выступления, фестивали;
- дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми.

При участии представителей Штаба ВР осуществлялась деятельность по реализации «Пушкинской карты». Ребята посетили музеи, выставки, кинотеатры г.Кургана. В рамках профориентационной работы побывали на экскурсиях и посетили специальные учебные заведения и предприятия города.

Члены ШВР и классные руководители создают благоприятную среду в классе и школе, которая окружает ребенка, из которой он черпает знания об отношениях. Это

гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению друг к другу, почетное отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке, к оформлению школы.

Члены ШВР и классные руководители осуществляют взаимодействие и сотрудничество с культурными и профориентационными учреждениями посёлка (музей при СДК, центральная библиотека, СДК, лесоперерабатывающее предприятие «Импульс») и с социальными службами: «Бариновским ФАПом», Центральной районной больницей, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав района, МКУ «Восточный ТО» и др.

VI. Кадровый состав

Образовательный уровень, квалификация педагогов, награждение педагогов государственными наградами:

1	Всего учителей	19
2	Образование	Высшее педагогическое – 19(100%) Среднее педагогическое
3	Квалификационная категория	Высшая – 3 (16%) Первая -12 (63%) Соответствие занимаемой должности- 1(5%) Не имеют категории-3 (16%)
4	Число учителей, награждённых Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;	4(22%)

Количество аттестованных педагогов за 5 лет

Учебный год	Количество педагогов в школе	Количество аттестованных педагогов на категории и соответствие занимаемой должности	Количество аттестованных педагогов I и высшей категории
2019-2020	22	21 (95%)	1 к.-11, В.-2
2020-2021	22	19 (86,3%)	14 (2+12)
2021-2022	19	19(100%)	17(2+15)
2022-2023	18	17(94,4%)	15(83,3%)
2023-2024	19	16(84%)	15(79%)

Прохождение курсов за последние 5 лет

Учебный год	Всего педагогов	Прошли курсы повышения квалификации
2019-2020	22	11
2020-2021	22	11
2021-2022	19	18
2022-2023	18	14
2023-2024	19	9

Состав руководителей

Должность	Педстаж	Стаж руководящей работы	Категория	
			По должности	Педагогическая
Директор	13	12	Соответствие занимаемой должности	Первая
Зам.директора по УВР	37	14		Первая
Зам.директора по ВР	21	10		СЗД

Вакансий в школе в прошедшем учебном году не было, школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Таким образом, уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов школы можно считать достаточным для реализации поставленных перед школой задач

3. Анализ кадрового потенциала детского сада

В 2024 году структурное подразделение было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Всего в детском саду работало 7 педагогов, из них:

- 1- логопед,
- 1 музыкальный руководитель;
- 5 человек – воспитатели.

Образовательный уровень, квалификация воспитателей

1	Всего воспитателей	7
2	Образование	Высшее педагогическое – 4(57%) Профессиональная переподготовка-1 (14,3%) Среднее специальное– 2(28,5%)
3	Квалификационная категория	Высшая – 0 Первая - 6 (86%)

Таким образом, уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов детского сада можно считать достаточным для реализации поставленных задач.

Участие педагогов в методических мероприятиях, конкурсах и фестивалях разного уровня.

Участники НПК педагогов

Кондрашова С.В.	Психолого-педагогический класс как современная форма профориентации обучающихся в школе
Чемякина С.А.	Профориентационная работа в начальной школе в свете новых требований

Участники конференции классных руководителей

Черепанова Н.А.	Программа «Орлята России- инструмент воспитания гражданско-патриотической личности
Гармышева Н.В.	Гражданско-патриотическое воспитание в МКОУ» Бариновская СОШ

Участники Педагогических чтений

ФИО педагога	Тема
Чемякина С.А.	Традиционные и инновационные формы взаимодействия по патриотическому воспитанию младших школьников

Муниципальные НПК обучающихся

ФИО педагога	ФИО участника	Тема
Герасимович О.Н.	Ядрышникова Светлана Евгеньевна	Человек-барометр
Рябцева В.М.	Репина Арина Леонидовна	Лето в пионерских галстуках

Муниципальные конкурсы

ФИО педагога	Название конкурса
Чемякина С.А.	Конкурс методических разработок «Современный урок»
Рябцева В.М., Шестерикова Т.М., Чемякина О.А.	Конкурс сочинений « Без срока давности»
Рябцева В.М., Шестерикова Т.М.,	Конкурс « Живая классика»
Гармышева Н.В., Чемякина О.А.	Конкурс « Лидер нового поколения»
Гармышева Н.В.	Слет волонтеров
Чемякина С.А.	Шахматный турнир
Чемякина С.А.	Конкурс» Папа, мама,я-шахматная семья»
Гармышева Н.В.	Конкурс детских инициатив
Чемякина О.А.	Конкурс сочинений «История Великой Отечественной войны в истории моей семьи»
Юрченко А.В.	Конкурс молодого бойца

ММО (выступающие)

ФИО педагога	РМО	Тема выступления
Гармышева Н.В.	ММО педагогов-организаторов(13.03.24)	Ученическое самоуправление и ее деятельность в ОО.
Гармышева Н.В.	ММО педагогов-организаторов(24.04.24)	Личный кабинет куратора ПО и работа по верификации её участников»
Гармышева Н.В.	ММО зам.директоров по ВР (с. Терсюкское)	Организация работы детских объединений в рамках реализации программы воспитания
Кондрашова С.В.	ММО педагогов-психологов и социальных педагогов	Педагогическое выгорание
Шестерикова Т.М.	ММО учителей русского языка и литературы (с.Терсюкское)	Развитие читательской грамотности- одна из ключевых задач деятельности педагога

Шестерикова Т.М.	ММО учителей русского языка и литературы (с.Кондинское)	Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА и ВПР на уроках русского языка
Хохлова Н.П.	ММО руководителей	Организация внутреннего контроля гражданского и патриотического воспитания в урочной и внеурочной деятельности

Межмуниципальные семинары (участие)

ФИО педагога	Тема семинара	Район
Черепанова Н.А.	Межмуниципальный семинар «Шахматы как средство развития функциональной грамотности школьников»	Катайский
Хохлова Н.П.	Межмуниципальный семинар по теме: «Организация деятельности штабов воспитательной работы в образовательных организациях Курганской области»	р.п.Каргаполье
Чемякина О.А.	«Организация деятельности штабов воспитательной работы в образовательных организациях Курганской области»	р.п.Каргаполье
Гармышева Н.В.	«Организация деятельности штабов воспитательной работы в образовательных организациях Курганской области»	р.п.Каргаполье
Лукиных Е.И.	Межмуниципальный семинар по теме: «Применение педагогических технологий в урочной и внеурочной деятельности в современных условиях»	Шатровский , с. Мехонское
Дурнева К.Н.	Межмуниципальный семинар «Повышение качества образования за счёт ресурсов Центр образования Точка роста	Шадринский район Красноивинская СОШ
Герасимович О.Н.	Межмуниципальный семинар «Повышение качества образования за счёт ресурсов Центр образования Точка роста	Шадринский район Красноивинская СОШ
Черепанова Н.А.	Межмуниципальный семинар-практикум «Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности учащихся»	Шадринск
	Тема семинара	Район
Благинина Е.А.	Межмуниципальный семинар «Музыкально-творческое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДОО»	г. Далматово

Активные участники Интернет-сообществ

ФИО педагога	Интернет-сообщество	
Мальцева К.Н.	Сетевое	Внеурочное занятие по теме» Моё

	образовательное издание Арт-талант	Зауралье»
Мальцева К.Н.	Инфоурок	Внеурочное занятие « Моё Зауралье»
Дурнева К.Н.	Инфоурок	Презентация по физике на тему «Сила упругости. Закон Гука»
Дурнева К.Н.	Инфоурок	Конспект и презентация по физике на тему « Переменный электрический ток»
Дурнева К.Н.	Инфоурок	Презентация по физике на тему « Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов»
Коршунова Н.Н.	Инфоурок	Методическая разработка. Классный час « Несу Родину в душу»
Коршунова Н.Н.	Инфоурок	Методическая разработка. Исследовательская работа «Забытый сад моего села»

Региональные НПК обучающихся

ФИО педагога	ФИО участника	Тема	Мероприятие
Герасимович О.Н.	Репина Арина	Влияние стихийных свалок, коммунальных отходов на водные , природные сообщества	Сириус. Лето: начни свой проект

Региональные семинары, конференции, конкурсы.

ФИО педагога	Название мероприятия
Дурнева К.Н.	Региональный семинар-практикум на тему «Использование оборудования центра образования « Точка роста» в учебном процессе
Герасимович О.Н.	Региональный семинар-практикум на тему» Использование оборудования центра образования « Точка роста» в учебном процессе
Дурнева К.Н.	Семинар « с одарёнными детьми в рамках подготовки к всероссийской олимпиаде школьников
Рябцева В.М.	Семинар ЦПМПК « Разъяснения по введению в педагогическую практику инклюзивных образовательных организаций ФАОП основного общего образования обучающихся с ТНР» 29.02.23
Черепанова Н.А.	Фестиваль –конкурс « Интеллектуал Зауралья» (шахматное образование)
Кондрашова С.В.	Межрегиональная научно-практическая конференция « Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогических кадров»
Мальцева К.Н.	конкурс Отражение , подготовка конкурсанта в номинации « Я-робототехник»
Коршунова Н.Н.	Семинар по ЛДП(Шадринск)

Юрченко А.В.	Конкурс» Вызов первых»
Черепанова Н.А.	Региональный семинар «О проведении мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся»
Гармышева Н.В.	Семинар « Организация школьного музея»
Лыжкова О.Р.	Конкурс педагогического мастерства
Кондрашова С.В.	Межрегиональная научно-практическая конференция « Наставничество как стратегия непрерывного профессионального развития педагогических кадров»

Федеральные конференции, семинары, конкурсы

ФИО педагога	Название мероприятия
Рябцева В.М.	Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Гармышева Н.В.	Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Хохлова Н.П.	Всероссийская конференция по актуальным вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся
Мальцева К.Н.	Всероссийская онлайн-конференция « Цифровая грамотность учителя и ученика: современные вызовы и решения»
Мальцева К.Н. т	Урок безопасности-2023-2024 (Группа компаний « Просвещение»
Мальцева К.Н	Всероссийский онлайн-конкурс» 30лет Конституции России- проверь себя!»
Черепанова Н.А.	Всероссийский онлайн-конкурс» 30лет Конституции России- проверь себя!»
Чемакина С.А.	Всероссийский онлайн-конкурс» 30лет Конституции России- проверь себя!»
Чемакина С.А.	Всероссийский антикоррупционный диктант
Коршунова Н.Н.	Марафон профессионального развития «Учительская мастерская»
Чемакина С.А.	Марафон «Практикум по ФАОП»
Мальцева К.Н	Международный конкурс пед.мастерства « Современное образование»
Чемакина С.А., Чемакина О.А., Рябцева В.М., Коршунова А.А., Дурнева К.Н., Гармышева Н.В., Лукиных Е.И., Хохлова Н.П., Юрченко А.В., Мальцева К.Н.	Всероссийский антикоррупционный диктант
Собенина О.А.	Фотоконкурс «Центр патриотического воспитания»
Собенина О.А.	Тестирование «Теория и методика экологического образования дошкольников»
Собенина О.А.	Конкурс «Праздник осени в детском саду»

Собенина О.А.	Патриотическая викторина, посвящённая Дню Народного единства
Собенина О.А.	Онлайн – флешмоб «Весёлый снеговик»
Ослоповская Е.А.	Конкурс «Время знаний»
Ослоповская Е.А.	Конкурс, номинация «Слава Армии Российской, самой мирной на земле!»
Ослоповская Е.А.	онлайн- олимпиада: «Дошколята- спортивные ребята»,
Ослоповская Е.А.	Конкурс «Родина»,

Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

Наряду с положительными результатами в работе методической службы школы имеются недостатки:

1. Недостаточное количество взаимопосещённых уроков;
2. Недостаточная активность участия педагогов в профессиональных конкурсах;

Рекомендации:

1. Продолжить работу над методической темой ОО;
2. Активизировать работу по взаимопосещению уроков;
3. Повышать самооценку учителя в отношении своей педагогической деятельности.

VII. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, программно-методическое и материально-техническое обеспечение

В 2024 году целью работы школьной библиотеки была:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;

- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному директором школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Были проведены следующие Библиотечно-библиографические уроки:

- ✓ «Библиотека – дом книг». Знакомство с библиотекой. 1 кл.; 2кл.
- ✓ «В стране дорожных знаков». 1 кл.
- ✓ «Зеркало русской души», знакомство с творчеством Л.Н.Толстого. 4кл.
- ✓ «Словари – источники знаний». 4 кл.
- ✓ «Твой верный друг словарь». 7кл.
- ✓ «Русской речи государь, по прозванию словарь». 3кл.
- ✓ «Путешествие в страну словарей». 1-2кл.
- ✓ «Мастер улыбки». Знакомство с произведениями В.Драгунского.
- ✓ «Радуга сказок Бажова». 1-2кл.
- ✓ «Певец родной земли и многокрасочного мира природы». В.Бианки. 1-2-3 кл.
- ✓ «Страна чудес Ирины Токмаковой». Чтение и обсуждение сказки «Аля, Кляксич и буква А». 1кл.
- ✓ «Доброте учись у книг». Чтение сказок «Доброе слово» и «Доброе дело». 1кл.
- ✓ «Профессия библиотекарь». 2кл.; 7-8кл.; 10 кл.
- ✓ «Спешите делать добро». 4кл., 5кл.; 6 кл.
- ✓ «Древнейшие библиотеки мира». День Славянской письменности и культуры. 1 – 6 кл.

Большое внимание библиотека уделяет индивидуальной работе с читателями, консультирует учащихся при выборе книг, осуществляет подбор литературы к докладам и рефератам, оказывает помощь в подборе и оформлении выставок при проведении предметных недель, родительских собраний, заседаний педсоветов, методических объединений.

Библиотека стремится максимально учитывать интересы читателей и пользователей: выдача художественной и учебной литературы для чтения, обеспечение педагогической и учебной литературой учителей образовательного учреждения.

Для реализации культурной функции оформлялись книжные выставки, литературный календарь, проводились тематические перемены:

Сентябрь

- ✓ «Азбука юного пешехода»;
- ✓ Здравствуй, школа»;
- ✓ «Закружилась осень золотая»;
- ✓ «Александр Невский – великий сын Руси». Памяти А.Невского.

- ✓ «В моей Вообразии», громкие чтения, к 105летию Бориса Заходера.
- ✓ «В мире животных», к Международному дню животных.

Октябрь

- ✓ «Гражданская оборона – дело всех и каждого»;
- ✓ «Внимание, дорога!»
- ✓ «Мир Аксакова – мир добра и любви», к 200летию И.С.Аксакова

Ноябрь

- ✓ «Мы непобедимы!»- День народного единства;
- ✓ «Великий мастер языка и слова», к 205летию И.С.Тургенева;
- ✓ Веселая страна Николая Носова», к 115летию писателя.
- ✓ «Синичкин день». Литературный календарь.
- ✓ «В них вся Вселенная живет», к дню словарей и энциклопедий;
- ✓ «Мы- против курения!», к международному дню отказа от курения.

Декабрь

- ✓ «В гости к нам пришла зима»;
- ✓ «Прекрасен наш край Шатровский», к 100летию района;
- ✓ «Через книгу к добру и свету», к декаде инвалидов.
- ✓ «Поэт гармонии и красоты». Громкие чтения, к 220летию Ф.И.Тютчева;
- ✓ «Архипелаг судьбы». Литературный календарь, к 105летию со дня рождения

А.И.Солженицына;

- ✓ «Дарит нам стихи Аким, мы шагаем вместе с ним», тематическая переменка, к 200летию поэта;

Январь

- ✓ «Гайдар шагает впереди», 120 лет со дня рождения писателя;
- ✓ «Чародей малахитовых былей», к 145летию П.П.Бажова;
- ✓ «900 легендарных дней». Литературный календарь, к 80летию снятия блокады;

Февраль

- ✓ «Певец русской природы», 130 лет В.В.Бианки;
- ✓ «Великий русский баснописец», к 255летию И.А.Крылова;
- ✓ «Великий гений». Литературный календарь, к 190летию Д.И. Менделеева;
- ✓ «Под знаком Пушкина». День памяти А.С.Пушкина;

Март

- ✓ «Милая мама - свет моей души», к Международному женскому дню;
- ✓ «Звёздная улыбка Гагарина», 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта

Ю.А.Гагарина;

- ✓ «Книги - верные друзья!» Неделя детской книги.
- ✓ «Крым в литературе русских писателей и поэтов»;
- ✓ «Вечерняя сказка Ирины Токмаковой». Громкие чтения, к 95летию поэтессы;

Апрель

- ✓ «В мире птиц», к Международному дню птиц;
- ✓ «Из детских книг – все самое интересное», к Международному дню детской книги;

- ✓ «Дорога в космос»;
- ✓ «Спешите делать добро»
- ✓ «Литературный мир Гоголя», к 215летию писателя;
- ✓ «Слово о Гоголе». Тематическая переменка.
- ✓ «Звери и птицы – жизнь моя», 90 лет со дня рождения Н.Ю. Дуровой.

Май

- ✓ « О войне рассказывают книги»;
- ✓ «Живое слово Виктора Астафьева», к 100летию со дня рождения писателя;
- ✓ «Летом некогда скучать - будем книги мы читать»

Июнь

- ✓ «Гений русской поэзии», 225 лет А.С.Пушкину;
- ✓ «Летнее чтение с увлечением»

Проведены следующие мероприятия:

✓ Месячник школьных библиотек «Школьная библиотека: счастливое место, где процветают творчество и воображение».

✓ «Книжное царство – премудрое государство», посвящение первоклассников в читатели;

✓ Литературная гостиная «Весёлые книги Носова»; (к 115летию писателя)

✓ Литературная гостиная «Великий мастер слова»; (к 205летию И.С.Тургенева)

✓ Выставка рисунков «С днём рождения Дедушка Мороз». Просмотр мультфильмов.

✓ ЗОЖ. Просмотр мультфильмов о вреде курения.

✓ Поэтическое Зауралье». Конкурс чтецов.

✓ Неделя детской и юношеской книги. «С книгой мир добрей и ярче».

✓ Мультколлекция «Читай и смотри любимые сказки»;

✓ Просмотр фильма «Увлекательное путешествие в космос»;

✓ «Весенняя неделя добра»:

- Громкие чтения произведений о добре, добрых делах, поступках;

-«Мультдобро»;

✓ «Пушкинские чтения»;

Одной из главных задач школьной библиотеки является комплектование библиотечного фонда и обеспечение учащихся необходимой литературой. В школьной библиотеке систематически ведется прием и обработка поступившей учебной, методической и художественной литературы, проводится списание устаревшей по содержанию и ветхой литературы.

Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований сформирован централизованный заказ на учебные издания 2014-2025 учебного года.

Библиотека укомплектована:

- научно-популярной, справочной, художественной литературой для детей;
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на

отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Показатели библиотечной статистики за 2023-2024 учебный год.

1. Количество читателей: всего – 195

в т. ч. обучающихся - 170

учителя– 20

прочие - 5

2. Книжный фонд: всего – 7898

Учебники - 5576 (поступило 745 учебников)

3. Книговыдача: всего 2175

4. Число посещений: 3364 (в среднем 17 чел.)

Учебный год	Книговыдача	1-4 кл.	5-8 кл.	9 -11 кл.
2019-2020	1116	754	240	122
2020-2021	1654	1236	306	112
2021-2022	1802	1420	214	168

2022 – 2023	2061	1570	198	293
2023 - 2024	2175	1638	334	203

Обслуживание читателей

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются книговыдача и посещения.

Обеспеченность учебниками составила 96,05%.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя и актив библиотеки. Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Работа по сохранности фонда

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены практически все запланированные мероприятия.

Общие выводы и предложения:

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Растёт взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы и в дополнительных подсобных помещениях.
4. Продолжить работу по повышению читательской активности.

Материально-техническая база МКОУ «Бариновская СОШ»

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двухэтажном типовом здании, построенном в 2008 году. На земельном участке выделены три зоны: зона отдыха с зелеными насаждениями, физкультурно-спортивная хозяйственная. Территория школы по периметру ограждена железным забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 240 мест, фактически обучается 169 учеников. Занятия проводятся в 1 смену. Здание оборудовано

всеми инженерными сетями (холодное и горячее водоснабжение, канализации, газовое отопление). Вентиляция в школе естественная канальная и механическая, проветривание помещений также осуществляется через фрамуги.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся начального уровня образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; учащиеся с 5 по 11 классы – по классно-кабинетной системе. Площадь кабинетов от 42 кв.м до 45 кв.м.

Кабинеты

Кабинет информатики: (42,8 кв.м) с лаборантской (18.3 кв.м). Кабинет оборудован 14 рабочими местами с 14 ноутбуками и рабочим местом учителя с 1 компьютером. Мебель: специальные столы, стулья. В кабинете имеется мультимедийный проектор, МФУ, экран. Имеется высокоскоростной интернет.

Кабинет физики: (42 кв.м) с лаборантской (22 кв.м). Имеется подводка низковольтного электропитания к партам учащихся, компьютер, экран, интернет.

Кабинет химии: (42.7 кв.м) с лаборантской (19.3 кв.м) оборудован вытяжным шкафом, к каждому ученическому столу имеется подводка воды. В кабинете и лаборантской установлены раковины с подводной водой. Имеется интернет.

Кабинет математики: (42 кв.м). Имеется интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, высокоскоростной интернет.

Кабинет иностранного языка: (42 кв.м) с лаборантской (18 кв.м) оборудован лингафонным оборудованием «Диалог». Имеется интернет.

Кабинет биологии: (42 кв.м) с лаборантской (18 кв.м). Имеется 14 ноутбуков, колонки, мультимедийный проектор, высокоскоростной интернет.

Кабинет географии: (42 кв.м). Имеется компьютер, мультимедийный проектор, колонки, экран.

Кабинет русского языка и литературы (42 кв.м). Имеется компьютер, мультимедийный проектор, колонки, экран.

Кабинет начальных классов (1 класс) (42 кв.м). Имеется компьютер, колонки, экран.

Кабинет начальных классов (2 класс) Имеется компьютер, колонки, экран.

Кабинет начальных классов (3 класс) Имеется компьютер, мультимедийный проектор, колонки, экран, интернет.

Кабинет начальных классов (4 класс) Имеется компьютер, колонки, экран.

Кабинет технологии (Мастерская столярная): (43,5 кв.м с лаборантской (18.0 кв.м).

Оборудование: 6 столярных верстаков, 1 токарный станок, 1 сверлильный станок.

Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеется раковина с подводкой воды. Имеется санузел.

Кабинет труда(технологии) для девочек: (общая площадь 50.7 кв.м). Оборудование: гладильная доска, утюг, раскройный стол. На кухне установлены: электроплита, вытяжка, обеденный стол, рабочая стенка, холодильник, чайник электрический, миксер, блендер, микроволновая печь, духовой шкаф. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с книгохранилищем (42 кв.м). Библиотека оснащена 3 столами, 20 шкафами, 1 креслом, 5 стульями, компьютером, телевизором, видеоплеером.

Столовая расположена на первом этаже школы, рассчитана на 60 посадочных мест. В состав помещений входят: обеденный зал (70 кв.м) оборудован 10 столами и 20, скамейками на 60 посадочных мест. Перед залом установлены 3 раковины для мытья рук электросушилка. Помещение кухни (69 кв.м) включает в себя раздаточную, горячий цех,

моечная столовой и кухонной посуды. Цеха и склады: кладовая для сухих продуктов, овощной склад, мясо-рыбный цех, овощной цех, раздевалка, санузел. Все технологическое и холодильное оборудование столовой находится в рабочем состоянии

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, кабинет не имеет лицензию. Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-1; кушетка-1; таблица определения остроты зрения; спирометр; тонометр; шины, ширма, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой воды.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, оборудован пост охраны, установлена тревожная кнопка. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

На базе МКОУ «Бариновская СОШ» в кабинетах физики и биологии функционирует образовательный центр естественно-научной направленности «Точка роста».

На стадионе МКОУ «Бариновская СОШ» функционирует новая спортивная площадка, на которой расположен комплекс снарядов для подготовки к сдаче норм ГТО и тренажеры.

Материально-техническая база Бариновского детского сада – структурного подразделения МКОУ «Бариновская СОШ»

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе приспособленных для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работа всего персонала была направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Развитие материально-технической базы ДОО

Помещения	Использование в ходе образовательного процесса
4 групповые комнаты	Проведение занятий, общение, проведение свободного времени
1 кабинет учителя-логопеда	Проведение занятий, консультирование

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, имеются веранды, игровые комплексы, песочницы, имеется одна спортивная площадка для игр, малые архитектурные формы, цветники.

В детском саду имеется собственный пищеблок, оборудовано 4 групповых помещения. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний медицинским персоналом проводятся: систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, работа по организации профилактических осмотров воспитанников,

проведения профилактических прививок, осмотр детей на педикулез, ежедневное ведение карты стула, систематический контроль за санитарным состоянием в помещениях учреждения, работа по организации дезинфекции, работа по формированию здорового образа жизни с персоналом, контроль за организацией физического воспитания, контроль за пищеблоком, питанием детей.

Детский сад в 2024 году работал над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательной деятельности. Совместными усилиями педагогов, администрации, родителей, планомерно, систематически осуществлялась работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

На сегодняшний день групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. К сожалению, имеются спальни только на первом этаже здания, в младшей и средней группах.

Организованная предметно-развивающая среда детского сада обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Оборудование в группе размещено по секторам (центрам активности), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театральная-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в детском саду и на участке обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала;
- ✓ доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

Все центры развивающей среды взаимосвязаны и объединены задачами:

- ✓ Удовлетворять потребность детей в движении;
- ✓ Формировать положительный эмоциональный настрой;
- ✓ Побуждать детей к активной речи.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. При проектировании предметно – развивающей среды учитывали принципы половых и возрастных различий детей. Например, наряды, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница» для девочек. Для мальчиков «Механика», «Пожарные» и др.

При организации предметно – развивающей среды в каждой возрастной группе также учитывается принцип эмоциональной насыщенности.

В группах имеется «Уголок изобразительности», где расположен изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки, аппликации.

- «Книжный уголок » - в нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые

игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детскиерисунки-иллюстрации.

- Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок с современным оборудованием, «Физкультурный уголок» - уголок физической культуры; на стеллаже собран физкультурный (обручи, скакалки, мячи, кольцебросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость

Для физкультурных занятий на улице оборудована спортивная площадка (гимнастические лестницы, рукоход, стойки для сетки, воротики).

- Учебная зона. Включает в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала.

«Уголок природы» - среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группах имеются растения. На территории ДОО разбиты цветники. Данный уголок предназначен для развития экологической культуры детей, знакомства с природными и климатическими особенностями края.

В уголке «Дорожного движения» находятся: наборы машин, мотоциклы, дидактические игры «Дорожные знаки», «Азбука безопасности». Комплекты сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников». Стенды «Детям о правилах дорожного движения». Создание уголка безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Созданы уголки развивающих игр. В него включены игры на развитие мелкой моторики рук, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры. Данный уголок воспитывает у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В «Уголке родного края» помещена государственная символика родного края, и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, образцы народного декоративно - прикладного искусства и т.д. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлены альбомов.

В детском саду созданы условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физическое развитие:

уголки оснащены оборудованием:

- гимнастическая стенка с перекладинами для вися;
- набивные мячи;
- мячи для элементов спортивных игр (мини волейбол, футбол, баскетбол);
- обручи;
- гимнастические палки;
- флажки разноцветные;
- мешочки для метания;
- наборы мягких модулей и т.д.

Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям, количество оборудования

определяется из расчета активного участия детей в процессе разных форм двигательной активности.

- физкультурные уголки;
- спортивная площадка на территории ДООУ.

Познавательно-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры, наглядные пособия);
- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

Художественно- эстетическое развитие:

- музыкальные центры, наборы детских инструментов, ширмы для театров);
- методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);
- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах)

Социально-личностное развитие детей:

- уголки социально - эмоционального развития (в группах)

В 2024 году на средства бюджета приобретены учебные и игровые пособия, физкультурное оборудование.

Перечень технических средств, имеющихся в учреждении

Тип техники	Количество	Вид использования
Компьютер	2	В образовательном процессе;
Проектор	1	
Экран	1	
Ноутбук	2	В процессе управления ДООУ.

Детский сад не имеет возможность пользования сетью Интернет.

Остается проблема по нехватке компьютерной техники в дошкольной организации.

VIII. Общие выводы

Положительное в работе МКОУ «Бариновская СОШ» за 2024 год:

- + Образовательная организация функционировала стабильно;
- + Обучающимся предоставлено доступное, качественное образование, воспитание и развитие в комфортных условиях;
- + Деятельность школы строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками;
- + В ОО работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы и детского сада, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности;
- + В своей работе ОО использует общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС и ФОП содержания дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- + Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- + Учебный план и программы выполнены в полном объёме;
- + ОО планомерно работает над проблемой здоровья детей, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся и воспитанников;

+У обучающихся 11 класса на ГИА по всем предметам преодолен минимальный порог баллов, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников среднего уровня образования;

+ Организуется работа с одаренными учащимися. Обучающиеся и воспитанники участвуют в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях разного уровня;

+Педагогический коллектив имеет творческий потенциал и постоянно повышает профессиональную компетентность.

Отрицательное в работе МКОУ «Бариновская СОШ» за 2024 год

- Успеваемость в сравнении с предыдущим годом снизилась на 5,4 %, качество обучения снизилось на 8,7%;

- Общее количество пропусков уроков увеличилось на 3342 в сравнении с предыдущим годом, по болезни-на 2046;

- Увеличилось общее количество пропущенных уроков по неуважительной причине на 788 ;

- В 9 классе 2 выпускника не получили аттестат об основном общем образовании;

- Недостаточно обобщается опыт работы педагогов на разных уровнях;

- Малоэффективная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета и с неблагополучными семьями и находящимися в СОП.

Комплекс мер по преодолению недостатков в работе МКОУ «Бариновская СОШ»

1. Усилить работу с обучающимися по подготовке к ГИА в 9 и 11 классах;

2. Повысить успеваемость и качество обучения у обучающихся по сравнению с предыдущим годом;

3. Организовать системную работу со слабоуспевающими обучающимися.

4. Продолжить работу по предупреждению пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.

5. Организовать системную работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета, с детьми из неблагополучных семей и находящимися в СОП.

6.Пополнить материально-техническую базу школы и детского сада.

7. Активизировать педагогов по обобщению педагогического опыта и участию в конкурсах

IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «БАРИНОВСКАЯ СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	166 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	64 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	92 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	50 человек/29,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	2,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /7 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 13 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/13 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	131 человек / 78 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человек / 29 %
1.19.1	Регионального уровня	5 человек / 3 %
1.19.2	Федерального уровня	56 человек / 34 %
1.19.3	Международного уровня	4 человека / 3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человек / 7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	3 человека / 2 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	18 человек / 90 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек / 90 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 10 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека / 10 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек / 75 %
1.29.1	Высшая	3 человека / 15 %
1.29.2	Первая	12 человек / 60 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %

1.30.1	До 5 лет	3 человека/15 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек /25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 30 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек /100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м

**Х. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАРИНОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА - СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МКОУ
«БАРИНОВСКАЯ СОШ»**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	50 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	50 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	45 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	50 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (7-12 часов)	50 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 71 %

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек / 71%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	6 человек / 86%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 14 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 29 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	50/7=7 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

