


Принято  
на педагогическом Совете:  
Протокол № 6  
от «29» марта 2024 г.

Принято  
на Совете Учреждения  
Протокол № 5  
 Е. Б. Елина  
от «05» апреля 2024 г.

Утверждено:  
Директор школы   
Н. Н. Хохлова  
Приказ № 65  
от «08» апреля 2024 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 ГОД  
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ  
«БАРИНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ШАТРОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА  
КУРГАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

2024 год

## Содержание

<b>№ раздела</b>	<b>Тема</b>	<b>Страница</b>
I.	Общие сведения об общеобразовательной организации	3-4
II.	Система управления организацией	4-5
III.	Организация образовательной деятельности	5-12
IV.	Содержание и качество подготовки обучающихся	12-49
V.	Оценка воспитательной деятельности	49-68
VI.	Кадровый состав	68-74
VII.	Учебно-методическое, библиотечно-информационное, программно-методическое и материально-техническое обеспечение	75-82
VIII.	Общие выводы. Комплекс мер по преодолению недостатков в работе школы	83-84
IX.	Показатели деятельности МКОУ «Бариновская СОШ», подлежащей самообследованию	85-87
X.	Показатели деятельности Бариновского детского сада – структурного подразделения МКОУ «Бариновская СОШ»	88-90

## **I. Общие сведения об общеобразовательной организации**

- 1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом:** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Бариновская средняя общеобразовательная школа»
- 2. Тип ОУ:** общеобразовательное учреждение
- 3. Вид ОУ:** средняя общеобразовательная школа
- 4. Юридический адрес:**  
4.1. почтовый индекс **641981** 4.2. область: Курганская 4.3. Шатровский муниципальный округ  
4.4. населенный пункт: с. Барино 4.5. улица Поселковая 4.6. дом 27  
4.7. телефон: **8 35(257) 9-66-75**
- 5. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса).**  
5.1. почтовый индекс 641981 5.2. область: Курганская 5.3. Шатровский муниципальный округ  
5.4. населенный пункт: с. Барино 5.5. улица Мостовая 5.6. дом 6  
5.7. телефон: 8 35(257) 9-60-87  
5.8. почтовый индекс 641981 5.9. область: Курганская 5.10. Шатровский муниципальный округ  
5.11. населенный пункт: с. Барино 5.12. улица Поселковая 5.13. дом 27  
5.14. телефон: 8 35(257) 9-66-75
- 6. Наличие структурных подразделений:**  
**наименование:** Бариновский детский сад - структурное подразделение МКОУ «Бариновская СОШ»  
**адрес:** - Курганская область, Шатровский МО, с. Барино, ул. Мостовая, д.6
- 7. Наличие филиалов ОУ:**  
**наименование:** -  
**адрес:** -
- 8. Реализуемые общеобразовательные программы:**  
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования  
- основная общеобразовательная программа начального общего образования;  
- основная общеобразовательная программа основного общего образования;  
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования.
- 9. Банковские реквизиты:** Финансовый отдел (МКОУ «Бариновская СОШ» л/сч. 03433D04730)  
Отделение Курган банка России // УФК по Курганской области, г. Курган (БИК ТОФК 013735150)  
Единый казначейский счет 40102810345370000037  
Казначейский счет 03231643375400004300
- 10. Учредитель:** Администрация Шатровского муниципального округа Курганской области
- 11. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:**  
регистрационный № ЛО35-01284-45/00354042, дата выдачи 06 сентября 2016 г.  
кем выдана: Департаментом образования и науки Курганской области
- 12. Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 45АО1 №0000344,  
регистрационный № 556 дата выдачи: 29 февраля 2016 г., срок действия до 29 февраля 2028 г.
- 13. Устав учреждения:** дата регистрации в налоговом органе 18.02.2022 г.

- 14. Изменения и дополнения Устава:** дата регистрации -
- 15. Договор с учредителем:** дата подписания договора: 03.09.2012 г.
- 16. Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц:** дата регистрации 18.02.2022 г.
- 17. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:** серия 45, № 001336503 дата регистрации 13.02.2002 г.
- 18. Основные локальные акты учреждения:**  
Деятельность Учреждения регламентируется следующими видами локальных актов:
- 18.1. Правила внутреннего трудового распорядка для работников;
  - 18.2. Правила внутреннего распорядка обучающихся;
  - 18.3. Положение о Совете Учреждения;
  - 18.4. Положение о Педагогическом совете;
  - 18.5. Положение о Методическом совете;
  - 18.6. Положение о Методическом объединении;
  - 18.7. Положение о внутренней системе оценки качества образования;
  - 18.8. Положение о классном руководстве;
  - 18.9. Положение о режиме занятий;
  - 18.10. Положение о родительском совете;
  - 18.11. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
  - 18.12. Положение о порядке оформления, приостановление и прекращение отношений между образовательной организацией, обучающимся и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
  - 18.13. Положение о библиотеке;
  - 18.14. Положение об аттестации педагогических работников;
  - 18.15. Положение о структурном подразделении;
  - 18.16. Положение об оплате труда работников МКОУ «Бариновская СОШ»;
  - 18.17. Положение о порядке и условиях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
  - 18.18. Положение определяющее язык (языки) образования;
  - 18.19. Трудовые договора;
  - 18.20. Должностные инструкции работников;
  - 18.21. Приказы по школе;
  - 18.22. Инструкции;
  - 18.23. Правила;
  - 18.24. Другие локальные акты, не противоречащие Уставу Учреждения.

## **II. Система управления организацией**

1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является **директор** Учреждения (далее – Руководитель), назначаемый на должность руководителем Отдела образования.

2. В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Конференция общеобразовательного Учреждения, Совет Учреждения, педагогический совет, общее собрание работников Учреждения. Структура, компетенция органов управления Учреждения, порядок их формирования и сроки полномочий регламентируются уставом Учреждения.

Высшим органом управления школой является **Конференция** общеобразовательного Учреждения, в работе которой принимают участие весь педагогический коллектив Учреждения, представители родителей (законных

представителей), избираемые на классных родительских собраниях по норме представительства – 2 человека от каждого класса, представители обучающихся 9–11 классов, избираемые на классных собраниях по норме представительства – 2 человека от каждого класса. Представители от обучающихся и родителей избираются ежегодно. Руководитель Учреждения является председателем Конференции общеобразовательного Учреждения. Из своего состава члены Конференции общеобразовательного Учреждения выбирают секретаря.

3. Общее руководство Учреждением в период между Конференциями общеобразовательного Учреждения осуществляет **Совет Учреждения**.

Деятельность членов Совета Учреждения основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности.

Совет Учреждения состоит из избираемых членов, представляющих:

- родителей (законных представителей) обучающихся;
- работников Учреждения;
- обучающихся 10-11 классов.

Общая численность Совета Учреждения составляет 9 человек, в том числе 3 представителя от работников Учреждения, 3 представителя от родителей (законных представителей), 3 представителя от обучающихся.

4. Для обеспечения коллегиальности в решении вопросов учебно-методической и воспитательной работы, в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников создается **педагогический совет**, который собирается не реже одного раза в четверть. В состав педагогического совета входят: руководитель Учреждения (председатель педсовета), его заместители, педагогические работники. На заседаниях педагогического совета могут присутствовать и представители органов управления Учреждения, представители Учредителя.

5. **Общее собрание** работников Учреждения собирается по мере необходимости, но не реже 1 раза в год. Инициатором созыва общего собрания работников Учреждения может быть Учредитель, Руководитель Учреждения, Совет Учреждения. Общее собрание трудового коллектива вправе принимать решения, если в его работе участвуют более половины сотрудников, для которых Учреждение является основным местом работы. По вопросу объявления забастовки общее собрание работников Учреждения считается правомочным, если на нем присутствовало не менее двух третей от общего числа работников.

6. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении могут создаваться советы обучающихся и советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы.

### **III. Организация образовательной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и для организации эффективной деятельности обучающихся, учителей и других сотрудников в 2023 году в школе был установлен следующий режим работы:

## 1. Режим работы школы

1.1. 5 - дневная неделя для 1-11 классов;

1.2. Начало занятий в 9.00.

В 1-11 классах пятидневная учебная неделя

В 1 классе ступенчатый режим работы:

- Сентябрь - октябрь – 3 урока по 35 минут;
- Ноябрь-декабрь – 4 урока по 35 минут;
- В понедельник нет урока математики;
- Январь-май – 4 урока по 40 минут;

1 урок	9.00-9.35	перемена 10 мин
2 урок	09.45-10.20	перемена 10 мин
3 урок	10.30-11.05	перемена 20 мин – обед
4 урок	11.25-12.00	

Расписание звонков в 2-11 классах

1 урок	9.00-9.40	перемена 20 мин – завтрак для 5-11 классов
2 урок	10.00-10.40	перемена 10 мин
3 урок	10.50-11.30	перемена 20 мин – обед для 1-3 классов
4 урок	11.50-12.30	перемена 20 мин – обед для 4,8-11 классов
5 урок	12.50-13.30	перемена 20 мин - обед для 5-7 классов
6 урок	13.50-14.30	перемена 10 мин
7 урок	14.40-15.20	

Занятия спортивных секций и кружков начинаются через 30 минут после окончания последнего урока.

## 2. Режим работы детского сада

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы детского сада составляет 9 часов;
- ежедневный график работы с 7 ч. 30 мин. до 16 ч. 30 мин.;
- дежурные группы с 16 ч. 30 мин. до 17 ч. 30 мин.
- в предпраздничные дни график работы с 7 ч. 30 мин. до 15 ч. 30 мин.;
- выходные дни суббота и воскресенье.

## 3. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

Группы	Дошкольное образование
1 младшая	10
Средняя	11
Старшая	12
Подготовительная	14

Классы	Начальное общее образование				Основное общее образование					Среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	-	-
Классы с углубленным изучением предметов	-	-	-	-	-	-	-	-	-	34/34	34/34
Профильные классы											
Классы компенсирующего обучения	-	-	-	-						-	-



предметов												
Профильные классы: Социально-гуманитарный												
Классы компенсирующего обучения												
Специальные (коррекционные) классы (указать вид)												
Классы – комплекты по ОП	4/4					5/5					2/2	
Классы-комплекты по СКОП												
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по общеобразовательной программе						0/1						
Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по АООП	1/0	0/1	2/0	0/1	0/0	0/0	1/1	2/0	1/2	0/0		1/0

**6. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому по болезни: 1 (6 класс)**

**7. Организация питания обучающихся и воспитанников**

Согласно санитарно – гигиеническим требованиям СанПиН 2.4.3648-20, соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание: завтрак, 2 завтрак, обед, ужин. В школе - двухразовое питание. В меню представлены разнообразные блюда. Питание в детском саду и в школе полноценное, разнообразное по составу продуктов и полностью удовлетворяет физиологические потребности растущего



организма в основных пищевых веществах и энергии. Контроль за организацией питания осуществляет директор, комиссия по питанию, медицинская сестра, завхоз и родительский совет. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. На каждое блюдо заведена технологическая карта. В меню не допускается повторение одних и тех же блюд или кулинарных изделий. Ежедневно в меню включены: молоко, мясо, картофель, овощи, фрукты, соки, хлеб, крупы, сливочное и растительное масло, сахар, соль. Остальные продукты (кисломолочные, творог, рыба, сыр, яйцо и др.) 2-3 раза в неделю. При отсутствии каких-либо продуктов, в целях обеспечения полноценного сбалансированного питания, проводится их замена на равноценные по составу продукты. Круглогодично проводится С-витаминизация третьего блюда: витамины вводятся после охлаждения непосредственно перед употреблением. Оценка использованного на одного ребенка среднесуточного набора пищевых продуктов проводится 1 раз в десять дней. Подсчёт энергетической ценности полученного рациона питания и содержания в нём основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) проводится ежемесячно.

Анализ питания проводится 1 раз в месяц, 1 раз в квартал, 1 раз в полугодие, 1 раз в год. Снабжение продуктами питания осуществлялось тремя поставщиками.

В детском саду и в школе имеется вся необходимая документация по организации детского питания. Контроль поступающих продуктов осуществляется ответственными лицами. Результаты контроля регистрируются в журналах бракеража скоропортящихся пищевых продуктов, поступающих на пищеблок. Выдача готовой пищи разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией. Пищевые продукты хранятся в соответствии с условиями хранения и сроками годности, установленными предприятием-изготовителем в соответствии с нормативно-технической документацией. Складские помещения для хранения продуктов оборудованы приборами для измерения температуры воздуха, холодильное оборудование – контрольными термометрами. Приготовление пищи производится с соблюдением санитарно – гигиенических требований и норм.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В уголках для родителей и обучающихся систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями

Охват горячим питанием в детском саду – 100%

Охват одноразовым горячим питанием в школе – 100%/100%, двухразовым – 65%/70%.

**Вывод:** Питание детей в детском саду и в школе организовано в соответствии с десятидневным меню, направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников и на выполнение СанПиНа 2.4.3648-20.

## 8. Выполнение образовательных программ

### 8.1. Выполнение учебного плана и программ в 4 классе

Предмет	выполнение учебного плана					выполнение программ, %
	количество часов	количество часов за год (план)	Факт	отставание	% выполнения	
русский язык	4,5	153	153	0	100%	100%
родной язык	0,5	17	17	0	100,0%	100%

литература	2,5	85	85	0	100,0%	100%
литературное чтение на родном языке	0,5	17	17	0	100,0%	100%
математика	4	136	136	0	100,0%	100%
окружающий мир	2	68	68	0	100,0%	100%
музыка	1	34	34	0	100,0%	100%
ИЗО	1	34	34	0	100,0%	100%
физическая культура	3	102	102	0	100,0%	100%
технология	1	34	34	0	100,0%	100%
иностраннный язык	2	68	68	0	100,0%	100%
ОРКСЭ	1	34	34	0	100,0%	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	-	-	-	-	-	-
итого	23	782	782	0	100,0%	100%

### 8.2. Выполнение учебного плана и программ в 9 классе

предмет	выполнение учебного плана					выполнение программ, %
	количество часов	количество часов за год (план)	факт	отставание	% выполнения	
русский язык	2,5	85	85	0	100,0%	100%
литература	2,5	85	85	0	100,0%	100%
родной язык	0,5	17	17	0	100,0%	100%
родная литература	0,5	17	17	0	100,0%	100%
иностраннный язык	2,5	85	85	0	100,0%	100%
второй ин. язык	0,5	17	17	0	100,0%	100%
математика	5	170	170	0	100,0%	100%
история	3	102	102	0	100,0%	100%
обществознание	1	34	34	0	100,0%	100%
география	2	68	68	0	100,0%	100%
биология	2	68	68	0	100,0%	100%
физика	3	102	102	0	100,0%	100%
химия	2	68	68	0	100,0%	100%
физическая культура	3	102	102	0	100,0%	100%
информатика	1	34	34	0	100,0%	100%
ОБЖ	1	34	34	0	100,0%	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	34	34	0	100,0%	100%
итого	33	1122	1122	0	100,0%	100%

### 8.3. Выполнение учебного плана и программ в 11 классе

предмет	выполнение учебного плана					выполнение программ, %
	количество часов	количество часов	факт	отставание	% выполнения	

		за год (план)				
русский язык	2,5	85	85	0	100,0%	100%
литература	2,5	85	85	0	100,0%	100%
родной язык	0,5	17	17	0	100,0%	100%
родная литература	0,5	17	17	0	100,0%	100%
иностраннный язык	3	102	102	0	100,0%	100%
математика	6	204	204	0	100,0%	100%
информатика	1	34	34	0	100,0%	100%
история	2	68	68	0	100,0%	100%
обществознание	2	68	68	0	100,0%	100%
география	1	34	34	0	100,0%	100%
биология	2	68	68	0	100,0%	100%
физика	2	68	68	0	100,0%	100%
химия	2	68	68	0	100,0%	100%
физическая культура	3	102	102	0	100,0%	100%
ОБЖ	1	34	34	0	100,0%	100%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	102	102	0	100,0%	100%
итого	34	1156	1156	0	100,0%	100%

#### 8.4. Выполнение учебного плана и программ в 1-3, 5-8, 10 классах

Класс	выполнение учебного плана					выполнение программ, %
	количество часов в неделю	количество часов за год (план)	Факт	отставание	% выполнения	
1	21	693	693	0	100,0%	100%
2	23	782	782	0	100,0%	100%
3	23	782	782	0	100,0%	100%
5	29	986	986	0	100,0%	100%
6	30	1020	1020	0	100,0%	100%
7	32	1088	1088	0	100,0%	100%
8	33	1122	1122	0	100,0%	100%
10	34	1156	1156	0	100,0%	100%

**Вывод:** В 2022-2023 учебном году учебные планы и образовательные программы реализованы в полном объёме

## 9. Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
		2023 г.
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе, детском саду	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений обучающихся в школьных столовых, детском саду	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе, в детском саду)	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	1пожнадзор, 2 роспотребнадзор
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, оборудования, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Имеется оборудованный мед.кабинет (1-школа)
6.	Знакомство обучающихся с правилами техники безопасности	Ознакомлены

## 10. Использование государственной информационной системы «Моя школа»

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

## IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

### 1. Результаты государственной аттестации выпускников 9 класса в 2023 году

В 2023 году решением педагогического совета к сдаче ГИА были допущены 12 выпускники 9 класса из 13 человек. Одна выпускница, имеющая неудовлетворительную отметку по алгебре, была не допущена к сдаче ГИА. Один обучающийся с ОВЗ сдавал экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ. Обязательными предметами в форме

ОГЭ являлись русский язык, математика и два экзамена по выбору учащихся. По выбору все выпускники выбрали для сдачи ОГЭ географию и информатику.

#### Результаты ОГЭ в 2023 году в основной период

Предмет	По списку	Выполнило	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	12	9	1	3	4	1	89	44	3,4
Математика	12	11	1	0	6	4	64	9,1	2,8
География	12	11	2	2	4	3	73	36	3
Информатика	12	11	1	1	6	3	73	18	3

#### Результаты ОГЭ в 2023 году с учетом пересдачи.

Предмет	По списку	Выполнило	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	12	9	1	3	4	1	89	44	3,4
Математика	12	11	1	1	8	1	91	18	3,2
География	12	11	2	2	6	1	91	36	3,5
Информатика	12	11	1	1	8	1	91	18	3,2

Таким образом, в основной период ГИА не справились с экзаменационной работой по русскому 1 обучающийся, по математике-4 обучающихся, по географии и информатике- 3 обучающихся. По итогам пересдачи по всем 4 предметам получил неудовлетворительную отметку один обучающийся. Остальные выпускники успешно справились с ГИА.

В дополнительные сроки пересдачи ОГЭ в сентябре 2023 года ГИА прошли 3 выпускника из 4. Один выпускник не справился с экзаменом по информатике. Решением педсовета он был оставлен на повторное обучение в 9 классе по индивидуальному учебному плану.

#### Результаты ГВЭ в 2023 году

Предмет	По списку	Выполнило	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	1	1		1			100	100	4
Математика	1	1			1		100	0	3

Обучающийся с ОВЗ успешно сдал ОГЭ по русскому языку и математике.

#### Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в 2023 году.

Учебный год	Всего обучающихся 9 класса на конец учебного года	Обучающихся с ОВЗ	Не допущенных к ГИА	Не получили документа об образовании
2022-2023	13	1	1	1

Результаты низких результатов ОГЭ можно объяснить следующими причинами:

-существенные пробелы в знаниях из-за дистанционного обучения в ковидные годы, когда многие школьники вместо того, чтобы учить материал, искусно списывали с ГДЗ, а учителя порой выставляли необъективные оценки;

- отдельные выпускники демонстрировали пренебрежение к образованию и получению знаний, пропускали уроки, не выполняли домашние задания, консультации не посещали;

- слабый контроль со стороны родителей;
- излишняя самоуверенность на экзамене;
- у обучающихся слабые навыки самоконтроля;
- недостаточный опыт педагогов по подготовке к ОГЭ.

## **2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2023 году.**

Государственная итоговая аттестация позволяет дать объективную и независимую оценку качеству подготовки выпускников средней школы.

В течение всего учебного года велась целенаправленная подготовка выпускников к сдаче ЕГЭ: проводились пробные диагностические работы с целью выявления пробелов в знаниях учащихся, дополнительные занятия с учащимися, индивидуальные и групповые консультации.

Допуском выпускников к экзаменам в 2022-2023 учебном году стало итоговое сочинение, которое писали в декабре 2022 года. С работой справились и получили «зачет» все 12 выпускников. К ГИА были допущены все обучающиеся 11 класса. Один выпускник сдавал ГИА в форме ГВЭ.

В 2023 году обучающиеся 11 класса сдавали ЕГЭ по следующим предметам:

Русский язык-12 человек  
Математика (базовый уровень)-6 человек  
Математика (профильный уровень)-5 человек  
История-1 человек  
Обществознание-1 человек;  
Биология-2 человека,  
Химия-2 человека  
Физика -5 человек

### **Средний тестовый по предметам ЕГЭ-2023**

№	Предмет	Количество учащихся	Средний балл
1	Русский язык	11	65
2	Математика (профиль)	5	68
3	Математика (базовый уровень)	6	4,3
4	История	1	87
5	Обществознание	1	34
6	Биология	1	20
7	Химия	1	10
8	Физика		42

Не преодолели минимальный порог по математике профильного уровня-1 обучающийся (пересдал ЕГЭ на базовом уровне), по обществознанию-1 выпускница, по биологии и химии-2 выпускницы, по физике-1 выпускник.

### **Сравнительные результаты ЕГЭ за три года.**

Предметы	2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	преодолели мин.порог	Ср. балл	преодолели мин.порог	Средний балл	преодолели мин.порог	Средний балл
Русский язык	100	72	100	65	100	60
Математика (профиль.)			100	68	80	49
Математика (базовый)	в форме ГВЭ 100	3	100	4,3	100	4
Физика					80	42
Обществознание	100	70	100	71	0	34
История	100	62	100	87	100	55
Биология					0	20
Химия					0	10

**Вывод:** для получения аттестата о среднем общем образовании обучающимся необходимо было преодолеть минимальный порог баллов по русскому языку и математике. С данной задачей выпускники справились, поэтому все 12 обучающихся получили документ об образовании.

Итоги экзаменов показали на необходимость продолжения ведения различной подготовки к экзамену для слабых и сильных учащихся; ведения работы в разнообразной форме закрепления учебного материала с 7 по 11 класс.

### 3. Статистика итогов 2022-2023 учебного года

Параметры статистики	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество обучающихся на конец года	173	176	177	184	173
Условно переведённых	4	2	2	5	1
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	1	1
Количество учеников, окончивших школу с аттестатом особого образца					
а) основное общее образование	0	1	1	0	0
б) среднее общее образование	1	0	0	0	1
Количество отличников	8	7	7	10	11
Количество ударников	46	53	46	39	46
Успеваемость (%)	97,3	98,7	98,8	97,5	98,7
Качество (%)	36,2	37,7	33,1	31%	36%
Всего пропущено уроков	14373	11452	16947	18042	10236
По болезни	12555	10653	15686	17302	9851

По уважительным причинам	1396	556	1007	716	290
По неуважительным причинам	422	243	254	24	95
Количество уроков, пропущенных в расчете на 1 ученика	84	65	96	98	59

Из статистики итогов учебного года видно, что успеваемость в сравнении с прошлым годом повысилась на 1,2%, качество обученности тоже повысилось на 5%. Не усвоил программу за 6 класс по математике 1 ученик, он переведен в 7 класс условно. Оставлена на повторное обучение в 9 классе 1 ученица, не успевающая за год программу по алгебре

Общее количество пропущенных обучающимися уроков снизилось в сравнении с прошлым учебным годом на 7806, по болезни - на 7451, по неуважительной причине повысилось на 47. Пропуски по неуважительной причине имеются в 4 классе (классный руководитель Чемякина С.А.) и в 8 классе (классный руководитель Шестерикова Т.М.)

#### Сравнительный анализ успеваемости по школе и району.

Учебный год	Успеваемость		Качество	
	Район	Школа	Район	Школа
2018-2019	97,6	97,3	40,2	36,2
2019-2020	97,5	98,7	39,8	37,7
2020-2021	97,9	98,8	38	33,1
2021-2022	97,4	97,5	37,5	31
2022-2023	97,5	98,7	32,6	36

Успеваемость и качество успеваемости по школе за 2022-2023 учебный год выше районных показателей.

#### Сравнительный анализ успеваемости по уровням образования

Учебный год	Начальная		Основная		Средняя	
	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.	Усп.	Кач.
2018-2019	98	38	96	30	100	69
2019-2020	98,7	51,7	98,3	27,6	100	41,7
2020-2021	98,2	40	98,9	29,3	100	30,8
2021-2022	96,5	40,3	97,6	24,7	100	29,4
2022-2023	100	46,3	97,6	26,2	100	50

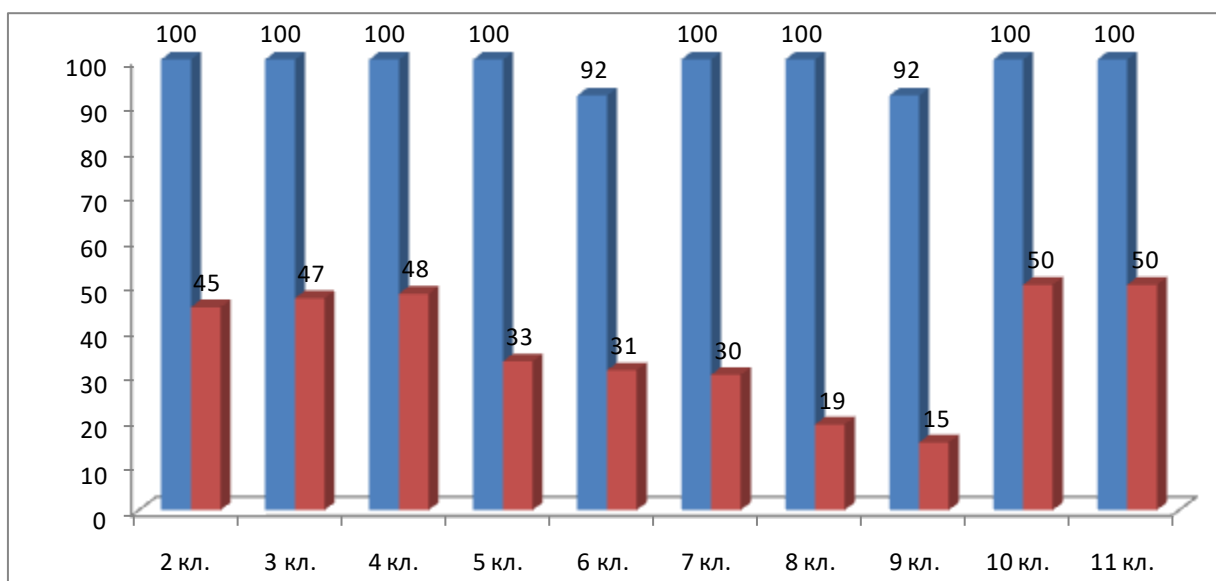
На уровне НОО в сравнении с прошлым годом успеваемость повысилась на 3,5%, качество повысилось на 6%, на уровне ООО успеваемость осталась на том же уровне, качество тоже повысилось на 1,5%, на уровне среднего общего образования успеваемость осталась стабильной 100%, качество успеваемости повысилось на 20,6%.

Таким образом, наблюдается рост успеваемости на уровне начального общего образования и рост качества успеваемости на всех уровнях образования.

#### 4. Уровень обученности детей.

##### 4.1 Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2022-2023 учебного года





100% успеваемость имеют обучающиеся 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10 и 11 классов. Низкое качество знаний имеют обучающиеся 8 и 9 классов.

#### Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам за три года

2020-2021	2021-2022	2022-2023
		2кл.- 100%-45%
	2кл.-95%-42%	3 кл. 100%-47%
2кл.100%-41%	3 кл. 100%-44%	4 кл. -100%-48%
3 кл. 96%-38%	4 кл. -95%-36%	5 кл. 100%-33%
4 кл.100%-42%	5 кл. 93%-28%	6 кл. 92%-31%
5 кл. 100%-42%	6 кл. 100%-35%	7 кл. 100%-30%
6 кл. 94%-5%	7 кл. 94%-11%	8кл 100%-19%
7 кл. 100%-30%	8кл 100%-30%	9кл. 92%-15%
8кл 100%-32%	9кл. 100%-22%	10 кл.100%-50%
9кл. 100%-31%	10 кл.100%-25%	11 кл. 100%-50%
10 кл.100%-29%	11 кл. 100%-33%	

Анализ результатов обучения по классам показывает, что успеваемость и качество знаний неодинаково по классам. Стабильную 100% успеваемость за три года имеют обучающиеся 4, 7, 10, 11 классов. Качество успеваемости в сравнении с прошлым учебным годом повысилось в 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11 классах, понизилось в 5, 6, 7, 9 классах.

Основные причины низкого качества знаний учащихся следующие:

-отсутствие мотивации; низкие способности; педагогическая запущенность учащихся; отсутствие должного контроля со стороны родителей; ухудшение здоровья подрастающего поколения, недостаточное отслеживание учителем западающих тем по предмету, недостаточная работа классных руководителей с резервом «хорошистов».

#### 4.2 Результаты итогового мониторинга образовательного процесса на дошкольном уровне образования

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой.

- с 01.09.2023 утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие

#### **Анализ контингента воспитанников структурного подразделения**

В структурном подразделении функционировало 4 возрастные группы, укомплектованные детьми в возрасте от 1,5 до 7 лет:

- 1 младшая группа – 15 чел.
- Средняя группа- 14
- Старшая группа -13 чел.
- Подготовительная – 14 чел.

В структурном подразделении на 29.12.2023 г. воспитывалось 56 человек.

#### **Состав воспитанников:**

Количество мальчиков – 31 чел.

Количество девочек – 25 чел.

#### **Итоги педагогического мониторинга на конец мая 2023 года**

**Цель мониторинга:** определение уровня усвоения детьми образовательной программы ДО;

Обследование проводилось по пяти образовательным областям:

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

социально – коммуникативное развитие;

художественно-эстетическое развитие.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

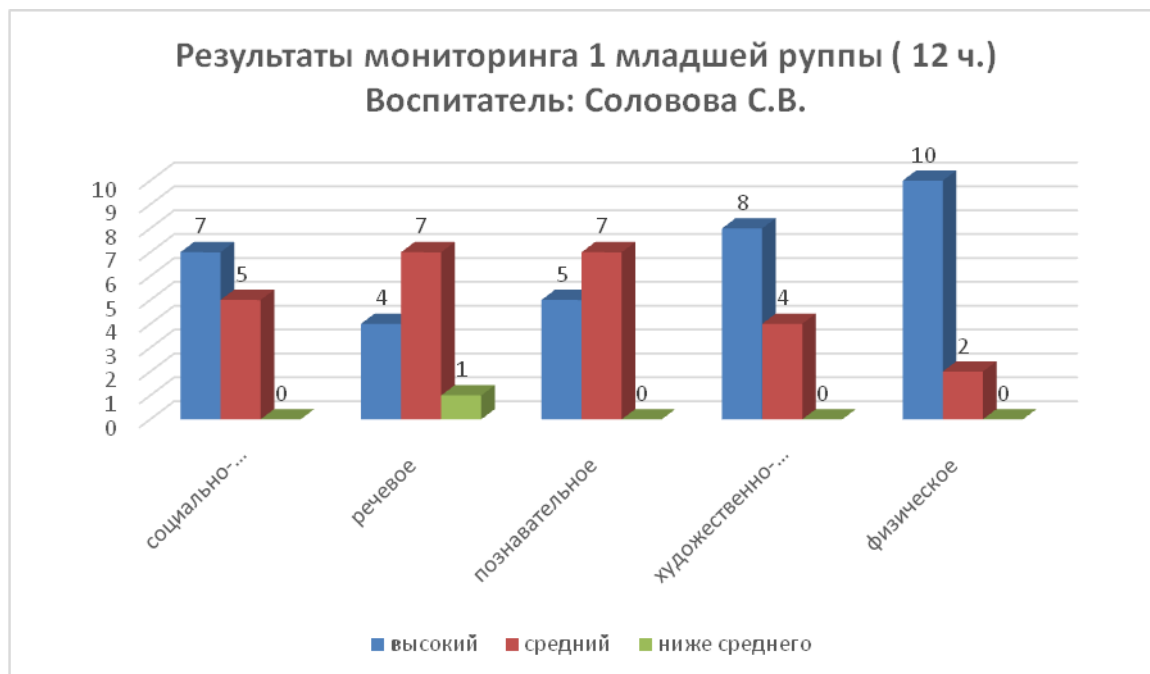
(1-2 балла)- ниже среднего (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),

(3-4 балла)- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),

5 баллов - высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

### Результаты педагогического мониторинга в I младшей группе на конец мая 2023 года.

В 1 младшей группе на начало учебного года было 14 детей. Из них 8 девочек и 6 мальчиков. На конец учебного года детей осталось 12. Из них 7 девочек и 5 мальчиков

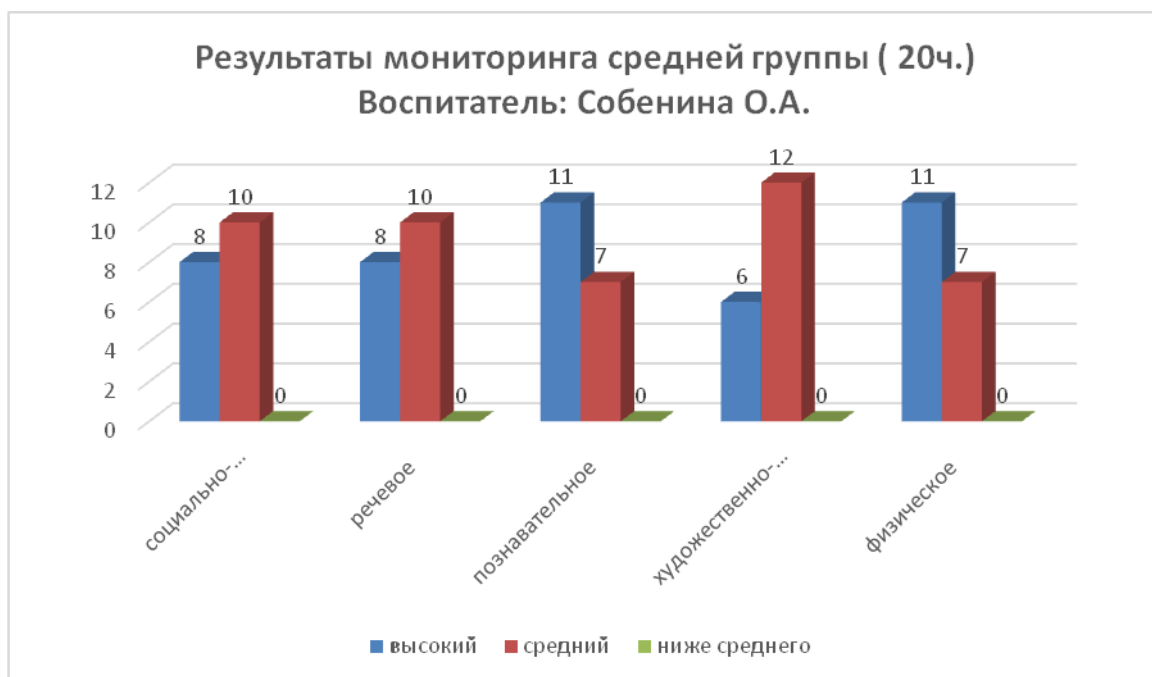


Области	Уровни					
	Высокий		Средний		Ниже среднего	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально – коммуникативное развитие	4-36,4 %	7-58,3%	6-54,5%	5-41,7%	1-9,1%	0-0%
Речевое развитие	3-27,2%	7-58,3%	4-36,4%	5-41,7%	4-36,4%	0-0%
Познавательное развитие	1-9,1%	5-41,7%	6-54,5 %	7-58,3%	4-36,4%	0%
Художественно-эстетическое развитие	0-0%	8-66,7 %	6-54,5%	4-33,3%	5-45,5%	0%
Физическое развитие	3- 27,3%	10-83,3%	8-72,7%	2-16,7 %	0%	0%

Вывод: очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

### Результаты педагогического мониторинга в средней группе на конец мая 2023 года.

В группе 20 детей среднего возраста. Из них 6 девочек и 14 мальчиков. В мониторинге участвовало 18 детей.

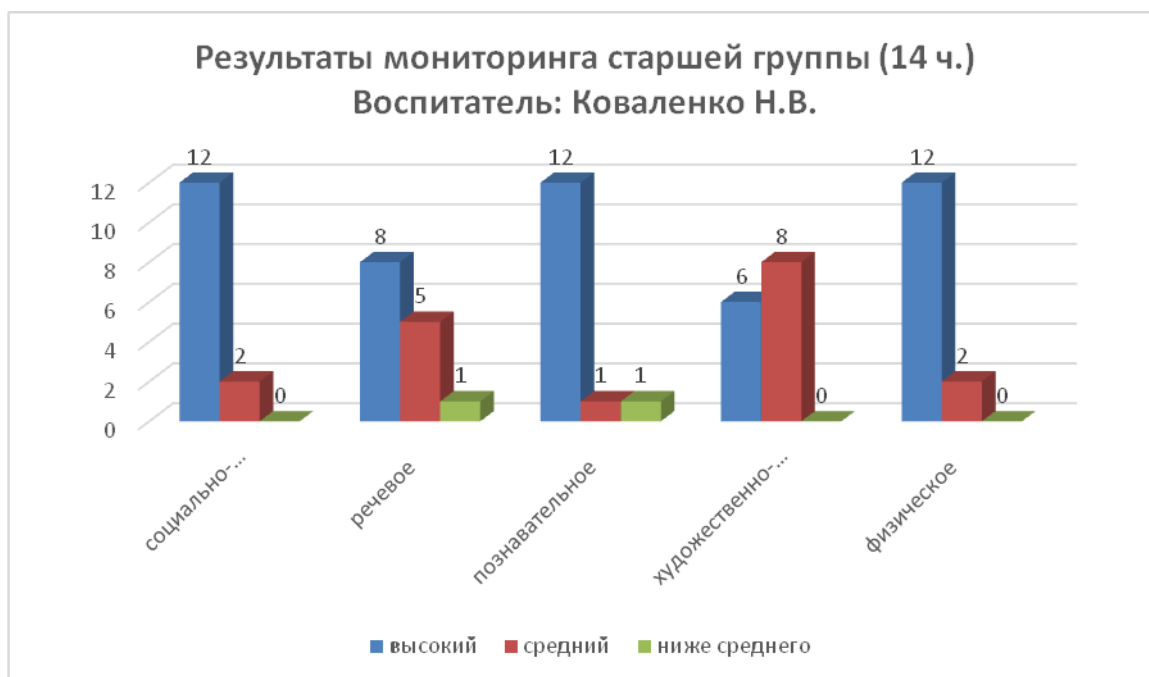


Области	Уровни					
	Высокий		Средний		Ниже среднего	
Социально – коммуникативное развитие	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
	0 %	8 детей 45%	8 детей 44%	10 детей- 55%	10 детей- 56,5%	0%
Речевое развитие	0%	8 детей 45%	9 детей 50%	10 детей 55%	9 детей 50%	0%
Познавательное развитие	0%	11 детей62%	12 детей 67%	7 детей 38%	6 детей 33%	0%
Художественно-эстетическое развитие	0%	6 детей 33%	9 детей 50%	12детей 67%	9 детей 50%	0%
Физическое развитие	0%	11 детей 61%	14 детей 78%	7 детей 39 %	4 ребёнка – 22 %	0%

**Выводы:** Результаты мониторинга на конец учебного года свидетельствуют о среднем уровне усвоения образовательной программы.

**Результаты педагогического мониторинга в старшей группе  
на конец мая 2023 года.**

В группе 14 детей старшего дошкольного возраста. Из них 10 девочек и 4 мальчика.



Области	Уровни					
	Высокий		Средний		Ниже среднего	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально – коммуникативное развитие	9-64,2 %	12-85,7%	5-35,8%	2- 14,3%	0	0
Речевое развитие	1-7,1 %	8-57,1%	11-78,5%	5-35,7%	2-14,4%	1-7,2%
Познавательное развитие	3- 21,4%	12-85,8%	11-78,6 %	1-7,1%	0	1-7,1%
Художественно-эстетическое развитие	0	6-42,8 %	11-78,5%	8-57,2%	3-21,5%	0
Физическое развитие	0	12-85,7%	14-100%	2-14,3 %	0	0

**Выводы:** Результаты мониторинга на конец учебного года свидетельствуют о среднем уровне усвоения образовательной программы.

**Результаты педагогического мониторинга в подготовительной группе на конец мая 2023 года.**

В группе 20 детей подготовительного к школе возраста. Из них 11 девочек и 9 мальчиков.



Области	Уровни					
	Высокий		Средний		Ниже среднего	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Социально – коммуникативное развитие	0	17-85%	16-80%	3-15%	9- 45%	0
Речевое развитие	0	5-25%	12-60%	14-70%	7-35%	1-5%
Познавательное развитие	0	9-45%	9-45 %	9-45%	10-50%	2-10%
Художественно-эстетическое развитие	10-50%	5-25 %	9-45%	15-75%	0	0
Физическое развитие	0	17-85%	17-85%	3-15 %	2-10%	0

Результаты мониторинга на конец учебного года свидетельствуют о среднем уровне усвоения образовательной программы

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям находятся в основном на среднем уровне.

#### **Анализ работы логопедического пункта за 2022-2023 учебный год.**

#### **Цель коррекционно-развивающей работы логопункта:**

Раннее выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, а также, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

#### **Задачи:**

1. Систематически проводить необходимую коррекционно-речевую работу с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами.

2. Осуществлять преемственность в работе с родителями воспитанников и сотрудниками детского сада.

3. Оснастить кабинет учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.

5. Повышать уровень профессиональной квалификации.

Работа логопункта в 2022-2023 учебном году реализовалась по следующим направлениям:

- диагностическое обследование (мониторинг);
- организационно – методическое;
- работа с родителями;
- работа с педагогами;
- самообразование.

### **1. Диагностическая работа (мониторинг)**

**Сроки проведения мониторинга** – 2 раза в год (5-16 сентября; 15-31 мая).

**Объект мониторинга:** дети (возраст) 3-7 лет

**Цель мониторинга:**

- исследование состояния речевого развития, оценка состояния основных компонентов речи ребенка.

**Задачи мониторинга:**

- определить индивидуальные особенности каждого ребенка для выработки дифференцированного подхода, подбора форм организации, методов и приёмов коррекционно-образовательной работы.

- определить уровень сформированности фонетической, фонематической, лексико-грамматической сторон речи, связной речи ребенка на начало и конец учебного года;

- уточнить структуру дефекта путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений разных сторон речи (речевого профиля);

- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период;

**Инструментарий для мониторинга:** протокол диагностики речевого развития на группу, речевая карта на каждого зачисленного ребенка на логопункт, позволяющая фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

**Методы мониторинга:**

- Систематические наблюдения за деятельностью ребенка;
- Тестовая методика «Диагностика устной речи» Т.А.Фотековой (адаптированная для детей дошкольного возраста);
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- индивидуальная беседа с ребенком;

**Критерии оценки.**

Мониторинг коррекционно-образовательного процесса (мониторинг сформированности компонентов языковой системы) включает в себя 4 серии и оценивается по трехуровневой системе (высокий, средний и ниже среднего)

**1 серия** – исследование сенсомоторного уровня речи

- 1 – проверка фонематического восприятия,
- 2 – исследование состояния артикуляционной моторики,
- 3 – исследование звукопроизношения,
- 4 – проверка сформированности звукослоговой структуры слова).

**2 серия** – исследование грамматического строя речи – включает в себя следующие виды заданий.

- 1 - Верификация предложений (для подготовительной группы);
- 2 - Составление предложений из слов, предъявленных в начальной форме (только для подготовительной группы);
- 3 - Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах (для старшей и средней группы только в именительном падеже);
- 4 – соотношение слов предметов и слов действий (для средней и старшей групп).

**3 серия** – исследование словаря и навыков словообразования

- 1 Названия детенышей животных;
- 2 Образование прилагательных от существительных
  - а - образование относительных прилагательных,
  - б - образование качественных прилагательных;
  - в - притяжательных прилагательных.

**4 серия** – исследование связной речи

- описание предмета (для средней и старшей группы)
- рассказ о себе (по вопросам) (для средней группы)
- пересказ прочитанного текста (для старшей и подготовительной группы)
- рассказ по картине или серии сюжетных картинок (для старшей и подготовительной группы);

Учебный год начинается с логопедического обследования с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи, точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии. Диагностика помогает правильно построить коррекционно-развивающую работу с детьми.

В период с 5 по 16 сентября 2022 г. было проведено логопедическое обследование 52 детей детского сада от 3-7 лет.

В ходе обследования уровня развития речи старших дошкольников (старшая и подготовительная группы) выявлен недостаточный уровень развития фонематических процессов, а также лексической стороны речи и грамматических категорий. Дети испытывают трудности при согласовании слов различных частей речи, при составлении рассказа используют преимущественно простые нераспространенные предложения.

При обследовании детей готовности к обучению грамоте выявлено, что многие дети испытывают трудности при определении места звука в слове, воспроизведении слоговых рядов, подборе слов на заданный звук, употреблении предложно-падежных конструкций, а также у большинства детей имеются трудности при произнесении согласных звуков родной речи.

На основании результатов обследования в начале года на логопункт было зачислено 18 детей: 11 – воспитанники подготовительной группы, 7 – дети старшей группы, на очередь поставлено 12 детей средней и старшей группы, нуждающихся в логопедической помощи.

Выявление уровня речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия, и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволили обобщить следующие данные о дефектах речи детей, которые приведены в таблице №1.

**Таблица № 1.**

Всего обследованных детей в начале года	Количество детей, зачисленных на логопункт	Логопедическое заключение детей, зачисленных на логопункт			Поставлено на очередь	
		Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	Общее недоразвитие речи (ОНР)	дети средней группы	дети старшей группы
52	18	1	11	6	7	5



После обследования в начале года было проведено родительское собрание, на котором родители были ознакомлены с результатами обследования, индивидуально проводились беседы с родителями детей, у которых были выявлены нарушения речи, уточнялись анамнестические и анкетные данные. Каждым родителем заполнялась необходимая документация для зачисления ребенка на логопункт.

С целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого ребёнка, в запланированные сроки (15-31 мая) был проведён мониторинг 54 детей, который выявил положительную динамику в развитии речи многих детей.

Результаты диагностики речевого развития всех детей подготовительной, старшей и средней групп занесены в протокол речевого развития (мониторинг).

Информация об итогах логопедической диагностики (мониторинг) речевого развития всех детей за 2022-2023 учебный год представлена в сводных таблицах.

#### **Подготовительная группа.**

В начале года было обследовано 20 детей, в конце года 20 детей (1 ребенок прибыл, 1 выбыл в течении года)

Уровень	Начало года Количество детей	%	Конец года Количество детей	%
высокий	3	15%	9	45%
средний	15	75%	9	45%
ниже среднего	2	10%	2	10%

#### **Старшая группа.**

В начале года было обследовано 14 детей, в конце года 14 детей

Уровень	Начало года Количество детей	%	Конец года Количество детей	%
высокий	2	14%	3	21%
средний	10	72%	10	72%
ниже среднего	2	14%	1	7%

#### **Средняя группа.**

В начале года было обследовано 18 детей, в конце года 20 детей (2 ребенка поступило в течении года)

Уровень	Начало года Количество детей	%	Конец года Количество детей	%
высокий	0	0%	0	0%
средний	11	61%	12	60%
ниже среднего	7	39%	8	40%

После итогового мониторинга было выявлено, что уровень речевого развития детей старшей и подготовительной группы вырос.

В ходе проведенной коррекционно-развивающей работы многие дети овладели правильным звукопроизношением, выявлен достаточный уровень развития фонематических процессов, а также лексической стороны речи и грамматических категорий. Дети научились более полно и четко высказывать свои мысли, пересказывать предложенные тексты, улучшилось понимание лексико-грамматических конструкций. Дети показали неплохие результаты по словоизменению и словообразованию. По результатам проведенной диагностики можно говорить о том, что уровень развития речи детей повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет.

Так, из 18 детей, выпущены с логопункта детского сада 14 (78%) детей.

Из них: с нормативной речью – 9 (50%) детей, с улучшениями, на стадии автоматизации и дифференциации некоторых групп звуков 5 (28%) ребенка.

4(22%) ребенка оставлены на логопункте для продолжения коррекционно – логопедических занятий в следующем 2023-2024 учебном году.

У 24 детей речевая (или возрастная) норма.

Данные предоставлены в таблице №2

**Таблица № 2.**

Всего обследованных детей в конце года	Количество детей					
	посещавших логопедические занятия	выпущенных с логопункта 14 (78%)		оставленных для продолжения коррекционной работы	нуждающихся в логопедической помощи	
		с чистой речью	с улучшениями на этапе автоматизации и звука		Дети средней группы	Дети старшей группы
54	18	9 (50%)	5 (28%)	4 (22%)	8	5

## **2.Коррекционно-логопедическая работа**

Коррекционная работа в логопедическом пункте была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2022-2023 учебный год и реализовалась в рамках следующих направлений:

- работа по развитию понимания речи;
- коррекция дефектного звукопроизношения;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие ВПФ (память, внимание, мышление);
- уточнение и расширение словарного запаса;
- усвоение грамматических категорий;
- подготовка к обучению в школе.

Взаимодействие с детьми носит системный характер и реализуется через различные организационные формы:

- занятия (индивидуальные, подгрупповые)
- игры (обучающие, обобщающие, познавательные, коммуникативные и т. д.)
- подготовка и участие в конкурсах, мероприятиях различного уровня;
- проведение речевых конкурсов.

В рамках проводимых занятий использовались самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также решались образовательные, воспитательные и коррекционные задачи, что в дальнейшем является фактором успешности обучения и социализации детей.

Как правило, дети с нарушениями речи, обладают низким уровнем мотивации учебной деятельности. Поэтому на своих занятиях применялись новые формы, методы и приемы для поддержания познавательного интереса у детей, современные образовательные технологии: информационные (создание медиа - презентаций, работа с компьютерными программами), здоровьесберегающие технологии (артикуляционная гимнастика методом биоэнергопластики; пальчиковую гимнастику с применением су-Джок терапии; зрительную гимнастику; элементы логоритмики; игровые упражнения для развития дыхания; кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия).

По результатам логопедического обследования в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учётом психолого-педагогических особенностей детей

проводились с детьми индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия. На каждого ребенка был разработан индивидуальный маршрут. Индивидуальная работа проводилась 2 раза в неделю, подгрупповые занятия проводились 1 раз в неделю.

Фронтальные занятия «Знакомство с буквами» (старшая группа) и «Обучение грамоте» (подготовительная группа) проводились один раз в неделю.

Занятия проводились в игровой форме с использованием наглядного материала и дидактических игр, которые либо приобретались, либо были сделаны своими руками. Детям для закрепления пройденной темы регулярно давались дополнительные задания на дом.

### 3. Работа с родителями.

Конструктивное взаимодействие с родителями – один из важнейших методов всей деятельности учителя-логопеда. В течение года применялись самые разнообразные формы для привлечения родителей к совместной работе:

В течение учебного года проведено 4 родительских собрания, родители приглашались на индивидуальные беседы. Они имели возможность убедиться в необходимости коррекционно-развивающих занятий и увидеть не только успехи, но и проблемы своего ребенка.

Во всех группах в уголке «Советы логопеда» размещалась информация для родителей в виде консультаций, памяток, буклетов, папок-передвижек.

В течение года проводились семинары практикумы и открытые занятия для родителей.

Перечисленные формы работы давали возможность родителям принимать в них непосредственное участие.

Подробная информация по консультативно - методической работе с родителями, приведена в таблице № 3.

Таблица № 3

Форма работы	Тема	Сроки выполнения
<b>Родительские собрания:</b>	- «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт детского сада».	сентябрь
	- «Итоги работы за первое полугодие».	январь
	- «Итоги коррекционной работы за год».	май
<b>Индивидуальные консультирование, беседы</b>	- Сбор анамнестических данных о ребёнке.	сентябрь
	- Ознакомительная работа с родителями.	сентябрь
	- Результаты логопедического обследования (индивидуальные беседы)	сентябрь, январь, май
	«Для чего учитель –логопед задает домашнее задание?»	октябрь
<b>Наглядно-текстовая информация</b>	- Что такое фонематический слух и как его развивать?» (консультация)	октябрь
	- «Как помочь ребенку заговорить» (консультация)	
	- «Артикуляционная гимнастика» (консультация)	
	- «Возрастные особенности развития детей 3-4- лет» (консультация)	декабрь
-«Показатели речевого развития детей 6-7 лет» (консультация)		
	- «Задержка речевого развития» (консультация)	

	- «Как влияет правильное речевое дыхание на развитие речи дошкольника» (консультация) - «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания» (папка передвижка)	январь
	«Профилактика задержки речевого развития у детей раннего возраста» (буклет)	февраль
	- «Что такое пальчиковые игры и для чего они нужны?» (консультация) - «Игры для развития речи по дороге в детский сад» (консультация)	март
	- «Развитие зрительно пространственных представлений у детей с нарушением речи» (консультация)	апрель
	- «Какими речевыми навыками должен овладеть ребёнок к 6-7 годам» (консультация)	май
<b>Семинар-практикум для родителей с участием детей</b>	- «Су-Джок терапия как средство речевого развития детей»	ноябрь
	- «С ребёнком дома мы играем, логопеду помогаем»	февраль
<b>Выпуск фотостенгазеты</b>	«Наш весёлый язычок»	апрель
	«Волшебство с Су – Джок»	май
<b>Открытое занятие</b>	День открытых дверей	ноябрь
	«Учимся произносить звуки»	апрель

#### 4. Взаимодействие с педагогами.

Успех работы учителя-логопеда во многом зависит от тесного контакта с педагогами, от того какие выработаны единые требования, приемы работы с каждым из детей, имеющих нарушения речи и посещающих логопедический пункт.

Совместная работа с педагогами осуществляется на всех этапах работы с ребенком, начиная с первичного обследования, о результатах которого педагоги ставятся в известность. Педагоги систематически информируются о специфике и содержании коррекционно-развивающей работы с детьми и одновременно получают информацию об успехах и неудачах детей.

Также с педагогами на протяжении всего учебного года велась консультативно-методическая работа.

Подробная информация по взаимодействию с педагогами приведена в таблице № 3

**Таблица №3**

Форма работы	Тема	Сроки выполнения
<b>Выступления на педагогическом совете</b>	«Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ»;	сентябрь
	Анализ работы логопедического пункта за год. Результаты итогового мониторинга.	май
<b>Выступление на Заседании МО</b>	«Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста на логопедических занятиях»	ноябрь
<b>Консультации</b>	«Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи».	октябрь
	«Роль артикуляционной гимнастики в коррекции	декабрь

	речевых расстройств».	
	«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».	январь
	«Как правильно организовать коррекционный час с детьми дошкольного возраста с нарушением речи»	март
	«Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»	апрель
<b>Семинар - практикум</b>	«Использование приёмов Су-Джок терапии в работе с дошкольниками»	февраль

Логопедическая работа имеет положительные результаты и играет значимую роль в педагогическом процессе. Практическая и теоретическая деятельность помогает педагогам и родителям в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

#### **Выводы:**

Подводя итоги за 2022-2023 учебный год, можно сказать, что годовой план организационно-методической, коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год были выполнены.

#### **Анализ работы музыкального руководителя за 2022-2023 учебный год**

За отчетный период 2022-2023 учебный год осуществлялась работа согласно ФГОС ДОУ по разделу «Художественно – эстетическое развитие» в следующих возрастных группах: 1 младшая, средняя, старшая, подготовительная группа.

Объект мониторинга: этапы развития музыкальных способностей у детей.

Субъект мониторинга: дети возраста от 2 до 7 лет.

Цель мониторинга:

- Проследить этапы развития музыкальных способностей у детей,
- Подобрать оптимальные формы и методы работы с детьми, наилучшим образом сконструировать музыкально-педагогический процесс.
- Привлечь к проблемам музыкального воспитания и образования воспитателей и родителей данного образовательного учреждения.

Методы мониторинга:

- наблюдение за поведением ребенка в ходе непосредственно-образовательной деятельности, режимных моментов, в игровых ситуациях;
- анализ продуктов детской деятельности;
- беседы;
- создание несложных (естественных) игровых ситуаций.

Методическим инструментарием являлись музыкально-педагогические диагностики О.П. Радыновой и Н.А. Ветлугиной., И.Каплуновой и И.Новоскольцевой - программа «Ладушки».

Уровень музыкального развития в каждом виде деятельности определяется 3 индикаторами.

Индикаторы мониторинга: высокий, средний, низкий уровень

Дата проведения мониторинга: 15.05.23 по 26.05.2023 год.

Уровень музыкального развития дошкольников определяется в начале и в конце года в следующих видах деятельности:

1. Восприятие музыки
2. Пение
3. Музыкально – ритмические движения
4. Игра на детских музыкальных инструментах.
5. Детское музыкальное творчество

- а) Песенное
- б) Танцевальное

В результате мониторинга были выявлены следующие показатели:

#### **1 младшая группа.**

На конец 2022-2023 учебного года в группе списочный состав - 12 человек, из них 5 мальчика и 7 девочек. Обследованы 11 человек.

Конец года:

Высокий- 50 %

Средний- 25 %

Низкий Р- 25%

Прослеживается положительная динамика. Дети умеют петь негромко, уверенно и естественно, с помощью педагогов в начале года, а в конце года самостоятельно ориентируются и перемещаются в пространстве, овладев простыми танцевальными движениями. Высказываются о характере музыки, способны менять движения в соответствии со сменой музыки. Данные параметры соответствуют критериям программы.

#### **Средняя группа**

На конец 2022-2023 учебного года в группе списочный состав – 20 человек, из них 14 мальчиков и 6 девочек. Обследованы 20 человек.

Конец года:

Высокий –21 %

Средний – 26 %

Низкий – 53 %

Прослеживается положительная динамика. Дети владеют разнообразными видами ходьбы, бега, простыми танцевальными движениями, слышат и воспроизводят метрические акценты и равномерный ритм в игре на ударных инструментах. Определяют характер музыки, активно высказываются об эмоциональном настроении, имеют достаточный запас слов-настроений о характере музыки.

#### **Старшая группа.**

На конец 2022-2023 учебного года в группе списочный состав – 12 человек, из них 5 мальчиков и 7 девочек. Обследованы 12 человек.

На конец года:

Высокий – 71,4 %

Средний- 14,3 %

Низкий- 14,3 %

Хороший уровень музыкального развития. Работая со старшей группой, хочется отметить значительные успехи развития в области музыкального воспитания.

Дети сосредоточенно и с интересом слушают музыку, умеют высказываться о характере музыки, расширился словарь эмоционально-образными высказываниями о музыке, музыкальном образе.

Также в полном объеме решены программные задачи по музыкально-ритмическому движению. Основной набор движений освоен, музыкально-ритмические навыки и навыки выразительности движений достаточно развиты.

#### **Подготовительная группа.**

На конец 2022-2023 учебного года в группе списочный состав – 20 человек, из них 9 мальчиков и 11 девочек. Обследованы 20 человек.

На конец года:

Высокий – 70 %

Средний - 25 %

Низкий - 5 %

В результате систематической, целенаправленной и планомерной работы произошли качественные изменения показателей музыкального развития у детей.

К концу года дети подготовительной группы достигли значительных успехов в музыкальном развитии:

- эмоционально воспринимают музыку, правильно определяют ее настроение, жанр, слышат средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа, могут рассказать о возможном содержании пьесы; определяют по тембру звучание музыкальных инструментов.

- поют выразительно, передавая характер песни, ее темповые и динамические особенности, поют с музыкальным сопровождением и без него;

- ритмично и выразительно двигаются в соответствии с характером музыки, ее жанром, самостоятельно реагируют на смену частей и фраз, обладают хорошей координацией, ориентируются в пространстве;

- выразительно исполняют знакомые движения в свободной пляске, придумывают свои комбинации танцев.

Широко применялись мультимедийные пособия, игры, позволяющие наиболее полно раскрыть способность детей тонко чувствовать, воспринимать и понимать искусство, эмоционально на него откликаться и творчески себя в нём.

Сравнительный анализ мониторинга показал положительную динамику развития музыкальных качеств у детей по сравнению с началом учебного года. Воспитанники детского сада успешно освоили программу музыкального развития.

Высокие результаты можно отметить в разделе «Пение». Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно.

Относительно хорошие показатели усвоения программного материала отмечаются в разделе «Игра на детских инструментах». Дети любят этот вид музыкальной деятельности и с удовольствием играют на разных инструментах в свободное от занятий время.

Не слишком высокие результаты в разделе «Восприятие музыки» Хотя у детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку и появился более устойчивый интерес к ней, но внимательно слушать музыку до конца не умеют. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке. Дети старших групп слышат в произведении развитие музыкального образа, но не умеют рассказывать о музыкальном произведении точно, подбирая соответствующие термины, неуверенно сравнивают с другими произведениями. В следующем году необходимо применять на занятиях более эффективные игровые приемы, использовать наглядный материал (иллюстрации, игрушки), подробный анализ музыкальных произведений после прослушивания, давать рекомендации родителям: «Какую музыку слушать с детьми дома», и др.

Участие детей в концертах значительно улучшило их интерес в мире музыкально – театральной деятельности, дало опыт выступления перед публикой, умение овладевать своими эмоциями, а также дисциплинировало их поведение во время подготовки к ним. Это также дало возможность повысить уровень своей работы как музыкального педагога.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

1. «Праздник Осени»
3. «День матери»
4. «Новый год»
5. «Колядки», "Прощание с ёлочкой"
6. «День защитников Отечества»
7. «8 Марта»
8. «Масленица»

9. «День смеха»
10. «День Космонавтики»
11. Пасха
8. «День Победы»

Вовлекая в образовательный процесс не только педагогов, но и родителей совместными усилиями можно достичь положительных результатов не только в образовательном направлении, но и в эмоциональном, способствуя укреплению семейных взаимоотношений и дружеских отношений между коллегами.

Воспитанники всех групп овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Это было достигнуто за счет правильно построенной, индивидуальной систематической работы с детьми по всем направлениям, создания условий и положительного психологического микроклимата во всех видах музыкальной деятельности, а также тесного взаимодействия с воспитателями групп.

#### **Мониторинг выявления уровня музыкального развития дошкольников:**

	Уровни					
	Высокий,%		Средний,%		Ниже среднего,%	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
1 младшая группа	35,7	50	28,5	25	35,7	25
Средняя группа	22,2	21	22,2	26	55,5	53
Старшая группа	21	71,4	26	14,3	53	14,3
Подготовительная группа	50	70	21,5	25	28,6	5

**Выводы:** развитие музыкальных способностей у детей находится на достаточном уровне.

#### **Рекомендации:**

1. Необходимо и дальше вести работу по развитию умений и навыков воспитанников. Особое внимание необходимо уделять разделу «Восприятия музыки»
2. Включить в перспективный план работу по развитию танцевальных, песенных и театрализованных творческих способностей детей.
3. Провести тщательную работу по организации время и места деятельности по разделу «Игра на детских музыкальных инструментах»
4. Расширить работу по взаимодействию с педагогами и родителями по разделу «Слушание» и по проекту «Классическая музыка в детском саду», внести соответствующие пункты работы по этим разделам в перспективный план на следующий год

#### **5. Результаты обучения на уровне начального общего образования**

На уровне начального общего образования в МКОУ «Бариновская СОШ» обучение в 1-4 классах ведётся по ООП НОО составленной на основе ФГОС. С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), на основании которой составлена новая ООП НОО. Учителями начальных классов разработаны рабочие программы по предметам, программы внеурочной деятельности.

Дети обучаются в кабинетах, соответствующих требованиям к оборудованию кабинета начальных классов. Оснащённость учебниками -100%. Все учителя начальных классов своевременно проходят курсы по ФГОС НОО.

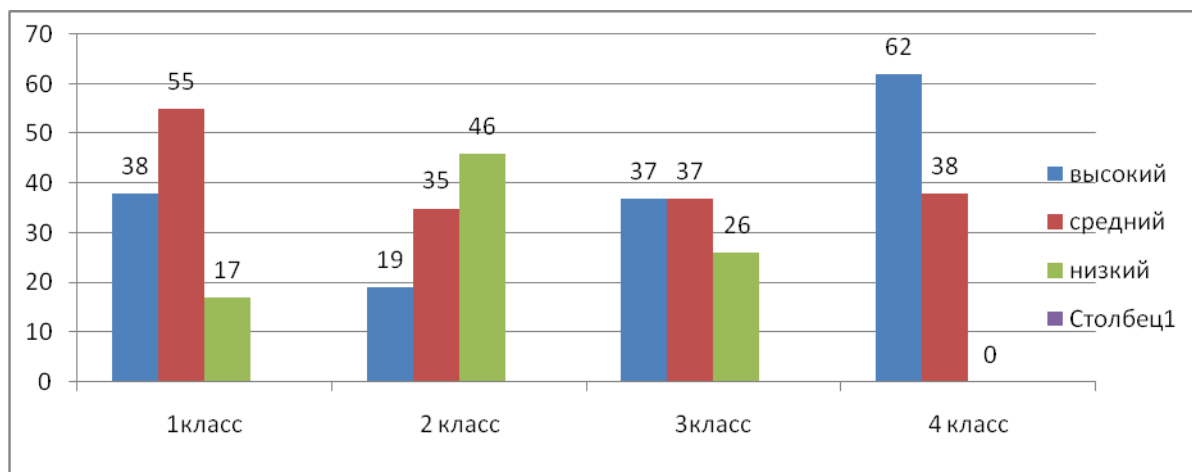
ФГОС НОО и ФОП НОО выдвигает требования к формированию у школьников метапредметных результатов – универсальных учебных действий (личностных,



познавательных, регулятивных и коммуникативных), которые должны стать базой для овладения ключевыми компетенциями, «составляющими основу умения учиться».

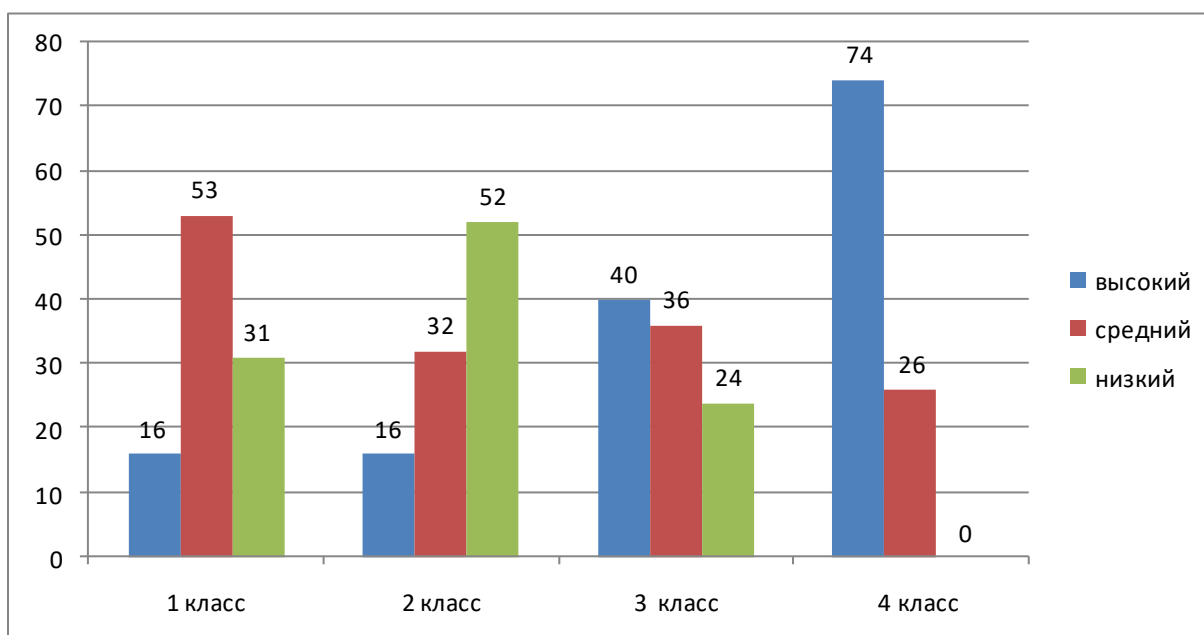
### Анализ мониторинговых исследований по формированию УУД в 1-4 классах.

#### Сформированность личностных УУД



**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего. Из показателей, которые вы видите в диаграмме, в 4 классах преобладает высокий уровень сформированности личностных УУД, в остальных классах-средний уровень.

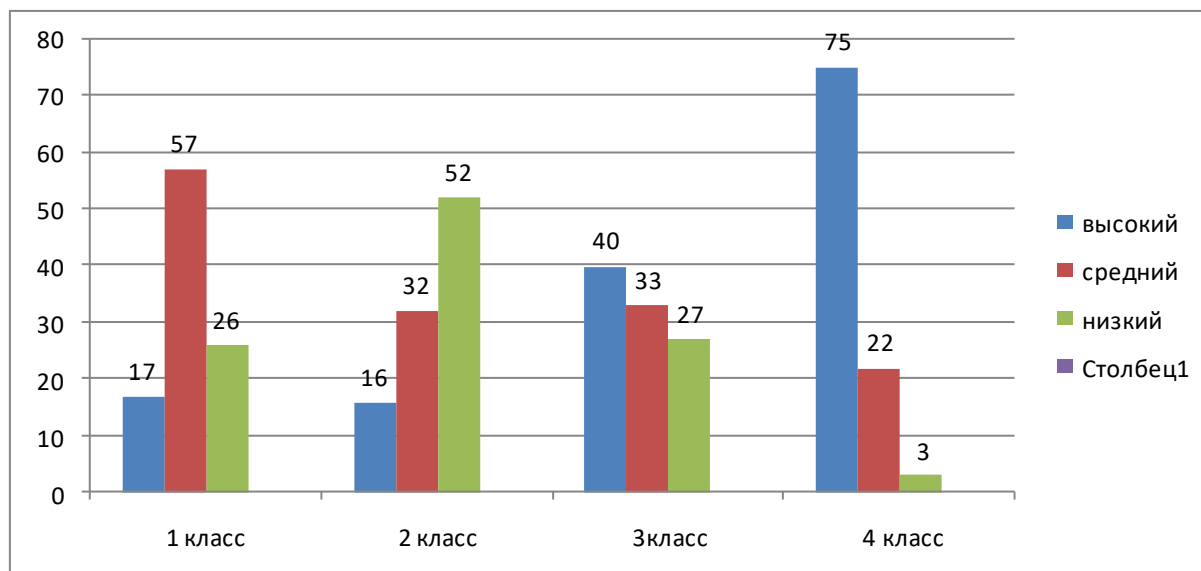
#### Сформированность регулятивных УУД



**Регулятивные УУД** обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих

действий и оценки успешности усвоения. Последовательный переход к самоуправлению и саморегуляции в учебной деятельности обеспечивает базу будущего профессионального образования и самосовершенствования. Из показателей, которые вы видите в диаграмме, можно сделать вывод, что уровень сформированности регулятивных УУД в 4 классе высокий, в остальных классах-средний.

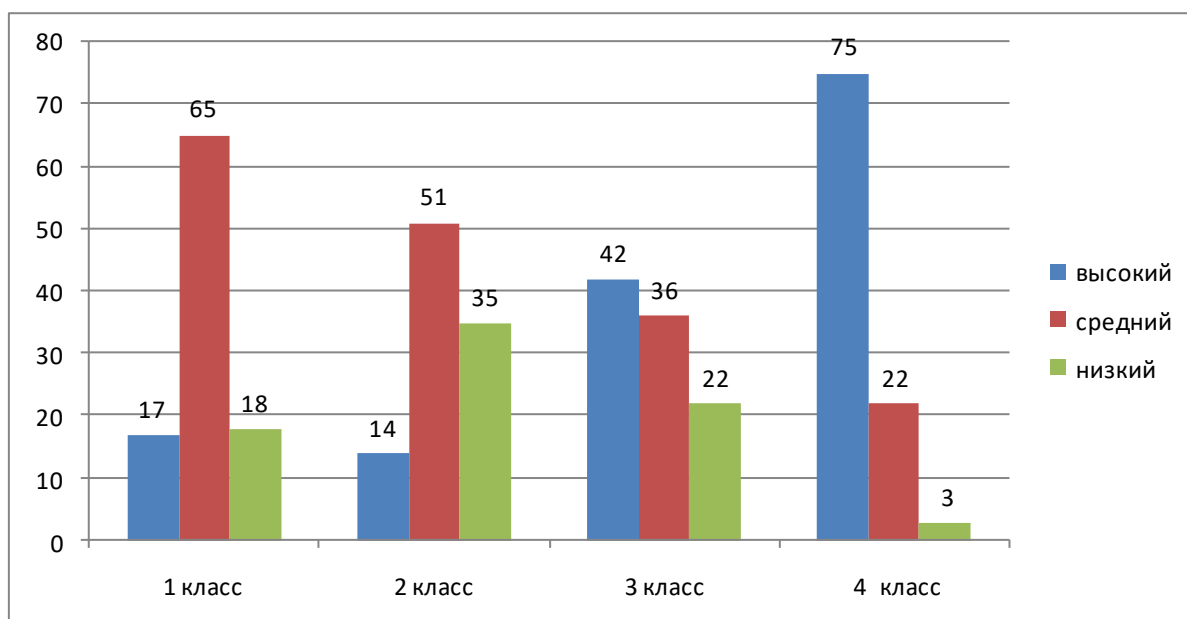
### Сформированность познавательных УУД В 1-4 классах



Познавательные УУД – это общеучебные действия, которые включают в себя:  
 -самостоятельную постановку познавательной цели, поиск и структурирование необходимой информации при помощи различных средств, смысловое чтение моделирование. Развитию познавательных УУД способствуют такие приёмы и методы: задания на нахождение соответствий, составление кластера, логической цепочки, разработка тестовых вопросов и ответов на них и т.д.

Из данных диаграммы видно, что высокий уровень познавательных УУД наблюдается в 4 классе.

### Сформированность коммуникативных УУД в 1- 4 классах.



**Коммуниктивные УУД** включают в себя сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми и, тем самым, обеспечивают общую социальную компетентность. Данные диаграммы свидетельствуют о том, что в 4 классе уровень сформированности коммуниктивных УУД высокий.

Таким образом, можно сделать вывод, что по результатам мониторинга в 1-3 классах с высоким и средним уровнем сформированности всех универсальных учебных действий обучающихся составляет большинство. Высокий уровень развития регулятивных, познавательных, коммуниктивных и личностных УУД наблюдается в 4 классе

### Результаты итоговых контрольных работ во 2-4 классах по русскому языку и математике.

#### Результаты контрольных работ по русскому языку :

Учитель	Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Ср. балл	Уровень Знаний
Черепанова Н.А.	2	20	19	2	7	10	0	100	47	3,6	средний
Горяева Н.В.	3	17	16	2	7	7	-	100	56	3,7	средний
Чемякина С.А.	4 (ВПР)	17	16	5	6	4	2	88	63	3,8	средний

Обучающиеся 2-3 классов показали средний уровень обученности по русскому языку. Типичными ошибками в работах детей являются ошибки на правописание безударных гласных, непроносимых согласных, словарных слов. Также школьники допустили ошибки в написании окончаний глаголов и суффиксов прилагательных. Ошибки допущены и на постановку знаков препинания.

#### Результаты контрольных работ по математике :

Учитель	Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Ср. балл	Уровень Знаний
Черепановав Н.А.	2	20	19	4	8	7	0	100	63	3,8	средний
Горяева Н.В.	3	17	16	2	8	5	1	94	63	3,7	средний
Горяева Н.В.	3(У.О)	1	1			1		100	0	3	средний
Чемякина С.А.	4(ВПР)	17	17	2	6	7	2	88	47	3,5	средний

Обучающиеся показали средний уровень обученности по математике. Были выявлены ошибки в вычислениях на сложение и вычитание двузначных чисел, в ходе решения составных задач на нахождение суммы и остатка, при вычислении значений выражений, при решении составных задач, при нахождении периметра и площади прямоугольника.

### Итоги комплексной работы в 1 классе за 2022-2023 учебный год

**Цель** итоговой комплексной работы:

проверить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся по итогам освоения программы за 1 класс.

**Задачи:** установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Учитель	По списку	Выполняло	Справились	Выполнение, %	Не справились	% несправившихся
Коршунова Н.Н.	15	15	14	93,3%	1	6,6%

Обучающиеся, выполнившие работу на повышенный уровень (21-25 баллов)-4 ч.(27%),

На базовый уровень- (12-20 балл)-10 человек (67%),

Не справились с работой- 1 обучающийся (менее 12 баллов)

Рекомендации: 1. Учителям начальных классов усилить работу по улучшению качества знаний обучающихся по русскому языку по темам, в которых допущены ошибки.

Осуществлять индивидуальные занятия, усилить контроль над деятельностью каждого ученика, проводить тренинги, тестирование по отдельным темам, продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях отдельных учеников, уделять повышенное внимание к слабоуспевающим.

2. Для повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

- Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.

- Совершенствовать навыки решения всех типов задач.

Всем учителям начальных классов необходимо

1) тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20 и т.д. уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добываясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;

- 2) добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
- 3) добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел;
- 4) добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;1000 и т.д.

#### **Итоги Всероссийских проверочных работ в 4 классе.**

В 2023 году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике и окружающему миру.

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классе.**

Предмет	По списку	Выполнено	5	4	3	2	Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
Математика	17	17	2	6	7	2	88	47	3,5
Русский язык	<b>17</b>	15	4	6	4	1	93	67	3,8
Окруж. мир	17	17	2	6	8	1	94	47	3,5

#### **Итоги успеваемости выпускников начальной школы.**

Учебный год	Количество обучающихся	Успевают	Успевают На 4 и 5	Отличников	% успеваемости	% на 4 и 5
2022-2023	17	17	8	4	100	48

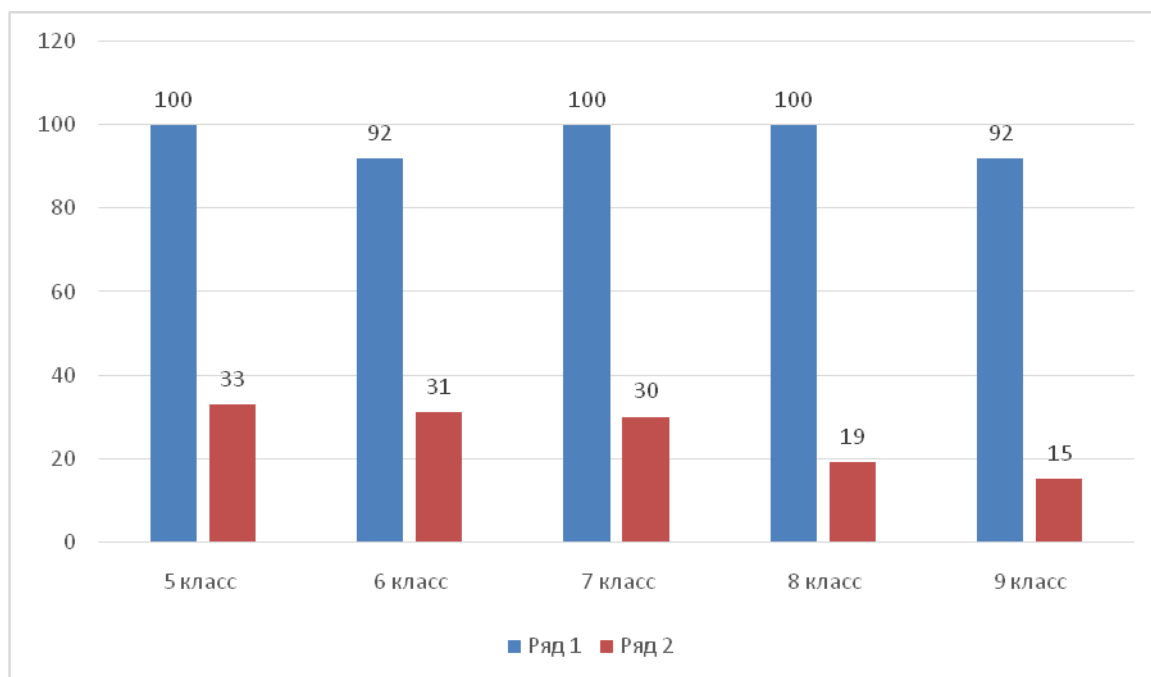
**Вывод:** 17 выпускников начальной школы освоили основную образовательную программу начального общего образования и перешли на обучение на уровень основного общего образования.

#### **4.3 Результаты обучения на уровне основного общего образования**

На уровне основного общего образования реализуется ООП ООО в 5-9 классах, составленную на основе федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО).

#### **Уровень обученности школьников.**

#### **Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по классам по итогам 2022-2023 учебного года.**



100% успеваемость имеют обучающиеся 5,7,8 классов. Ни один класс не имеет высокое качество знаний. Очень низкое качество знаний в 8 ( кл.рук. Шестерикова Т.М.) и 9 (кл.рук. Кондрашова С.В.) классах.

#### Успеваемость и качество знаний обучающихся по предметам за 2022-2023 учебный год

Предметы	Учитель	5	6	7	8	9
Русский язык	Чемякина О.А.	100-38		100-48		100-23
	Шестерикова Т.М.		100-25		100-37	
Литература	Чемякина О.А.	100-81		100-90		
	Шестерикова Т.М.		100-62		100-37	
	Рябцева В.М.					100--23
Математика	Хохлова Н.П.	100-48				
	Мальцева К.Н.		92-46			
Алгебра	Мальцева К.Н.			100-35	100-25	
	Григорьева С.А.					92-15
Геометрия	Мальцева К.Н.			100-45	100-25	
	Григорьева С.А.					100-23
История	Фокина О.В.	100-48				
История России	Фокина О.В.		100-62	100-40	100-19	100-31
Всеобщая история	Фокина О.В.		100-50	100-55	100-25	100-38
Обществознание	Фокина О.В.		100-46	100-50	100-25	100-31
Английский язык	Елина Е.Б.					
Немецкий язык	Елина Е.Б.				100-31	100-23

География	Губина И.А		100-62	100-65	100-25	
	Хохлова Т.Ф.					100-31
Биология	Герасимович О.Н.	100-71	100-69	100-57	100-38	100-39
Физика	Григорьева С.А.			100-40	100-25	100-23
Химия	Герасимович О.Н.				100-31	100-23
Физкультура	Юрченко А.В.	100-95	100-77	100-100	100-81	100-62
Технология	Кондрашова С.В.	100-91	100-100			
	Гармышева Н.В.			100-100	100-100	
Технология( мал.)	Куделькин В.Н.			100-100	100-83	
Музыка	Елина Е.Б.	100-90-	100-77	100-100	100-88	
ОБЖ	Чемякина О.А.		100-79	100-95	100-50	
	Юрченко А.В.					100-62
Информатика	Мальцева К.Н.	100-90	100-69	100-95	100-50	100-23
ИЗО	Бутакова И.А.	100-95	100-92	100-95	100-75	

В 5 классе высокое качество знаний имеют обучающиеся по литературе, технологии, физической культуре, музыке, технологии, информатике. В 6 классе- по физической культуре, технологии, музыке, ОБЖ. В 7 классе-по литературе, физ-ре, технологии, музыке, ОБЖ, информатике, ИЗО. В 8 классе - по физ-ре, технологии, музыке, ИЗО. В 9 классе ни по одному предмету обучающиеся не показали высокий уровень качества обучения. Низкий уровень качества знаний имеют обучающиеся 6 класса по русскому языку, 8 класса- по алгебре, геометрии, истории, обществознанию, иностранному языку, географии, физике, химии.

#### **Основные причины низкого качества знаний:**

- не интересно на уроке, т.к. преобладают пассивные формы (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение);
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава (всё равно поставят 3, даже если ничего не знаю, а по ИЗО, физкультуре, технологии, музыке – 4 или 5);
- отсутствие мотивации к учению у ребят; не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие;
- неумение организовать свою работу (даже элементарная работа с текстом, когда дается алгоритм действий: прочитай, найди, выбери, запиши);
- не выполнение домашних заданий;
- личные проблемы или внутрисемейные конфликты;
- низкая занятость во внеклассных кружках, секциях;
- полное погружение в виртуальный мир интернета;
- ослабленный контроль со стороны родителей;
- слабая связь родителей с учителями-предметниками;
- пропуски занятий по болезни, так и по причинам, позволяющим 3 дня сидеть дома по записке (болели, но лечились дома, заболел живот, голова, отравились, температура 37, день рождения и т.д.)

#### **Рекомендации:**

В 2023/2024 учебном году коллективу школы необходимо обеспечить педагогические условия для повышения качества образования. Каждому учителю разработать систему дифференцированной и индивидуальной работы (работы с одарёнными и мотивированными на учение детьми по повышению качества знаний и со слабыми учащимися по достижению минимального образовательного стандарта, максимально используя урочную и внеурочную работу)

## Результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, математике.

### Результаты контрольных работ по русскому языку :

Учитель	Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Ср. балл	Уровень Знаний
Чемякина О.А	5	22	17	1	6	9	1	94	41	3,4	Средний
Шестерикова Т.М	6	13	12	0	3	7	2	83	25	3	Средний
Чемякина О.А	7	18	17	0	2	12	3	82	12	2,9	средний
Шестерикова Т.М.	8	16	13	0	3	8	2	85	23	3	средний
Чемякина О.А	9	13	12	0	3	7	2	83	25	3,1	средний

### Результаты контрольных работ по математике :

Учитель	Класс	По списку	Писало	«5»	«4»	«3»	«2»	% выполнения	% качества	Ср. балл	Уровень Знаний
Хохлова Н.П.	5	22	19	0	9	8	2	89	47	3,4	средний
Мальцева К.Н.	6	13	11	0	3	8	0	100	27	3,4	средний
Мальцева К.Н.	7	20	19	3	2	14	0	100	26	3,4	средний
Мальцева К.Н.	8	16	14	0	4	9	1	93	29	3,2	средний
Григорьева С.А.	9алг.	13	11	2	0	6	3	72	18	3,1	средний
Григорьева С.А	9геом.	13	11	2	0	7	2	82	18	3,2	средний

Показатели итоговых контрольных работ находятся в основном на среднем уровне

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-8 классах.

В соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022г. № 1282 г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году были проведены ВПР:

Класс	Предмет
5	Русский язык
	Математика
	История
	Биология



6	Русский язык	
	Математика	
	Биология	Два предмета на основе случайного выбора
	История	
7	Русский язык	
	Математика	
	Биология	Два предмета на основе случайного выбора
	История	
8	Русский язык	
	Математика	
	Биология	Два предмета на основе случайного выбора
	История	

### Результаты Всероссийских проверочных работ в 5 классе.

Предмет	По списку	Выполнило	5	4	3	2	Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	22	17	1	6	9	1	94	41	3,4
Математика	<b>22</b>	19	0	9	8	2	89	47	3,4
История	22	13	3	2	8	0	100	39	3,6
Биология	22	18	1	10	5	1	94	65	3,9

По всем предметам результаты ВПР свидетельствуют о среднем уровне обученности школьников.

### Математика.

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников в	2	3	4	5
Вся выборка	24054	919134	8,31	37,13	39,15	15,41
Курганская обл.	169	4805	8,28	39,58	38,1	14,05
Шатровский муниц. район	9	96	10,42	48,96	31,25	9,38
МКОУ «Бариновская СОШ»		19	10,53	42,11	47,37	0

#### Сравнение отметок с отметками в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	15,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	84,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

### Русский язык

#### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол.-во ОО	Кол-во участн	2	3	4	5
-------------------	------------	---------------	---	---	---	---

Вся выборка	24020	907420	11,33	39,34	36,23	13,1
Курганская обл.	178	5185	9,26	45,11	34,5	11,14
Шатровский муниц. район	10	101	8,91	48,51	28,71	13,86
МКОУ « Бариновская СОШ»		17	5,88	52,94	35,29	5,88

#### Сравнение отметок с отметками в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	23,53
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	70,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,88
Всего	17	100

И по русскому языку, и по математике наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР. Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками в журнале учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся по математике, так как при наличии занижения в отметках все-таки наблюдается высокий процент совпадения отметок в журнале и результатов ВПР (84,21%). По русскому языку при наличии завышения и занижения отметок процент совпадения отметок в журнале и результатов ВПР составляет 70, 59%.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ в 6 классе.

Предмет	По списку	Выполнило	5	4	3	2	Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	13	12	0	3	7	2	83	25	3
Математика	13	12	0	0	10	2	83	0	2,8
Биология	13	13					92	31	3,2
История	13	11	0	3	8	0	100	27	3,2

Обучающиеся 6 класса на ВПР показали средний уровень обученности по русскому языку, биологии, истории, низкий уровень - по математике. Нет качества знаний по математике, по остальным предметам оно низкое.

#### Русский язык.

##### Статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34590	1436258	13,54	40,46	35,82	10,18
Курганская обл.	276	8776	11,28	44,59	35,04	9,09
Шатровский муниц. район	11	158	16,46	46,84	29,11	7,59
МКОУ « Бариновская СОШ»		12	16,67	58,33	25	0

#### Сравнение отметок с отметками в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

#### Математика

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во	2	3	4	5
-------------------	-----------	--------	---	---	---	---

		участников				
Вся выборка	34590	1434441	11,5	47,66	33,7	7,14
Курганская обл.	275	8634	11,29	53,86	29,38	5,47
Шатровский муниц. район	11	153	17,65	57,52	20,92	3,92
МКОУ « Бариновская СОШ»		12	16,67	83,33	0	0

#### Сравнение отметок с отметками в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	58,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	16,67
Всего	12	100

**По русскому языку ( учитель Шестерикова Т.М.)** расхождений между отметками в журнале учащихся и результатами ВПР нет, **по математике( учитель Мальцева К.Н.)** процент совпадения отметок с отметками ВПР очень низкий (25%), что свидетельствует о необъективности знаний обучающихся.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ в 7 классе.

Предмет	По списку	Выполнило	5	4	3	2	Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	20	18	0	8	9	1	94	44	3,4
Математика	20	17	0	3	13	1	94	18	3,1
Биология	20	18	0	4	13	1	94	22	3,2
История	20	18	1	9	8	0	100	56	3,6
Иностран. яз.	20	20	0	6	12	2	90	30	3,2

Результаты ВПР в 7 классе по всем предметам выявили средний уровень обученности школьников. Низкое качество знаний показали обучающиеся по математике (учитель Мальцева К.Н.) и биологии (учитель Герасимович О.Н.)

#### Русский язык Статистика по отметкам

Группы участников	Кол.-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34705	1383807	13,73	44,93	33,83	7,5
Курганская обл.	276	8615	11,29	52,09	31,11	5,51
Шатровский муниц. район	11	164	16,46	53,66	26,83	3,05
МКОУ « Бариновская СОШ»		18	5,56	50	44,44	0

#### Сравнение отметок с отметками в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0

%		
Всего	18	100

**Математика**  
**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол.-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34593	1358801	10,33	50,42	30,71	8,54
Курганская обл.	276	8544	9,82	56,56	27,11	6,51
Шатровский муниц. район	11	153	20,26	55,56	18,95	5,23
МКОУ « Бариновская СОШ»		17	5,88	76,47	17,65	0

**Сравнение отметок с отметками в журнале**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	29,41
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	58,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,76
Всего	17	100

Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками в журнале учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся по русскому языку ( учитель Чемякина О.А.): процент совпадения отметок в журнале и результатов ВПР 88,89%. Результаты 7 класса имеют признаки необъективности по математике (учитель Мальцева К.Н.): процент совпадений оценок составляет 58, 82%.

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 8 классе**

Предмет	По списку	Выполнило	5	4	3	2	Выполнение, %	Качество, %	Средний балл
Русский язык	14	13	0	3	8	2	85	23	3
Математика	14	10	0	2	8	0	100	20	3,2
Биология	14	13	0	6	7	0	100	46	3,5
История	14	10	0	3	7	0	100	30	3,3

В 8 классе по всем предметам обучающиеся показали средний уровень обученности. Низкое качество знаний показали обучающиеся по русскому языку (Учитель Шестерикова Т.М.) и по математике( учитель Мальцева К.Н.)

**Русский язык**  
**Статистика по отметкам**

Группы участников	Кол.-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34813	1325576	15,57	37,8	37,95	8,67
Курганская обл.	275	8380	12,88	42,92	37,05	7,15
Шатровский муниц. район	11	148	21,62	53,38	21,62	3,38
МКОУ « Бариновская СОШ»		12	25	50	25	0

### Сравнение отметок с отметками в журнале

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100

### Математика Статистика по отметкам

Группы участников	Кол.-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	34679	1294410	10	57,25	29,01	3,73
Курганская обл.	277	8395	9,77	63,84	24,77	1,62
Шатровский муниц. район	11	151	15,23	58,28	23,18	3,31
МКОУ « Бариновская СОШ»		10	0	80	20	0

### Сравнение отметок с отметками в журнал

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	10	100

Наименьшие отклонения в расхождениях между отметками в журнале учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся по математике ( учитель Мальцева К.Н.): процент совпадения отметок по журналу и результатов ВПР 90%, по русскому языку( учитель Шестерикова Т.М.) подтвердили оценки 8 обучающихся из 12( 66, 67%)

#### **Причины низкого качества знаний по результатам ВПР :**

-Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

-Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

-Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися и, как следствие, недостаточное усвоение материала, необходимого для успешного выполнения ВПР.

-Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

-Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

-Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

-Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

– несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

#### **Рекомендации учителям:**

- провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания по предмету;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
  - включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
  - при организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы;
  - при организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
  - по результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;
  - сделать вывод об объективности оценивания уровня предметных планируемых результатов освоения ООС по учебным предметам;
  - рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

#### **4.4 Распределение выпускников, завершивших обучение по общеобразовательным программам основного общего и среднего общего образования**

Параметры статистики	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год	2023-2023 уч.год
Количество учеников, поступивших в колледжи на базе основной школы	4	11	8
Количество учеников, поступивших в колледжи на базе средней школы	5	4	9
Количество учеников, поступивших в вузы	1	1	3

#### **4.5 Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях в 2023 году**

<p>Участие обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах различного уровня</p>	<p>Всероссийская олимпиада школьников (учрежденческий, муниципальный, региональный этапы)  Международная олимпиада «Знание» в номинации русский язык и литература;  Марафон «Навстречу знаниям»;  Осенняя олимпиада рл русскому языку и литературе для обуч. 1 класса;  Осенняя олимпиада по шахматам для 1 класса;  Осенняя олимпиада» Безопасные дороги»;  Осенняя олимпиада по математике;  Олимпиада «Безопасный интернет»,  Зимняя олимпиада по русскому языку»;  Весенняя олимпиада» Финансовая грамотность и предпринимательство»,  Весенняя олимпиада по английскому языку,  Всероссийский онлайн-зачёт по финансовой грамотности;  Международная олимпиада по математике.Яндекс-учебник;  Международная олимпиада по информатике Яндекс-учебник;  Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности;  Региональная онлайн-тестирование ПДД;</p>
---	---

<p>Организация мероприятий по развитию физической сферы развития обучающихся:  -вовлечение в спортивные секции,  -проведение спортивных конкурсов и соревнований;  -участие в районной Спартакиаде школьников,  -участие в районных спортивно-массовых мероприятиях.</p>	<p>Осенний кросс, тур. слет, пионербол, баскетбол, настольный теннис, гиревой спорт, волейбол, лыжные гонки, лёгкая атлетика.  Участвовали в районных- осенний кросс, баскетбол, настольный теннис, гиревой спорт, волейбол, лёгкая атлетика, эстафета на приз газеты «Сельская новь».  Конкурс молодого бойца, танковый биатлон, региональный конкурс школьных спортивных клубов</p>
--	---

### Организация работы предметных кружков и секций

В 2023 году в школе была организована работа следующих предметных кружков и секций:

<p><b>Организация работы предметных кружков и секций</b></p>	<p>Шахматы, Волшебный сундучок, Умелые ручки, Школьный музей, Баскетбол, Школьный театр «Фантазия», Юный информатик, Спортивный клуб «Надежда» (легкая атлетика, баскетбол, теннис, лыжи, волейбол, гири), Разговоры о важном, Разговор о правильном питании, «Мир доброты», Профкомпас, Основы финансовой грамотности, Моё любимое Зауралье, Школа Здоровья, Финансовая грамотность, Основы театральной деятельности, Функциональная грамотность</p>
--	---

	естественно-научного направления «Юный натуралист», Изостудия, Знатоки ПДД, Основы функциональной грамотности, Мои законы, Все цвета, кроме черного, Сто шагов в будущее, Билет в будущее, Школа волонтеров, Мастерская РДШ, Юнармия.
--	---

### **Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся.**

В 2023 году в МКОУ « Бариновская СОШ» продолжило свою деятельность научное общество учащихся (НОУ) « Шаг в науку».

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся является одной из приоритетных задач школы.

Члены НОУ – учащиеся 1– 11 классов, интересующиеся разными предметами, желающие самостоятельно проводить исследования. В начале учебного года в школе были определены темы исследовательских работ по секциям.

Согласно плану работы НОУ, были проведены занятия, на которых обучающиеся познакомились с элементарными методами исследования, с основными требованиями к научно-исследовательским работам, созданию презентаций, защите работ.

У обучающихся были сформированы первичные навыки поиска и обработки информации, анализа данных и умения делать выводы.

Исследовательские работы были представлены на школьной научно-практической конференции в марте 2023 года:

№ п/п	Ф.И. обучающегося	Тема исследовательской работы	Класс	Ф.И.О руководителя
1	Федоровская Дарья	«Загадочные снежинки»	1	Коршунова Н.Н
2	Благинина Виктория	«Лего - любимая игрушка»	2	Черепанова Н.А
3	Ослоповская Екатерина	«Почему мы любим чай»	2	Черепанова Н.А
4	Благинина Ксения	«От народной куклы до современной»	3	Горяева Н.В.
5	Бешенцев Антон	«История жизни сельского учителя»	4	Чемякина С.А.
6	Герасимович Константин	« Компьютерные игры-хорошо или плохо?»	5	Мальцева К.Н.
7	Ядрышников Светлana	Волосы - показатель красоты и здоровья человека	10	Герасимович О.Н.
8	Худобородов Сергей	Военно-спортивная игра» Зарничка»	11	Чемякина О.А.

На районную научно-практическую конференцию были представлены работы Бешенцева А. (руководитель Чемякина С.А.) и Ядрышниковой С. (руководитель Герасимович О.Н)

### **4.7 Востребованность выпускников**

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	11	6	0	5	6	5	1	-	-
2020	16	7	0	9	6	4	1	0	0



2021	17	13	0	4	6	1	5	0	0
2022	23	8	1	11	5	1	4	0	0
2023	13	5	0	7	12	3	9	0	0

## V. Оценка воспитательной деятельности

В основу воспитательной работы школы в 2023 учебном году положены: закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП, Устав школы, программа развития школы, инновационный проект «Обучение и воспитание на основе русских народных традиций», ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, программа воспитания и социализации обучающихся, а так же индивидуальные воспитательные программы.

В данном году воспитательная работа школы осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия были направлены на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

**Цель:** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **Задачи:**

- Усилить работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями) .
- Усилить работу классного руководителя, социального педагога с неблагополучными семьями, семьями, находящимися в СОП.
- Формировать у детей гражданско-патриотическое сознание в рамках программы воспитания и социализации.
- Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах через организацию внеурочной деятельности в сотрудничестве с социумом.
- Развивать инновационные формы профилактической работы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

### **Приоритетные направления в воспитательной работе.**

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное
- Эстетическое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- Трудовое воспитание
- Экологическое воспитание
- Ценности научного познания

Все эти направления способствовали развитию личности каждого ребёнка:

в духовно-нравственном, оздоровительном, социальном, общеинтеллектуальном и общекультурном аспекте.

Большое значение в воспитании социально-активной личности имеют традиции школы. В школе насчитывается более 20 традиционных мероприятий, в которых принимают участие

не только обучающиеся, педагоги, но и родители. С этой целью были проведены традиционные школьные мероприятия: День Знаний; участие в акции «Внимание, дети!»; осенний кросс, День Учителя; День Матери; новогодние вечера; Вечер встречи с выпускниками, мероприятия к 23 февраля; акция «Мы вместе», весёлые старты, мероприятия к 8 марта; Дни Здоровья, онлайн-мероприятия, в рамках Дней единых действий (РДШ и РДДМ) – Окна Победы, Георгиевская Ленточка, Российский флаг, много традиционных мероприятий прошло летнем оздоровительном лагере при школе (День отца, Пушкинские вечера, День памяти и скорби и др).

Традиции школы благотворно влияют на формирование активной жизненной позиции обучающихся, на развитие их личности, воспитывают чувство гордости за свою Родину, родную школу, класс. Педагогический коллектив, родители и учащиеся были активными участниками акций, и различного вида мероприятиях.

Обучающиеся и родители принимали активное участие в благотворительных акциях «Мы вместе», «Лапа добра», «Полка добра» (гуманитарная помощь для погорельцев), «Доброе письмо солдату».

Анализируя воспитательную деятельность за прошедший год, остановимся на следующих направлениях по модулям:

#### **Модуль «Урочная деятельность»**

- Задача модуля - использовать в воспитании обучающихся возможности урочной деятельности, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.

Использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения, подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений по учебным предметам в определении воспитательных задач уроков, занятий. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики составлены в соответствии с календарным планом воспитательной работы, что позволяет воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания. Использование сайта Учи.ру позволяет обучающимся 1-9 класс проверить свои знания в предметной области и видеть свой рейтинг не только в школе, но и стране (80%). Предмет «Проектная деятельность» в 10-11 классах позволяет обучающимся старших классов продемонстрировать более глубокие знания в том или ином предмете или попробовать себя в социальном проектировании. Обучающимся предлагается участие в предметных Всероссийских олимпиадах по русскому и английскому языкам, математике, истории, экологии, ОБЖ, обществознанию.

В течение учебного года воспитательный потенциал реализован через проведение открытых уроков (5) в рамках ММО, где применялись системно-деятельностный подход, контроль преподавания предметов осуществлялось ВШК.

#### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

- Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал внеурочной деятельности для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках курсов, занятий программ внеурочной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

### **Список кружков и секций на 2022-2023 учебный год Внеурочная деятельность**

№	Название кружка	Кол.час в нед.(год)	Класс	Руководитель
1.	Разговоры о важном	1 (34)	1-11	Классные руководители
2.	Разговор о правильном питании	0,5 (17)	1-6	Классные руководители
3.	Профкомпас	0,5 (17)	1-4	Классные руководители
4.	Моё любимое Зауралье	0,5(17)	2-4	Классные руководители
5.	Изостудия	0,5 (17)	5-6	Лукиных Е.И.
6.	Знатоки ПДД	1 (34)	5-6	Юрченко А.В.
7.	Все цвета кроме черного	1 (34)	9	Кондрашова С.В.
8.	Россия- мои горизонты	1 (34)	10	Классные руководители
9.	Профессии мои родителей		5	
10.	Юнармия	1 (34)	11	Юрченко А.В.
11.	Спортивный клуб «Надежда» (легкая атлетика, баскетбол, теннис, лыжи, волейбол, гири)	4(136)	5-11	Юрченко А.В.
12.	Клуб «Семейный очаг» (для родителей)	0,5 (17)	5	Кондрашова С.В.
13.	Функциональная грамотность	0,25 (8)	1	Чемякина С.А.
14.	Школьный театр	1(34)	1-4	Черепанова Н.А.,Коршунова Н.Н.
15.	Роботехника	0,5 (17)	7-8	Дурнеа К.Н.
16.	Школьный хор	0,25 (8)	5-8	Елина Е.Б.
17.	Грамматика английского языка	0,25(8)	7	Елина Е.Б.
18.	Готовимся к сдаче ГТО	0,5(17)	1-11	Юрченко А.В.
19.	Футбол в школе	0,5(17)	5-11	Юрченко А.В.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в 2023 году реализовалась в полном объеме:

- 100% доля обучающихся вовлеченных во внеурочную деятельность (1 ученик надомного обучения, 11 класс);

- 79% доля обучающихся – участников различных конкурсов (с образовательными продуктами внеурочной деятельности- сертификаты участников: Разговоры о важном, Билет в будущее, Юнармия, Знатоки ПДД (олимпиада), Разговоры о правильном питании, конкурс спортивных клубов);

- 49% охват всех художественным направлением Школьный театр увеличился с 21,7 %.

### **Модуль «Классное руководство»**

Задача модуля - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Классные руководители, планируют и проводят классные часы целевой воспитательной тематической направленности, инициируют и поддерживают участие классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказывают необходимую помощь обучающимся в их

подготовке, организовывает интересные и полезные для личностного развития обучающихся совместные дела, позволяющие вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

Работают над сплочением коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера. Соблюдают совместно с обучающимися правила поведения класса, в общеобразовательной организации.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

Изучают особенности личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, ведение личных портфолио, в которых фиксируются учебные, творческие, спортивные, личностные достижения.

#### ***Работа с учителями-предметниками в данном классе:***

Единство требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, участвовать в родительских собраниях класса.

#### ***Работа с родителями обучающихся:***

Проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией. Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации, привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации.

#### **Результатом данного модуля является:**

- в учебно - воспитательном процессе - 100% охвачены все направления программы воспитания;
- проводимые мероприятия подобраны на основе анализа возрастных и личностных особенностей детей и класса в целом;
- используются новые дистанционные технологии через группы, форумы в соцсетях;
- не менее 50% мероприятий проводятся с использованием нетрадиционных современных форм;
- привлечены к планированию и организации воспитательных мероприятий: 100% обучающихся и учителей-предметников, 50% родителей;
- уровень воспитанности обучающихся по методике Капустина показал - 50% - достаточный.

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Задача модуля - реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы, участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире, торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности, социальные проекты с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности.

В МКОУ «Бариновская СОШ» созданы все условия для формирования и развития социальной активности обучающихся в школьном и внешкольном пространстве:

- Школьный турслет, кросс, День самоуправления, День матери, Новогодний серпантин, Крещенский вечерок, Урок Мужества, День науки, Урок безопасности, За честь школы и другие. Еженедельная линейка, где награждаются отличившиеся за неделю или участвующие в конкурсах, соревнованиях. Практикуется проведение онлайн конкурсов, выставок: Стихами о Зауралье, Мой питомец, Чудо из огорода, Экокадр «Моё любимое Зауралье», Ура, Каникулы (Безопасное лето).

Дети с удовольствием участвовали в предложенных мероприятиях, ведь в конце учебного года подводятся итоги и самых активных учеников, педагогов, родителей и награждают их грамотами.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Задача модуля - организовывать для обучающихся внешкольные мероприятия и реализовывать их воспитательный потенциал.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий включает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации, экскурсии, походы выходного дня (пушкинская карта), литературные, исторические, экологические встречи, турслет с участием команд, сформированных из детей.

Воспитательный потенциал модуля реализован:

- экскурсии в сельский музей, с.Терсюкское (школьный и краеведческий музеи);
- экскурсия в детский сад для совместных мероприятий;
- турслет;
- поездка по Пушкинской карте;
- литературная встреча с выпускницей школы, которая пишет сказки;
- шахматно-шашечный турнир с Советом ветеранов;
- проект «Вместе по тропе Здоровья»
- профорientационный тур г.Курган и др.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Задача модуля - развивать предметно-пространственную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, развитию, использованию в воспитательном процессе:

Предметно-эстетическая среда в школе важный аспект в воспитательном процессе. Образовательная организация оснащена государственной символикой в соответствии с требованиями: фасад здания (флаг РФ и мемориальная доска Н.М. Шохину), рекреация, где проходят линейки и массовые мероприятия, сделан стенд с государственной символикой РФ и

муниципального образования, вынос флага РФ. Стенды: РДДМ, Юнармия, Мы вместе, Моё любимое Зауралье, Активисты школы, Наши достижения, тематические оформления лестничных площадок юбилеям района и области, экологическое оформление, уголки: Антитеррористическая безопасность, Правила поведения при пожаре, Коррупции - нет!, уголок безопасности движения, здоровья, профориентации, волонтеров и детского общественного объединения, обновлена игровая зона в рекреации начальной школы. А также имеется 2 информационных стенда на 1 и 2 этажах, где размещаются: расписание, правила учреждения, объявление, информации, фотоотчеты. В четвертом квартале 2023 года в школе появились стенды «Орлята России», «Движение первых», комната и уголок детских инициатив. В каждом классе имеются классные уголки, тематическо-предметная информации. Кабинеты оснащены ИТ-технологиями.

В течение года проходили тематические оформления фасада и окон школы: 1 сентября, День народного единства, Новый год, 9 мая, День России, День Российского флага. На 1 сентября, в преддверии новогодних праздников, Вечера встречи выпускников, Выпускного бала создавались фотозоны. Для проведения мероприятий в классе, актовом зале, рекреации оформление было эстетичное и соответствовало тематике. В оформлении школы, классов принимают участие педагоги, родители, дети и социальные партнеры. Внешний вид школы современный, внутри в рекреациях чисто, много зелени и оформления.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Задача модуля - организовать работу по взаимодействию с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

В школе проведено 4 общешкольных и 46 классных родительских собраний. Созданы Родительский совет, родительские комитеты в классах, родительский патруль по безопасности дорожного движения, родители участвуют в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, проводят тематические родительские собрания в классах, для многодетных семей в течение года была организована работа семейного клуба «Семейный очаг». В 4 классе проведено тематическое собрание по выбору курса ОРКиСЭ. Председатель Родительского совета входит в Совет профилактики в соответствии с положением и приказом ОО. Классные руководители привлекают родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (Чемякина С.А., Коршунова Н.Н., Чемякина О.А., Горяева Н.В., Черепанова Н.А., Юрченко А.В., Герасимович О.Н., Шестерикова Т.М., Кондрашова С.В., Мальцева К.Н., Елина Е.Б., Гармышева Н.В.). В течение года были организованы: Веселые старты, Ярмарка, рейды «Горячее питание», «Родительский патруль», сохранность школьного имущества, внешний вид, светоотражающие элементы, оберни учебник. Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями. Проведено 406 индивидуальных беседы с детьми и 219 – с родителями.

На заседаниях школьного родительского совета рассматривались вопросы: организация питания детей, обеспеченность учебниками, ремонт классов, организация праздничных мероприятий и сувенирной продукции для детей на новый год, 23 февраля, 8 марта, каникул, поощрение детей и родителей, ответственность родителей за воспитание детей, летний труд и отдых детей. Работу общешкольного родительского совета возглавляет Предеина М.Н., которая зарекомендовала себя, как ответственный и активный родитель. В течение года было проведено 9 заседаний родительского совета. Родители оказывают помощь в ремонте классов, в МКОУ «Бариновская СОШ» в 2023 году особое внимание уделили теме: «Влияние и последствия употребления ПАВ».

Кроме классных собраний проходили индивидуальные консультации, встречи и посещение квартир. В основном посещались квартиры неблагополучных семей, всего за год посетили 60 семей. Родители получили квалифицированную помощь специалиста психолога – 3 детям, в вопросах воспитания своих детей, обращались за консультативной помощью к педагогам.

Проблемы посещения школы детьми из этих семей всегда на контроле педагогического коллектива и администрации.

Обучающимся и детям-сиротам, нуждающимся в консультации у психолога была организована встреча со специалистом с согласия родителей (законных представителей).

В школе созданы условия для повышения социальной ответственности родителей:

- более 25% родителей участвуют в планировании, подготовке и проведении воспитательных мероприятий в классе и школе;

- более 80% родителей посещают родительские собрания;

- 80% родителей удовлетворены качеством и уровнем воспитательной работы с обучающимися;

- Наблюдается снижение семей, находящихся в СОП (2/1)

В течение учебного года малоэффективной была деятельность семейного клуба «Очаг».

Социальному педагогу активизировать деятельность семейного клуба.

Классным руководителям продумать цикл мероприятий с родителями с целью повышения интереса к учебно-воспитательному процессу. На родительских собраниях уделять внимание воспитательной компетентности родителей, а также формам и методам организации и проведению родительских собраний с целью повышения посещаемости

### **Модуль «Самоуправление»**

Задача модуля - инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Выбранные в классах старосты 5-11 классов входят в Совет обучающихся, где рассматриваются все предложения, назначаются ответственные, после проведения мероприятия – проводится анализ. На данный момент в Совет обучающихся входят и лидеры первичного отделения Движение первых, выбранные в мае 2023 года.

В каждом классе через деятельность выборных органов самоуправления, выбираются ответственные (ЗОЖ, творчество, экология, пресс-центр(редколлегия), учеба, дежурный, трудовик, питание, и др);

В ОО сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.

Каждый понедельник после 3 урока проходило заседание Совета обучающихся, где ребята учились анализировать, планировать, распределять и проводить мероприятия. Более активными участниками самоуправления были 10-11 классы в полном составе. Ученица 11 класса была включена в состав службы школьной медиации и состав Совета учреждения.

Ежемесячные рейды по оформлению и ведению классных уголков не всегда был положительным.

Совет обучающихся в составе: Хохлова Е, Ядрышникова С., Чебыкина М., Худобородов С., Кондрашов Д., Грошева В. награжден сертификатом за участие во Всероссийском конкурсе «Ученическое самоуправление», где представил проект «Знаменитые даты России». Ребята приобрели новые знания, навыки, много узнали нового и постараются все это применить в работе.

На муниципальном конкурсе «Лидер нового поколения 2023» проект «Классный уголок» занял 2 место, его представляла лидер Ученического самоуправления Ядрышникова Светлана. На муниципальном слёте волонтеров Репина Арина получила грантовую поддержку на реализацию своего проекта. Ученики, родители и педагоги участвовали в конкурсах и мероприятиях посвящённых 100-летию района.

### **Модуль «Профилактика и безопасность» (Правовой)**

Задача модуля - реализовать воспитательный потенциал профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации.

Данный модуль реализуется по следующим направлениям:

- профилактика противоправного поведения несовершеннолетних, воспитание законопослушного поведения;
- профилактика употребления ПАВ и наркотических средств;
- профилактика суицидального поведения;
- профилактика проявлений терроризма и экстремизма в молодежной среде;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма;
- половое воспитание;
- антикоррупционное воспитание;
- безопасность.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

#### **Профилактика экстремизма, национализма и ксенофобии.**

Согласно плану ОО были организованы и проведены уроки, классные часы, анкетирование по профилактике экстремизма и терроризма.

Классными руководителями были проведены: родительские собрания, инструктажи, беседы, мониторинги направленные на профилактику экстремизма в подростковой среде.

В летний период на базе школы работал лагерь отдыха и досуга дневного пребывания «Вместе весело шагать», где дети учились общаться в разновозрастном коллективе.

Об эффективности работы по профилактике экстремизма, национализма и ксенофобии можно считать на достаточном уровне, за истекший учебный год в школе конфликтов на межнациональной почве не зафиксировано.

#### **Профилактика употребления ПАВ и наркотиков**

В целях профилактики употребления ПАВ среди обучающихся и их родителей законных представителей велась разъяснительная работа по профилактике употребления и распространения ПАВ.

Деятельность педагогического коллектива в течение всего учебного года разнообразна: классные часы, просмотры видеороликов, лектории, анкетирования, беседы, выпуск буклетов, плакатов, спортивные мероприятия. В уголке здоровья размещен информационный материал о вредном влиянии ПАВ на организм подростка. Ежеквартально составляется информация о работе по профилактике ПАВ. С обучающимися 7-11 классов было проведено анкетирование на раннее выявление употребления наркотических средств (по



данным результата 12 обучающихся находятся в группе риска , из них не достоверно ответило- 6, с обучающимися и их родителями проводилась дополнительная профилактическая работа). Двое обучающихся 9 класса состоят на учёте в наркологическом кабинете.

Классным руководителям и администрации школы необходимо продумать работу по вовлечению детей «группы риска» во внеурочную деятельность и проводить индивидуальную, групповую профилактическую работу с обучающимися и их родителями.

### **Профилактика асоциального поведения**

Согласно плану воспитательной работы, в целях предупреждения и профилактики правонарушений детей и подростков на протяжении всего учебного года в школе велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также учащихся, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам:

- составлялись списки;
- своевременно ставились такие дети на внутришкольный контроль;
- велась индивидуальная работа по устранению причин, условий и обстоятельств, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними.

Проводили обследование жилищно-бытовых условий учащихся, находящихся в социально-опасном положении, составлялись акты. Мониторинг соц.сетей обучающихся.

Разработан план по профилактике правонарушений, включающий мероприятия по правовому воспитанию. В школе осуществляется контроль получения образования несовершеннолетними. Ежедневный учет пропущенных уроков. Работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, деятельность школы по выявлению необучающихся детей, правовое просвещение подростков и их родителей – основные формы деятельности школы в этом направлении. Индивидуально - профилактическая работа с несовершеннолетними проводилась классными руководителями, администрацией школы, социальным педагогом с привлечением представителей правоохранительных органов. Каждый квартал года подавалась информация о профилактической работе с детьми, состоящими на различных видах учета (ПДН). В 1 полугодии 2023 года прошла 1 встреча с участковым, и во 2 полугодии проходили индивидуальные беседы участкового с обучающимися, состоящими на различных видах учета. На начало 2023 состояло на учете в ПДН 5 обучающихся, на конец года 2 обучающихся.

Педагогическим коллективом проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, ДТП. Ежемесячно или по мере необходимости проводились заседания школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет и снятия их с учета.

На внутришкольном учете в течение учебного года стояло 5 человек – это учащиеся, часто пропускающие уроки, слабоуспевающие, с девиантным поведением.

### **Динамика изменения количества учащихся, стоящих на внутришкольном учёте изменилась.**

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
Детей, состоящих на учёте в КДН/ ПДН (начало	4	2	3	5	3	3	2	3	3	4	5

года)											
На ВШУ	10	17	16	13	12	12	9	8	8	5	6
Снято с учёта в КДН/ПДН (в течение года)	4+2 (весна)	2	3	2	2	1	1	1	1	1	3
Снято с ВШУ (в течение года)	10	12	12	5	8	10	6	5	5	2	0
На учёте в КДН (конец года)	2 (уч-ся 2а)	5	2	5	3	2	3	2	3	3	2
У нарколога	-	3	3	5/3	1	0	0	0	0	2	2

Совместно с администрацией школы неоднократно проводились беседы с учащимися и их родителями по профилактике правонарушений. Работа с данными учащимися проводится регулярно, в течение всего учебного года прошло 9 заседаний, на Совет профилактики приглашались дети вместе с родителями.

Всего было приглашено – 7 подростков, некоторые из них обсуждались неоднократно.

Зам. директора по ВР, социальным педагогом, классными руководителями отслеживалась занятость учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в спортивных секциях.

Большая работа была проведена с семьями, находящимися в социально опасном положении.

#### **Статистика неблагополучные семьи, состоящие на учете в ПДН:**

2013-2014 г.	2014-2015 г.	2015-2016 г.	2016-2017 г.	2017-2018г.	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
2	2	2	-	2	1	3	4	2	1+1	2

На данный момент на внутришкольном учете состоит – 1 семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации и СОП (употребление спиртных напитков и ненадлежащее воспитание несовершеннолетней дочери).

Педагогическим коллективом совершались рейды в общественные места, места купания и в вечернее и ночное время – 9; в неблагополучные семьи плановые и внеплановые. Социальный педагог привлекала к рейдам классных руководителей, родительский совет.

В течение учебного года не только добросовестно выполняли обязанности классного руководителя, но и активно взаимодействовали с администрацией школы по профилактике правонарушений, работе с «трудными детьми», семьями, находящиеся в социально-опасном положении классные руководители: Чемякина С.А., Горяева Н.В., Юрченко А.В., Коршунова Н.Н., Черепанова Н.А., Елина Е.Б., Чемякина О.А., Шестерикова Т.М., Герасимович О.Н.

Своевременное выявление детей «группы риска», конфликтных ситуаций, оказание необходимой помощи детям из малообеспеченных семей, работа с семьями, находящимися в социально - опасном положении дает свои положительные результаты. Но не уменьшается

количество детей стоящих на различных видах учета (ВШУ и в КДН). Так как у определенной категории семей отсутствует ответственность за воспитание детей (низкий уровень образования родителей, нет контроля со стороны родителей в тех семьях, где взрослые работают за пределами области, употребляют спиртные напитки и попустительски относятся к воспитанию).

Педагогическому коллективу систематизировать работу с детьми девиантного поведения и их родителями, продумать алгоритм деятельности и обеспечить социально-педагогическое сопровождение детей, находящихся в социально-опасном положении, детей «группы риска», детей, стоящих на различных видах учета (ВШК, КДН, ПДН).

Классным руководителям усилить контроль за обучающимися, склонными к правонарушениям, за семьями находящимися в трудной жизненной ситуации.

Привлечь к данной работе классные, общешкольные родительские Советы, профилактические службы.

### **Профилактика суицидального поведения**

Работа по профилактике суицидальных проявлений среди несовершеннолетних ведётся по плану школы и плану воспитательной работы классных руководителей. Классные руководители, социальный педагог проводят профилактические беседы со школьниками, требующими особого внимания и подхода. Реализуется программа «Ради чего стоит жить».

В ОО на стенде и в классных уголках размещена информация о телефоне доверия, в 8 классе «Мои законы», консультации психолога из ДДЮ с обучающимися и их родителями. Обучающиеся прошли тестирование на уровень тревожности, детей с высоким уровнем тревожности не выявлено.

Кроме того, в ОО для развития личности обучающегося и занятости свободного времени организованы кружки по интересам и спортивные секции, детские объединения (волонтерское движение, ученическое самоуправление, Юнармия, Движение первых).

**Общешкольные мероприятия:** Безопасность в сети интернет, День добрых дел, Сбор гуманитарной помощи и помощи животным в приюте, День Мира, конкурс рисунков, «День Матери», акция «Подари радость», Марафон добрых дел, Весенняя неделя добра и др.

**Половое воспитание** Данная программа реализуется с 2017 года. Занятия проходят для учеников и родителей 8 класса. С обучающимися и родителями прошло 4 занятия и родительские собрания, где детей познакомили сформированием и гигиеной человека, отношения между мальчиками и девочками и правовая сторона ответственности. Из опроса обучающихся и родителей можно сделать вывод, что информация предоставленная на занятиях полезная.

Дата проведения мероприятий	Класс	Количество обучающихся	Количество родителей	ФИО и должность, привлеченных представителей здравоохранения и полиции	Итоги соцопроса			
					обучающихся		родителей	
					уроки полезны	уроки вредны	информация полезна	информация вредна
27.11.2022	8	16	16	-	16	0	16	0

Проблема: в 2023 году ученица 8 класса (ребенок с ОВЗ) родила.

Пути решения: классным руководителям ежедневно контролировать посещаемость занятия в ОО, проводить беседы о половой неприкосновенности, ответственности.

Для формирования законопослушного гражданина, совершенствованию правовой культуры и правосознания обучающихся привлечены специалисты правоохранительной структуры, психолог КЦСОН и ДДЮ, опека.

Педагогическому коллективу совершенствовать работу по снижению противоправных действий обучающихся и правовой грамотности обучающихся и их родителей.

#### **Модуль «Социальные партнеры»**

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал социального партнёрства в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

В данном направлении нам помогают Совет ветеранов, ДК, Сельская библиотека, ДДЮ, ООО ПЛХО «Импульс», сельский совет.

Результатом является совместная работа обучающихся, педагогов, родителей с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение. Ярким примером сотрудничества является участие в акциях: уборка территории парка Победы от снега, «Чистое село», «1000 свечей», Митинг, посвященный 9 Мая, рейды в пожароопасный период.

#### **Профориентационная деятельность**

Профориентационная деятельность реализуется уже 6-ой год в рамках программы «Зауральский навигатор».

В течение года с обучающимися 1-11 классов осуществлялась работа по профориентации как заместителем директора по ВР Гармышевой Н.В., так и классными руководителями, социальным педагогом, Кондрашовой С.В. Заместителем директора школы по воспитательной работе Гармышевой Н.В. была организована сеть мероприятий по профориентации для обучающихся согласно плану профориентационной работы: профпробы в ОО, ДС, ФАП, сельский совет, оформлен уголок по профориентации «Профориентационный уголок». В течение года для учеников 8-11 классов были организованы: встречи с выпускниками школы, закончившие ВУЗы и СУЗы и представителями местных мероприятий (проведено 42 классных часа, встречи с выпускниками школы 2 и 2 с представителями профессий), просмотр открытых уроков «Проектория» «Шоу профессии», учащиеся 10-11 классов были активными участниками проекта «Билет в будущее». На родительских собраниях рассматривали профориентационные вопросы: «Мой профессиональный выбор», «Как не ошибиться при выборе профессии», «Типичные ошибки при выборе учебных заведений». На классных часах и занятиях ТПК в 8 – 11 классах изучались интересы и склонности, обучающихся к той или иной профессии, используя тест Е.А. Климова и Л. Йовайши.

Шесть лет школа является пилотной площадкой проекта «Профессиональный компас» 1-4 классов, что позволят обучающимся уже на начальном уровне задуматься о своём профессиональном самоопределении и в выполнении ВПР.

Стабильными поступлениями в последние годы:

- на протяжении 5 лет выпускники поступают в ШГПУ, выбирая профессию педагога;
- на протяжении 4 лет поступают в лесотехнический техникум, выбирая профессию мастер леса.

Плодотворная работа педагогов в данном направлении приносит свои положительные результаты, осознанный выбор профессии помогает определиться учащимся в выборе экзаменов, что способствует успешному поступлению в учебные заведения.

Неосознанный подход многих обучающихся к выбору своей будущей профессии, затрудняет выбор экзамена по предмету.

Классные руководители 6-11 классов в IV квартале 2023 года спланировали работу по профориентационной деятельности.

#### **Модуль «Трудовое воспитание»**

Задача модуля – организовывать работу, направленную на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентации на трудовую деятельность, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности включает:

участие в трудовой деятельности по уборке школьной территории – это осенние и весенние субботники, уборка снега, а в летний период на пришкольном участке ребята со 2-10 классы осваивают трудовые навыки растениеводства и участвуют в наведении порядка в классе и на школьной территории. В течение учебного года практикуется генеральная уборка классов. На уроках технологии девочки изучают кулинарию, шитье, вязание, сельхоз работы и знакомятся с профессиями. Мальчики учатся ремонтировать мебель, изготавливают деревянные лопаты, разделочные досочки, изучают виды дерева и металла. В классах дежурные подготавливают доску к уроку, ученики с 5 класса накрывают и убирают в столовой. Только через личный опыт формируется уважение к труду.

#### **Патриотическое воспитание.**

Патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Воспитание чувства патриотизма, повышается чувство ответственности за свою страну, любовь к Отечеству, в школьном коллективе терпимо относятся к обучающимся другой национальности. Школьный коллектив не стоял в стороне от памятных событий района, области, страны. Воспитывающий характер носили мероприятия, посвященные юбилейным датам района и области: 80-лет Курганской области, 100 - летие Шатровского района, 78 – годовщина Победы, воинам - интернационалистам, которые способствовали воспитанию у обучающихся любви к малой родине, гордости и уважения к старшему поколению.

Согласно плану ВР прошел месячник по оборонно-массовой и спортивной работе, в рамках которого прошли: выставка рисунков, конкурс моделей военной техники, праздничные огоньки по классам, классные часы: «Блокадный Ленинград», «День воинской славы России», «День Победы великий праздник», «Помним», акция: «Крым наш», школьники приняли участие в мероприятиях: концертной программе ДК, в акциях «1000 свечей», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» (онлайн), Дни единых действий, поздравь Ветерана и др.

Ученики активно включились в воспитательную деятельность: школьная и сельская библиотеки, ДК, ими было подготовлено и проведено 7 книжных выставок, 23 библиотечных уроков, лекций, бесед, викторин, блиц-опросов, просмотров и обсуждение тематических видеороликов. Школьный музей в 2020 году внесен в реестр Всероссийского Московского Патриотического музея. В 2023 году проведены экскурсии учениками 4, 5, 7, 8 классов для обучающихся школы, мероприятия формировали гражданско-патриотическую активность, любовь к родному краю. В 2022 году заключили договор с Бариновской пограничной заставой и члены заставы в текущем году были частыми гостями в школе.

Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях села, района, страны. Ребята с большим удовольствием приняли участие в акциях: «Мы вместе», «Письмо солдату», «Поможем планете»

#### **Вариативные:**

##### **Модуль «Дополнительное образование»**

Задача модуля – реализовать воспитательный потенциал дополнительного образования для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, который осуществляется в рамках кружков, секций по дополнительные общеобразовательным (общеразвивающимся) программам

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими кружков, секций.

### Дополнительное образование

№	Направление	Название кружка	Кол. час в нед.(год)	Класс	Руководитель
1	Физкультурно-спортивное	Шахматы	1 (34)	1-4	Черепанова Немякина С.А.
3	Техническое	Умелые ручки	1 (34)	1	Коршунова Н.Н.
4	Туристско-краеведческое	Школьный	1 (34)	5-10	Гармышева Н.В.
		Искусственный интеллект	1 (34)	5-7	Мальцева К.Н.
5	Физкультурно-спортивное	Баскетбол	1 (34)	7-11	Юрченко А.В.
6	Художественное	Школьный театр	1 (34)	5-7	Лукиных Е.И.
		Функциональная группа	1(34)	4	Горяева Н.В.

Социально-гуманитарное.

Дополнительно образование на базе МКОУ «Бариновская СОШ»

	Название кружка	Кол. час (год)	Дни недели	Клас	Руководитель
1	Спортивные секции ДЮСШ (легкая атлетика, лыжи.	Ставка 4ч	Понедельник-пятница, 16.00-17.30 суббота – выезд на спортивные соревнования	5-11	Юрченко Юрченко А.В.
Кружки ДДЮ					
1	Бумажная фантазия	1 (34)	Среда 14.00-14.40	4	Бежинар
2	Ближе к звездам	1	Среда 15.00-15.40	5	Нохрина
3	Все в твоих руках	1 (34)	Среда 15.00-15.40	8	Ядрышникова.
4	Хочу! Могу! Буду!		Среда 15.50-16.30	9	Бондаренко
5	«Эколог и Я»	2(68)	Понедельник 15.50-16.30	7	Гармышева

Ученики, посещающие ДО в ДДЮ получили сертификаты и 7 учеников получили сертификаты очно-заочной школы

Занятость в ДО составила 79%, обучающиеся обучались через систему Навигатор.

#### Модуль «Школьные медиа»

Задача модуля - организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал.

В ОО созданы условия для работы школьного медиа. Имеется радиоузел, для проведения передач -2 раза в год. Выпускается школьная газета «Школьный вестник» -1 раз в месяц. В соц. сети Интернет имеется страничка ОО, где редактором назначены как педагоги, так и дети, где освещается деятельность образовательной организации, своевременно размещаются наиболее интересные моменты школьной жизни. Ежегодно ученики проходят обучение в районной очно-заочной школе по курсу «Редактор» в 2022-2023 и 2023-2024

учебных годах обучились -3. Ученица 8 класса побывала на профильных сменах в Чумляке и г. Тюмень и на экскурсии в г. Москва.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Задача модуля - поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детских общественных объединений и организаций.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

С 19 мая 2023 г. в школе открылось новое движение первых. В том же учебном году провели выборы, выбрали лидеров и направления работы. В этом году мы работаем по программе «Орлята России» 1-4 класс и Движение первых 1-11 классов. Школа обеспечена государственной и молодежной символикой.

#### **Модуль «Школьный театр»**

Задача модуля – способствовать развитию у обучающихся целостного представления о театральном творчестве и раскрытие творческого потенциала личности через игровые формы театрального тренинга. В 2022-2023 уч.году в нашей школе через внеурочную деятельность и дополнительное образование обучающиеся 1-6 класс, познавали азы театральной деятельности. Ребята ставили мини представления для обучающихся начальной школы. 8 класс попробовали себя в театральной деятельности-кукольный театр, который представили для учеников 1-11 класса и на День Земли в МКОУ «Терсюкская СОШ». С показательным выступлением юные театралы были в детском саду.

#### **Модуль «Добровольческая деятельность»**

Задача: формирование и развития социальной активности обучающихся через акции, проекты, шефскую деятельность и др.

На базе школы с 2010 года организован волонтерский отряд «Позитивчик».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется в работе школьного волонтерского отряда «Позитивчик» через школьные и внешкольные мероприятия:

-члены волонтерского отряда «Позитивчик» в течение учебного года участвовали во многих мероприятиях: поздравили ветеранов педагогического труда с днем пожилого человека, организовали подарки и концерт на День Учителя, провели акцию «Елка Добра», проводили для учеников начальной школы Веселые старты, День Здоровья, помогали в районных лыжных соревнованиях, выступали организаторами встреч с Советом ветеранов, организовывали прогулки с ними по тропе Здоровья, участвовали в концертах ДК и мероприятиях в рамках Дня Победы «Свеча памяти», участие в параде Победы, почетный караул у обелиска, провели марафон видео-роликов , посвященных юбилею Курганской области, Марафон добрых дел, помогали труженикам тыла в уборке снега, поздравили их с 9 мая, рассказывали ученикам школы «Кто такие волонтеры», проводили тематические перемены, участвовали в благотворительных акциях, проходили обучение на сайте «Добро.ру» . в районном слете волонтеров «Арбат добра», на конкурсе проектов «Удачный старт» получили материальную поддержку в реализации проекта «Чистый лес». Данный проект был представлен на всероссийский конкурс «Я – гражданин России» и по итогам конкурса девочки вышли в финал и были награждены путевками вВДЦ «Смена».

Вывод: в школе созданы все условия для формирования и развития социальной активности обучающихся, привлечены социальные партнеры в поддержку данного направления, но загруженность детей, не всегда дает возможность им поучаствовать в том или ином проекте, мероприятии.

Проблема: не все волонтеры прошли обучение на сайте «Добро.ру».

Вовлекать волонтеров в проекты РДДМ

### Модуль «Школьный спортивный клуб»

Задача модуля – развитие популярных в регионе видов спорта, формирование здорового образа жизни и их успешную социализацию, а также снизить поведенческие негативные факторы.

С 2017 года члены спортивного клуба «Надежда» ежегодно участвуют в районной спартакиаде.

В 2023 году члены школьного спортивного клуба «Надежда» были участниками областного конкурса среди школьных спортивных клубов. По 6 видам спорта. Дополнительные общеразвивающие программы через взаимодействие с МБУ ДО «Шатровская ДЮСШ «Лыжи» и «Лёгкая атлетика» реализуют Юрченко Ю.С и А.В. Ребята спортивной секции приняли участие в районных, областных соревнованиях, 4 победителя и 6 призеров.

Вывод; ребята укрепляют здоровье, учатся играть в команде, достигают намеченных целей в личностных спортивных результатах, пополняют портфолио, стараются правильно организовать свое время.

Низкий показатель в Спартакиаде и численность вовлеченных в спортивные секции.

### Модуль «Школьный музей»

Задача модуля - использование музейно-образовательной среды как ресурса культурно-исторического и гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Школьный музей реализуется через дополнительное образование, членами музея были проведены цикл экскурсий (7), посвященных Великой Отечественной войне и их героям, такие как «Подвиг Зои», «Блокадный хлеб», «Наши земляки» и другие, с материалом музея – оформляли папки, Совет ветеранов дополнили экспонатами школьный музей (стенд фотографий, кирзовые сапоги, штыковая лопатка, алюминиевые кружка и чашка, подсигар, каска). Материалы музея использовались в исследовательской работе ученика 4 класса, проведена работа с фотоальбомами выпускников и педагогов.

Вывод: модуль «Школьный музей» помогает осознавать себя частью общества, выражать интерес к ее истории и культуре, развитию творческих навыков и умению работать с источниками.

Проблема: отсутствие материальной базы.

Вовлечь членов «Школьного музея» и обучающихся в историко-краеведческие проекты РДДМ.

### Модуль «Школьное лесничество»

Задача модуля – организовать деятельность обучающихся по осознанному отношению к природе, экологической культуре, любви к природе родного края. Знакомство и встречи с представителями лесных профессиями.

В состав школьного лесничества «Романтик» входит 51 ученик (7-11 класс). Ребята участвуют в школьных конкурсах и конкурсах и акциях школьных лесничеств. 3 ученика и учитель приняли участие в Онлайн –викторине «Мой край» организатор библиотека Юговка, 11 класс приняли участие в малых архитектурных формах «АктЕль-2022», в заочном конкурсе для членов школьных лесничеств и экологических объединений Уральского федерального округа «Событие года 2022» ученицы 10 класса стали победителем и участником этого конкурса. Ученики 8 класса реализуют проект «Зеленый дворик». По итогам регионального слета школьных лесничеств команда Ш/Л «Романтик» занята 3 место, на протяжении 3 лет выпускники поступают в лесотехнические учебные заведения.

Вывод: деятельность данного модуля способствуют видеть и понимать красоту живой природы, занятия проходят в различных формах от акций, конкурсов до практической деятельности, что создает ситуацию успеха и позволяет им самореализоваться. Социальные партнеры поддерживают работу школьного лесничества.



Проблема: недостаточно учебной литературы, специального оборудования; формы для членов школьного лесничества.

Увеличить участие школьного лесничества «Романтик» в предлагаемых конкурсах для школьных лесничеств.

#### **Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ.**

Анализируя воспитательную деятельность за 2023 год можно сказать, что:

- состояние воспитательной работы находится на удовлетворительном уровне;
- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись по модулям, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- воспитательная работа реализовывалась через модельный план.

Однако в течение года выделялись следующие **недостатки**:

- Недостаточная родительская активность в управлении общеобразовательным процессом;

- Малоэффективная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета и с неблагополучными семьями и находящимися в СОП.

#### **6. Анализ деятельности Штаба воспитательной работы в 2023 году**

С 01.09.2023 года в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает опытный педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 20 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

На основании приказа № 175 от 01.09.2023 «О создании Штаба воспитательной работы» на базе МКОУ «Бариновская СОШ» был создан Штаб воспитательной работы (ШВР). Деятельность ШВР осуществляется на основании Положения о Штабе воспитательной работы, разработан План работы ШВР на 2023-2024 учебный год. В состав ШВР состоит из 8 человек (согласно списку), в который включены администрация, советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель МО классных руководителей, педагог организатор основ безопасности жизнедеятельности, представитель общественности (специалист Восточного ТО).

Разработан План заседаний ШВР, которые проводятся 1 раз в месяц. Заседание может быть проведено внепланово или по мере необходимости.

Планируя работу ШВР, учитывались знаменательные даты, Дни Боевой и Трудовой Славы, модельный план и план муниципальных мероприятий, посвященных формированию патриотизма, здорового образа жизни, семейных ценностей, повышению роли семьи в воспитании детей, предупреждению правонарушений, несчастных случаев и пропаганды ПДД на 2023 – 2024 учебный год. При составлении плана принимались во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, и осуществлена координация всех субъектов воспитания: учитель – ученик - родитель.

Работа по Плану ШВР с учетом возрастных особенностей обучающихся осуществляется через :

- систему дополнительного образования;
- систему КТД и традиционных дел ОУ;
- в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;

- в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь, педагог-организатор, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель информатики);

- работу первичного отделения «Движение Первых», детских объединений «Орлята России», патриотического клуба «Юнармия», волонтерский отряд «ПоziТив4ik», отряда ЮИД.

- систему взаимодействия, сотрудничества с культурными учреждениями посёлка (школьный и поселковый музеи, библиотека, СДК).

В работе активно использовались следующие приоритетные направления:

- гражданско-патриотическая деятельность
- учебно-познавательная деятельность
- поисково-исследовательская/проектная работа.
- спортивно-оздоровительная деятельность
- духовно-нравственная деятельность
- художественно-эстетическая деятельность
- профилактическое
- экологическое

Работая в данных направлениях, члены ШВР и классные руководители создают условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности школьников; развивают и раскрывают индивидуальные творческие способности и познавательные интересы каждого ребёнка; формируют здоровый образ жизни, приобщают детей к историческому и культурному наследию своей Родины.

Все направления деятельности были реализованы в течение 1 полугодия в процессе подготовки и проведения различных мероприятий с использованием в повседневной работе разнообразных доступных и интересных детям форм работы, таких как:

- классные часы, беседы, кинолектории, обсуждения, консультации, презентации;
- занятия, курсы;
- конкурсы, викторины, игры, квесты, праздники, мероприятия, экскурсии, походы (культурологические), представления, выступления, фестивали;
- дебаты, дискуссии, консилиумы, круглые столы, конференции;
- встречи с интересными людьми.

При участии представителей Штаба ВР осуществлялась деятельность по реализации «Пушкинской карты». Ребята посетили музеи, выставки, кинотеатры г.Кургана. В рамках профориентационной работы побывали на экскурсиях и посетили специальные учебные заведения и предприятия города.

Члены ШВР и классные руководители создают благоприятную среду в классе и школе, которая окружает ребенка, из которой он черпает знания об отношениях. Это гуманные традиционные взаимоотношения между членами коллектива: дисциплина, соблюдение этикета, великодушие, товарищество, забота и внимание к младшим, деликатность по отношению друг к другу, почетное отношение к старшим, бережное отношение к вещам, к обстановке, к оформлению школы.

Члены ШВР и классные руководители осуществляют взаимодействие и сотрудничество с культурными и профориентационными учреждениями посёлка (музей при СДК, центральная библиотека, СДК, лесоперерабатывающее предприятие «Импульс») и с

социальными службами: «Бариновским ФАПом», Центральной районной больницей, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав района, МКУ «Восточный ТО» и др.

В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года членами ШВР и классными руководителями 1-11 классов при поддержке родителей в школе проведены главные традиционные общешкольные дела, Дни единых действий, в которых приняли участие обучающиеся и родители:

- Еженедельно каждый понедельник и пятницу в школе проводится Церемония выноса флага Российской Федерации под исполнение гимна РФ.

- Еженедельно (по понедельникам) классными руководителями 1-11 классов проводятся занятия «Разговоры о важном» согласно утвержденной программе.

- Еженедельно (по четвергам) проводятся занятия по профориентации «Россия – мои горизонты»

- Ежемесячно классными руководителями начальных классов проводятся уроки по программе «Орлята России»

- Месячник по безопасности движения «Осторожно дети»
- 1 сентября - День Знаний
- 3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом
- 4 сентября – Второй День Победы над милитаристской Японией
- 5 сентября День солидарности в борьбе с терроризмом
- 8 сентября - Международный день распространения грамотности
- 10 сентября – Международный день памяти жертв фашизма
- 13 сентября – 100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской
- 21 сентября – посвящение учеников 8 класса в ряды всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия»
- 23 сентября – День безопасности ДД
- 25 сентября – Акция «Доверено Первым», акция «Спасибо»
- 27 сентября Акция «Лапа Дружбы», акции «Своих не бросаем», «Письмо солдату»
- 27 сентября – День туризма
- 28 сентября Марафон «100 добрых дел»
- 29 сентября – посвящение учеников начальной школы в «Орлята России»
- 30 сентября - Уроки безопасности
- 1 октября- Международный день музыки
- 1 октября – День пожилых людей
- 2 октября – День здоровья
- 3 октября – Акция «Уши-лапы-хвост»
- 4 октября – Международный день защиты животных
- 5 октября – День учителя (концерт, Большая учительская неделя, акция «Подарок учителю», день самоуправления
- 11 октября – тематические классные часы «Мы за ЗОЖ!»
- 12 октября – Акция «С папой в деле»
- 13 октября – Акция «Вернисаж добра»
- 14 октября – «Покровская ярмарка»
- 15 октября – День отца в России
- 19 октября – Акция «100 добрых дел к столетию района»
- 20 октября – форум детских инициатив «Будущее за нами»
- 23 октября – Международный день школьных библиотек
- 26 октября- профилактическая работа по ПДД ( сказка «Самокатная история»)

- 1 ноября – День народного единства
- 8 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел
- 13 ноября – Осенний бал
- 13 ноября – День доброты
- 16 ноября – Всемирный день отказа от курения
- 18 ноября – встреча с героем России (отряд Юнармии «Альфа»)
- 20 ноября – сбор гуманитарной помощи для участников СВО
- 21 ноября – Акция «Лапа добра»
- 23 ноября межведомственная комплексная оперативно- профилактическая операция «Дети России-2023»
- 24 ноября - тематический день «Мы против наркотиков!»
- 20-24 ноября – Неделя психологического здоровья «Радуга жизни»
- 24-26 ноября - Акция «Помогаем маме»
- 25 ноября - праздник «День матери в России»
- 30 ноября – День государственного герба
- 1 декабря – Всемирный день борьбы со СПИДом
- 3 декабря – Международный день инвалидов
- 2 декабря – уборка снега в Парке Победы
- 3 декабря – День неизвестного солдата
- 5 декабря – День добровольца (волонтера)
- 9 декабря – День Героев Отечества
- 11 декабря – встреча со специалистами-медиками
- 13 декабря – проект «Мы – граждане России» (вручение паспортов)
- 14 декабря - Форум волонтерского движения Шатровского муниципального округа
- 11-15 декабря – Неделя здорового питания
- 16, 21 декабря – реализация проекта «Пушкинская карта» (автобусный тур в г.Курган)
- 21 декабря – Акция «Корзина добра»
- 27 декабря – вступление в проект Движения Первых "Хранители истории»
- 29 декабря - Новогодние представление «Новогодняя сказка». Участие в новогодних акциях (с 16.12. по 27.12. 2022)

Классные руководители и члены ШВР после проведения классных и общешкольных мероприятий предоставляют информацию, видео и фотоотчет. Материал о проведении мероприятия размещается в соц. сети ВКонтакте на страничке МКОУ «Бариновская СОШ» <https://vk.com/barinovskaya271>, что позволяет осуществлять контроль за проведением и качеством мероприятий.

## VI. Кадровый состав

Образовательный уровень, квалификация педагогов, награждение педагогов государственными наградами:

1	Всего учителей	20
2	Образование	Высшее педагогическое – 19 (95%) Среднее педагогическое – 1 (5%)

3	Квалификационная категория	Высшая – 3 (15 %) Первая -13 (65 %) Соответствие занимаемой должности- 1(5%)
4	Число учителей, награждённых Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;	4 (20%)

#### Количество аттестованных педагогов за 5 лет

Учебный год	Количество педагогов в школе	Количество аттестованных педагогов на категории и соответствие занимаемой должности	Количество аттестованных педагогов I и высшей категории
2018-2019	21	20(95%)	1 К.-12, В.-2
2019-2020	22	21 (95%)	1 к.-11, В.-2
2020-2021	22	19 (86,3%)	14 (2+12)
2021-2022	19	19(100%)	17(2+15)
2022-2023	18	17(94,4%)	15(83,3%)

#### Прохождение курсов за последние 5 лет

Учебный год	Всего педагогов	Прошли курсы повышения квалификации
2018-2019	21	9+1(библиотекарь)
2019-2020	22	11
2020-2021	22	11
2021-2022	19	18
2022-2023	18	14

#### Состав руководителей

Должность	Педстаж	Стаж руководящей работы	Категория	
			По должности	Педагогическая
Директор	12	11	Соответствие занимаемой должности	Первая
Зам.директора по УВР	36	13		Первая
Зам.директора по ВР	20	9		СЗД

Вакансий в школе в прошедшем учебном году не было, школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами.

Таким образом, уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов школы можно считать достаточным для реализации поставленных перед школой задач

### 3. Анализ кадрового потенциала детского сада

В 2023 году структурное подразделение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Всего в детском саду работает 7 педагогов, из них:

- 1- учитель-логопед,
- 1 музыкальный руководитель;

- 5 человек – воспитатели.

**Образовательный уровень, квалификация воспитателей**

1	Всего воспитателей	7
2	Образование	Высшее педагогическое – 4(57%) Профессиональная переподготовка-1( 14,3%) Среднее специальное– 2(28,5%)
3	Квалификационная категория	Высшая – 0 Первая - 6 (86%) СЗД – 1(14%)

Таким образом, уровень квалификации и профессиональной компетентности педагогов детского сада можно считать достаточным для реализации поставленных задач.

Участие педагогов МКОУ « Бариновская СОШ» Шатровского района в *муниципальных конференциях, фестивалях, творческих конкурсах* в 2023 году.

№ п/п	Название конференций, фестивалей, творческих конкурсов	Количество участников	Результативность (Ф. И. О. учителя)
1	НПК педагогов « Функциональная грамотность и межпредметная интеграция»	3	Горяева Н.В «Смысловое чтение как средство развития функциональной грамотности детей» Собенина О.А. «Экологическое воспитание дошкольников как направление функциональной грамотности» Ослоповская Е.В. «Формирование экологической культуры через ознакомление детей с природой родного края»
2	Педчтения « Активизация мыслительной деятельности на уроках в начальной школе»	1	Коршунова Н.Н.
3	Фестиваль педагогического мастерства	2	Черепанова Н.А. « Современные образовательные технологии на уроках литературного чтения в начальных классах» Лыжкова О.Р. « Формирование готовности к обучению грамоте дошкольников»

Участие педагогов МКОУ « Бариновская СОШ» Шатровского района в *региональных конференциях, фестивалях, творческих конкурсах* в 2023 году.

№ п/п	Название конференций, фестивалей, творческих конкурсов	Количество участников	Результативность (Ф. И. О. учителя)
1	Постоянно действующий семинар «Актуальные вопросы формирования функциональной грамотности школьников»	2	Черепанова Н.А Коршунова Н.Н, сертификат
2	Семинар-практикум «Комплексный опыт по предотвращению суицидов: эффективные методы профилактической и практической помощи в современных условиях»	1	Кондрашова С.В., сертификат
3	Семинар по теме» Деструктивное	1	Кондрашова С.В., сертификат

	поведение»		
4	Семинар-практикум « Папы против травли».	1	Кондрашова С.В., сертификат
5	Всероссийский семинар « ИКТ-компетенции педагога: содержание, особенности, требования ФГОС»	1	Коршунова Н.Н., сертификат
6	Всероссийский семинар « Организация внеурочной деятельности как условие реализации ФГОС НОО»	1	Коршунова Н.Н., сертификат
7			

*Приложение 3*

Участие педагогов МКОУ Бариновская СОШ Шатровского МО в **федеральных конференциях, фестивалях, творческих конкурсах** в 2023 году.

№ п/п	Название конференций, фестивалей, творческих конкурсов	Количество участников	Результативность
1	2 Всероссийский форум классных руководителей	2	Гармышева Н.В., Чемякина О.А., сертификаты
2	II Всероссийская конференция-презентация «Роль семьи в сохранении и развитии языков народов Российской Федерации», Г. Москва, 28.10.22		Рябцева В.М. Шестерикова Т.М. Чемякина О.А. Гармышева Н.В.рмм
3	Всероссийский дистанционный педагогический конкурс « Лучшая методическая разработка» в номинации « Рабочая программа», « Моё любимое Зауралье»( сайт « Мир педагога») 02.11.22	1	Черепанова Н.А., диплом 1 степени
4	Публикация на сайте мир педагогов.ру Методическая разработка « Совершенствование воспитательной работы в школе через РДШ» 03.11.22	1	Гармышева Н.В., Свидетельство о публикации
5	Конференция Яндекса о людях и технологиях в образовании	1	Мальцева К.Н.
6	Всероссийский форум "Стратегии и приоритеты государственной политики в сфере обновления содержания общего образования"	2	Рябцева В.М., Хохлова Н.П.
7	Всероссийская педагогическая олимпиада « Русский язык и литература-методика преподавания»	1	Шестерикова Т.М., диплом победителя
8	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс в номинации « Сценарии праздников и мероприятий»	1	Шестерикова Т.М., Диплом победителя
9	Всероссийский семинар» Антибуллинг-мероприятия в ОО»	3	Чемякина О.А., Черепанова Н.А., Горяева Н.В.



			сертификат участника
10	Всероссийский онлайн-марафон, приуроченный к Дню родного языка	1	Чемякина О.А., сертификат участника
11	Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности	1	Чемякина О.А., сертификат участника
12	Всероссийский онлайн-тест «Кибербезопасный мир»	1	Чемякина О.А., сертификат участника
13	Всероссийская онлайн-викторина «Мои герои. Музыка Победы»	1	Чемякина О.А., сертификат победителя
14	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	1	Чемякина О.А., диплом победителя
15	Всероссийский семинар « программа внеурочной деятельности по биологии: построение взаимосвязи между теорией и практическим применением биологических знаний»	1	Герасимович О.Н.
16	Информационно- методический онлайн-семинар «Национальный проект- образование: новости, практики, открытия»	1	Герасимович О.Н.
17	Всероссийское тестирование по теме» Великая Отечественная война»	1	Черепанова Н.А., сертификат
18	Онлайн-марафон « Новые ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО: что надо знать учителю-предметнику?»	1	Черепанова Н.А
19	Цифровая экосистема ДПО. Апробация Демо-ИКТ-грамотность	1	Черепанова Н.А., Мальцева К.Н., сертификат
20			
21			

**Участие воспитателей Бариновского детского сада-структурного подразделения МКОУ « Бариновская СОШ» Шатровского района в конференциях, фестивалях, творческих конкурсах в 2023 году.**

№ п/п	Название конференций, фестивалей, творческих конкурсов	уровень	Количество участников	Результативность (Ф И. О. воспитателя)
1	<u>Семинар</u> «Качество присмотра и ухода за детьми раннего возраста – региональная модель»	региональный	4	Собенина О.А Елесина А.В. Коваленко Н.В. Соловова С.В.
2	Семинар -практикум « Инженерно-техническое направление работы в детском саду- пространство для больших возможностей».	региональный	1	Ослоповская Е.В

3	Конкурс « Самый умный дошколенок	всероссийский	1	Ослоповская Е.В
4	Конкурс « Осень, осень в гости просим» название работы» «Осенняя корзиночка	международный	1	Ослоповская Е.В», диплом за 1 место,
5	Конкурс номинация выставка поделок « Дары осени», название работы: « Тихое осеннее счастье»	всероссийский	1	Ослоповская Е.В диплом 1 место
6	« Лучшая новогодняя Ёлочка»	всероссийский	1	Ослоповская Е.В диплом 1 место
7	Онлайн- олимпиада: « Символ года – кролик»	региональный	1	Ослоповская Е.В диплом 1 место
8	Конкурс « Скоро, скоро Новый год	международный	1	Ослоповская Е.В, участие
9	Конкурс « Зеленый огонёк», 2022 год.	региональный	1	Ослоповская Е.В, участие
10	Семинар « Лучшие воспитательные практики в области дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДОО»	региональный	1	Елесина А. В.участие
11	Олимпиада «Умка»	всероссийский	2	Елесина А. В Коваленко Н.В., Благодарственные письма
12	Творческий конкурс «Пластилиновые чудеса»		1	Елесина А. В 1, 2 места
13	Конкурс, посвященный дню отца «Мой папа- самый лучший» лауреат II степени – 1 участник	региональный	1	Елесина А. В лауреат II степени
14	Творческий конкурс «Искусство оригами»	всероссийский	1	Елесина А. В 2 место
15	<u>Конкурс «В гостях у сказки».</u> <u>Всероссийская олимпиада</u>	всероссийский	1	Коваленко Н.В.4 место
16	<u>. Всероссийский комплекс мероприятий «Путь к звёздам</u>	Всероссийский	1	<u>Коваленко Н.В.Диплом 3 степени.</u>
17	Конкурс детско-юношеского творчества «Весёлый снеговик – 23»	международный	1	Лыжкова О.Р.Диплом лауреата I степени
18	Конкурс детского творчества «Наша ёлочка – красавица!»	всероссийский	1	Лыжкова О.Р.Диплом лауреата I степени
19	Конкурс детского творчества «Волшебные снежинки»	всероссийский	1	Лыжкова О.Р.Диплом лауреата I степени
20	Конкурс творческих работ посвященный символу 2023 года «Символ года – Кролик»	всероссийский	1	Лыжкова О.Р.Диплом лауреата I степени

## **VII. Учебно-методическое, библиотечно-информационное, программно-методическое и материально-техническое обеспечение**

В прошедшем учебном году целью работы школьной библиотеки была:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;

- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

### **Показатели библиотечной статистики за 2022-2023 учебный год.**

**1. Количество читателей:** всего –205

в т. ч. обучающихся - 180

учителя– 20

прочие - 5

**2. Книжный фонд:** всего – 7153

Учебники - 4831 (поступил 284 учебника)

**3. Книговыдача:** всего – 2061

**4. Число посещений:** - 3298 ( в среднем 17 чел.)

Учебный год	Книговыдача	1-4 кл.	5-8 кл.	9 -11 кл.
2014-2015	2569	1899	416	254
2015-2016	2090	1110	463	517
2016-2017	2043	1432	410	201
2017-2018	2140	1400	419	321
2018-2019	1532	1113	218	201
2019-2020	1116	754	240	122
2020-2021	1654	1236	306	112
2021-2022	1802	1420	214	168
2022 - 2023	2061	1570	198	293

### **Обслуживание читателей**

В библиотеке систематически ведется «Дневник работы», в котором учитываются книговыдача и посещения.

Обеспеченность учебниками составила 100 %.

В целях профилактики сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя и актив библиотеки. Систематически проводились рейды по сохранности учебников обучающихся.

В конце учебного года проходит сдача учебников по классам.

**Основные формы индивидуального обслуживания:**

- беседа при записи в библиотеку;
- беседа о прочитанном;
- анализ читательских формуляров.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- книга суммарного учёта учебного фонда;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники по классам;
- формуляры учёта выдачи учебников по классам;
- читательские формуляры.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей, а также учебниками и учебными пособиями.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен на специальных полках.

#### **Работа по сохранности фонда**

Особо ценные издания (словари, энциклопедии, справочники) хранятся на отдельном стеллаже. Один раз в полугодие провожу проверку сохранности книжного фонда. Раз в месяц проверяю читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг, с должниками веду соответствующую работу. В случае утраты библиотечных книг читатели возмещают ущерб. В библиотеке работает читательский зал, где учащиеся работают с ценными изданиями.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Задачи, поставленные на учебный год, выполнены. Проведены практически все запланированные мероприятия.

#### **Общие выводы и предложения:**

1. Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала.
2. Растёт взаимосвязь библиотеки с педагогическим коллективом и учащимися.
3. Библиотека нуждается в пополнении фонда художественной и детской литературой, т.к. много устаревшей литературы и в дополнительных подсобных помещениях.
4. Продолжить работу по повышению читательской активности.

## Материально-техническая база МКОУ «Бариновская СОШ»

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и состояние здания школы в основном соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы размещено на самостоятельном благоустроенном земельном участке, в двухэтажном типовом здании, построенном в 2008 году. На земельном участке выделены три зоны: зона отдыха с зелеными насаждениями, физкультурно-спортивная хозяйственная. Территория школы по периметру ограждена железным забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение. Школа рассчитана на 240 мест, фактически обучается 171 ученик. Занятия проводятся в 1 смену. Здание оборудовано всеми инженерными сетями (холодное и горячее водоснабжение, канализации, газовое отопление). Вентиляция в школе естественная канальная и механическая, проветривание помещений также осуществляется через фрамуги.

В школе имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Классы оборудованы ученической мебелью (разноростовая мебель). Учащиеся начального уровня образования обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом; учащиеся с 5 по 11 классы – по классно-кабинетной системе, на период распространения коронавирусной инфекции - классная система обучения. Площадь кабинетов от 42 кв.м до 45 кв.м.

### Кабинеты

Кабинет информатики: (42,8 кв.м ) с лаборантской (18.3 кв.м). Кабинет оборудован 14 рабочими местами с 14 ноутбуками и рабочим местом учителя с 1 компьютером. Мебель: специальные столы, стулья. В кабинете имеется мультимедийный проектор, МФУ, экран. Имеется высокоскоростной интернет.

Кабинет физики: (42 кв.м ) с лаборантской (22 кв.м). Имеется подводка низковольтного электропитания к партам учащихся, компьютер, экран, интернет.

Кабинет химии: (42.7 кв.м ) с лаборантской (19.3 кв.м) оборудован вытяжным шкафом, к каждому ученическому столу имеется подводка воды. В кабинете и лаборантской установлены раковины с подводной водой. Имеется интернет.

Кабинет математики: (42 кв.м ). Имеется интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, высокоскоростной интернет.

Кабинет иностранного языка: (42 кв.м ) с лаборантской (18 кв.м) оборудован лингафонным оборудованием «Диалог». Имеется интернет.

Кабинет биологии: (42 кв.м ) с лаборантской (18 кв.м). Имеется 14 ноутбуков, колонки, мультимедийный проектор, высокоскоростной интернет.

Кабинет географии: (42 кв.м ). Имеется компьютер, мультимедийный проектор, колонки, экран.

Кабинет русского языка и литературы (42 кв.м ). Имеется компьютер, мультимедийный проектор, колонки, экран.

Кабинет начальных классов (1 класс) (42 кв.м ). Имеется компьютер, колонки, экран.

Кабинет начальных классов (2 класс) Имеется компьютер, колонки, экран.

Кабинет начальных классов (3 класс) Имеется компьютер, мультимедийный проектор, колонки, экран, интернет.

Кабинет начальных классов (4 класс) Имеется компьютер, колонки, экран.

Кабинет технологии (Мастерская столярная): ( 43,5 кв.м с лаборантской (18.0 кв.м). Оборудование: 6 столярных верстаков, 1 токарный станок, 1 сверлильный станок.

Установлены шкафы для хранения инструментов. Имеется раковина с подводкой воды. Имеется санузел.

Кабинет технологии для девочек: (общая площадь 50.7 кв.м). Оборудование: гладильная доска, утюг, раскроечный стол. На кухне установлены: электроплита, вытяжка, обеденный стол, рабочая стенка, холодильник, чайник электрический. Для теоретических и практических занятий в кабинете технологии установлена ученическая мебель.

Библиотека с книгохранилищем (42 кв.м). Библиотека оснащена 3 столами, 20 шкафами, 1 креслом, 5 стульями, компьютером, телевизором, видеоплеером.

Столовая расположена на первом этаже школы, рассчитана на 60 посадочных мест. В состав помещений входят: обеденный зал (70 кв.м) оборудован 10 столами и 20, скамейками на 60 посадочных мест. Перед залом установлены 3 раковины для мытья рук электросушилка. Помещение кухни (69 кв.м) включает в себя раздаточную, горячий цех, моечная столовой и кухонной посуды. Цеха и склады: кладовая для сухих продуктов, овощной склад, мясо-рыбный цех, овощной цех, разделка, санузел.

Все технологическое и холодильное оборудование столовой находится в рабочем состоянии

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, кабинет не аккредитован. Оборудование: весы; ростомер; медицинский столик-1; кушетка-1; таблица определения остроты зрения; спирометр; тонометр; шины, ширма, шкаф для медикаментов, письменный стол. Для обеззараживания воздуха имеется бактерицидный излучатель. Установлена раковина для мытья рук с подводкой воды.

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, оборудован пост охраны. В 2023 году установлена тревожная кнопка. Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В 2023 году на базе МКОУ «Бариновская СОШ» открыт образовательный центр естественно-научной направленности «Точка роста».

Летом 2023 года проведен косметический ремонт на сумму 126000 рублей в кабинетах биологии и физики, в которых открыт образовательный центр «Точка Роста». Кабинеты пополнились новым учебным оборудованием:

Наименование оборудования	Кол-во единиц
Цифровая лаборатория по физике (ученическая)/ Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	4 шт.
Цифровая лаборатория по химии (ученическая)/ Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	4 шт.
Цифровая лаборатория по биологии (ученическая)/ Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	4 шт.
Комплект посуды и оборудования для ученических опытов (физика, химия, биология) /Комплект посуды демонстрационный с принадлежностями	3 шт.
Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов/Набор для конструирования промышленных робототехнических систем	1 шт.
Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике/Учебный набор программируемых робототехнических платформ	1 шт.

Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков/Расширенный робототехнический набор	1 шт.
Набор ОГЭ/ЕГЭ (физика)/Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	4 шт.
Набор ОГЭ/ЕГЭ (химия)/Набор по закреплению изучаемых тем по предметным областям основного общего образования	4 шт.
Многофункциональное устройство (МФУ)	1 шт.
Ноутбук	4 шт.

На стадионе МКОУ «Бариновская СОШ» летом 2023 года построена новая спортивная площадка, на которой расположен комплекс снарядов для подготовки к сдаче норм ГТО и тренажеры.

#### **Материально-техническая база Бариновского детского сада – структурного подразделения МКОУ «Бариновская СОШ»**

В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей, в том числе приспособленных для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Работа всего персонала была направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

#### **Развитие материально-технической базы ДОО**

<b>Помещения</b>	<b>Использование в ходе образовательного процесса</b>
4 групповые комнаты	Проведение занятий, общение, проведение свободного времени
1 кабинет учителя-логопеда	Проведение занятий, консультирование

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО СанПиН, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями.

На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. На участках расположены оборудованные зоны для прогулок, имеются веранды, игровые комплексы, песочницы, имеется одна спортивная площадка для игр, малые архитектурные формы, цветники.

В детском саду имеется собственный пищеблок, оборудовано 4 групповых помещения. Все помещения детского сада, оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Медицинское обслуживание воспитанников в детском саду обеспечивается медицинским персоналом. Основной вид медицинской деятельности детского сада – оказание первой доврачебной помощи по сестринскому делу в педиатрии. В целях профилактики возникновения и распространения инфекционных заболеваний медицинским персоналом проводятся: систематическое наблюдение за состоянием здоровья детей, работа по организации профилактических осмотров воспитанников, проведения профилактических прививок, осмотр детей на педикулез, ежедневное ведение карты стула, систематический контроль за санитарным состоянием в помещениях учреждения, работа по организации дезинфекции, работа по формированию здорового образа жизни с персоналом, контроль за организацией физического воспитания, контроль за пищеблоком, питанием детей.

Детский сад в 2023 году работал над укреплением материально-технической базы и

обеспечением образовательной деятельности. Совместными усилиями педагогов, администрации, родителей, планомерно, систематически осуществлялась работа по обогащению, обновлению и улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

На сегодняшний день групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе размещены центры активности для всестороннего развития детей, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста. К сожалению, имеются спальни только на первом этаже здания, с младшей и средней группами.

Организованная предметно-развивающая среда ДОО обеспечивает все условия для организации всех видов детской деятельности. Развивающая среда детского сада организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Оборудование в группе размещено по секторам (центрам активности), что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой деятельности, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в детском саду и на участке обеспечивает:

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала;
- ✓ доступность среды, что предполагает: доступность для воспитанников всех помещений организации, где осуществляется образовательный процесс;
- ✓ свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих все основные виды деятельности.

**Все центры развивающей среды взаимосвязаны и объединены задачами:**

- ✓ Удовлетворять потребность детей в движении;
- ✓ Формировать положительный эмоциональный настрой;
- ✓ Побуждать детей к активной речи.

В каждой группе имеется необходимый разнообразный игровой материал, накоплено и систематизировано методическое обеспечение реализуемой образовательной программы. В групповых комнатах оформлены различные зоны и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы, уголки для всестороннего развития детей с учетом гендерного подхода и другие, оснащенные разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей. При проектировании предметно – развивающей среды учитывали принципы половых и возрастных различий детей. Например, наряды, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Парикмахерская», «Больница» для девочек. Для мальчиков «Механика», «Пожарные» и др.

При организации предметно – развивающей среды в каждой возрастной группе также учитывается принцип эмоциональной насыщенности.

В группах имеется «Уголок изобразительности», где расположен изобразительный и вспомогательный материал для художественного конструирования, изобразительного творчества, лепки, аппликации.

- «Книжный уголок» - в нем собраны небольшие библиотеки: книги для чтения детям, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы, речевой материал, речевые игры, журналы. Здесь размещаются альбомы с семейными фотографиями детей группы, временные тематические фотовыставки, способствующие развитию различных эстетических представлений детей, а также детские рисунки-иллюстрации.

- Большое внимание уделяется физическому развитию детей. Во всех группах организован спортивный уголок с современным оборудованием, «Физкультурный уголок» - уголок физической культуры; на стеллаже собран физкультурный (обручи,



скакалки, мячи, кольцебросы, кегли, инвентарь для элементов спортивных игр, что позволяет детям упражняться в различных движениях, тренировать мышцы, развивать ловкость, меткость

Для физкультурных занятий на улице оборудована спортивная площадка (гимнастические лестницы, рукоход, стойки для сетки, воротики).

-Учебная зона. Включает в себя магнитные и меловые доски, наборные полотна, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала.

«Уголок природы» - среда немыслима без природного содержания, которое является важнейшим средством экологического, эстетического, нравственного, умственного воспитания и духовного развития детей. В группах имеются растения. На территории ДОО разбиты цветники. Данный уголок предназначен для развития экологической культуры детей, знакомства с природными и климатическими особенностями края.

В уголке «Дорожного движения» находятся: наборы машин, мотоциклы, дидактические игры «Дорожные знаки», «Азбука безопасности». Комплекты сюжетных картинок «Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников». Стенды «Детям о правилах дорожного движения». Создание уголка безопасности в группе помогает детям в ознакомлении с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни.

Созданы уголки развивающих игр. В него включены игры на развитие мелкой моторики рук, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры. Данный уголок воспитывает у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.

В «Уголке родного края» помещена государственная символика родного края, и России. В нем находятся пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, образцы народного декоративно - прикладного искусства и т.д. В уголок родного края входит художественная литература по краеведению, оформлены альбомов.

В детском саду созданы условия для познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Предметно-развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает:

Физическое развитие:

уголки оснащены оборудованием:

- гимнастическая стенка с перекладинами для вися;
- набивные мячи;
- мячи для элементов спортивных игр (мини волейбол, футбол, баскетбол);
- обручи;
- гимнастические палки;
- флажки разноцветные;
- мешочки для метания;
- наборы мягких модулей и т.д.

Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям, количество оборудования определяется из расчета активного участия детей в процессе разных форм двигательной активности.

- физкультурные уголки;
- спортивная площадка на территории ДООУ.

Познавательно-речевое:

- предметно-развивающая среда по всем разделам программы (развивающие игры,

наглядные пособия);

- уголки интеллектуального развития (детские энциклопедии, книги, журналы для детей)

Художественно-эстетическое развитие:

- музыкальные центры, наборы детских инструментов, ширмы для театров);  
- методический кабинет (наглядные пособия, репродукции, образцы народных промыслов, книги об искусстве);

- предметно-развивающая среда (во всех возрастных группах)

Социально-личностное развитие детей:

- уголки социально-эмоционального развития (в группах)

В 2023 году на средства бюджета приобретены учебные и игровые пособия, физкультурное оборудование.

#### **Перечень технических средств, имеющихся в учреждении**

<b>Тип техники</b>	<b>Количество</b>	<b>Вид использования</b>
Компьютер	2	В образовательном процессе;
Проектор	1	
Экран	1	
Ноутбук	2	В процессе управления ДОО.

ДОО не имеет возможность пользования сетью Интернет.

Остается проблема по нехватке компьютерной техники в ДОО.

## **VIII. Общие выводы**

### **Положительные результаты в работе МКОУ «Бариновская СОШ» за 2023 год**

- + Образовательная организация функционировала стабильно;
- + Обучающимся предоставлено доступное, качественное образование, воспитание и развитие в комфортных условиях;
- + В ОО работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы и детского сада, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности;
- + В своей работе ОО использует общеобразовательные программы, соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту содержания дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- + Все учебные программы обеспечены учебно-методическими материалами;
- + Учебный план и программы выполнены в полном объеме;
- + Успеваемость в сравнении с предыдущим годом повысилась на 1,2%, качество успеваемости повысилось на 5%;
- + Общее количество пропусков уроков снизилось на 7806 в сравнении с предыдущим годом, по болезни - на 7451;
- + ОО планомерно работает над проблемой здоровья детей, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся и воспитанников;
- + У обучающихся 11 класса по русскому языку и математике преодолен минимальный порог баллов, все выпускники 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании;
- + Организуется работа с одаренными учащимися. Обучающиеся и воспитанники участвуют в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- + Педагогический коллектив имеет творческий потенциал и постоянно повышает профессиональную компетентность;
- + Состояние воспитательной работы находится на удовлетворительном уровне;

### **Отрицательные результаты в работе МКОУ «Бариновская СОШ» за 2023 год**

- Увеличилось общее количество пропущенных уроков по неуважительной причине на 47;
- В 9-м классе 1 выпускник не получил аттестат об основном общем образовании;
- В 11 классе на ГИА по выборочным предметам химия, биология, физика, обществознание не все выпускники преодолели минимальный порог баллов;
- Прослеживается недостаточная родительская активность в управлении общеобразовательным процессом;
- Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- Малоэффективная работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета и с неблагополучными семьями и находящимися в СОП.

**Комплекс мер по преодолению недостатков в работе  
МКОУ «Бариновская СОШ»**

1. Усилить работу по подготовке к ГИА 9-м классе;
2. Обеспечить позитивную динамику результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса по предметам по выбору;
3. Не допускать снижения качества обучения ниже муниципального уровня.
4. Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися.
5. Организовать психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса через работу психолога.
6. Продолжить работу по предупреждению пропусков уроков обучающимися без уважительной причины.
7. Организовать системную работу по вовлечению родителей в управлении общеобразовательным процессом и участию в мероприятиях различного уровня;
8. Организовать системную работу с обучающимися, состоящими на различных видах учета и с неблагополучными семьями и находящимися в СОП.

## IX. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ «БАРИНОВСКАЯ СОШ», ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	171 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	72 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	87 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	12 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 человек /33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человека / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 8 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	125 человек /73 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	51 человек /30%
1.19.1	Регионального уровня	7 человек /4 %
1.19.2	Федерального уровня	39 человек /23 %
1.19.3	Международного уровня	5 человека / 3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	12 человек / 7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	4 человека / 2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19 человек/ 95 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек / 95 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/ 5 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек /80 %
1.29.1	Высшая	3 человека /16 %
1.29.2	Первая	13 человек / 65%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек / %

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек / 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека / 10 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 35 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	25 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек / %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12 кв.м

**Х. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАРИНОВСКОГО ДЕТСКОГО САДА - СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ МКОУ  
«БАРИНОВСКАЯ СОШ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	56 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	56 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человека
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	46 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	56 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (7-12 часов)	56 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человека/ 71 %



1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3 человека / 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека / 29 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человека / 29 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	6 человек / 86%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 29%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 14 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	56/7=8 воспитанников
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	

