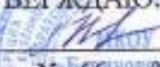


**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Бариновская средняя общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
№ 6 от 05.04.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор  Хохлова Н.П.  
Приказ № 66 от 08.04.2024 года



***Программа лагеря  
с дневным пребыванием  
«Вместе весело живётся»***

Составитель: Коршунова Н.Н.,  
учитель начальных классов

с. Барино  
2024

## 1. Информационная карта программы

1	<b>Полное название программы</b>	Программа лагеря с дневным пребыванием «Вместе весело живётся».
2	<b>Цель программы</b>	Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, позволяющего реально способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, осуществлять активную познавательную деятельность.
3	<b>Направленность программы</b>	Спортивно – оздоровительная
4	<b>Адрес организации – исполнителя программы</b>	Курганская область, Шатровский муниципальный округ, с. Барино, ул. Поселковая, 27
5	<b>Сроки реализации лагерной смены</b>	с 03.06.2024 - 24.06.2024
6	<b>Краткое содержание</b>	Работа лагеря осуществляется в период с 8.30ч - 14.30 ч. Для учащихся действуют 5 игровых комнат, спортивный зал, библиотека, актовый зал, стадион. Территория лагеря огорожена, удалена от мест движения автотранспорта. Для организации досуга детей имеется в наличии спортивный инвентарь: скакалки, обручи, мячи и т.п. Для учащихся организовано сбалансированное 2-х разовое питание. Дети ежедневно получают фрукты. В нём отдыхают учащиеся в возрасте от 6,6 до 17 лет.
7	<b>Ожидаемый результат</b>	Обязательным является вовлечение в лагерь детей, находящихся в трудной жизненной ситуации из многодетных и малообеспеченных семей. Организован разносторонний досуг, охватывающий интересы всех детей. Досуг детей организуют воспитатели, работающие в разных возрастных группах, что позволяет проводить мероприятия с учетом потребностей учащихся. В течение дня проводятся самые разнообразные мероприятия.

## 2. Пояснительная записка

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим, это жизнь в новом коллективе, это новая деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить.

Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Содержание деятельности лагеря должно быть направлено на разрешение этих противоречий. В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание комфортной среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, развития и воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы - предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации, потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности.

Лагерь дневного пребывания имеет достаточный потенциал, опыт организации летнего отдыха.

### Обоснование программы.

Программа летнего оздоровления имеет преимущество в том, что в ней уделяется большее внимание развитию творческих, интеллектуальных способностей детей, развитие физического потенциала участников летнего оздоровления.

Идет формирование и закрепление в сознании ребенка общественных ценностей: патриотических, исторических, художественных, и в целом способствует формированию личностного отношения к этим ценностям. Расширяется целеполагающая активность ребенка, способствующая зарождению новых потребностей. Возрастает тенденция к отдаче информации в самых разных ее проявлениях – от усилия межличностных контактов до творчества. Различные мероприятия повышают культурный уровень ребенка.

### **Актуальность программы**

Как показала практика, ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся не соответствуют изменившейся социально-экономической обстановке в стране, поэтому требует новых форм и методов активизации подростков.

Появление новых форм вовлечения подростков в социальную активность, призвано

способствовать формированию и совершенствованию коммуникативных навыков, повышения культуры общения подрастающего поколения.

Лагерь дневного пребывания в летний период может стать не только местом для временного пребывания детей и подростков, где он приобретает определённые знания, умения, проводит время, но и местом бытия, позволяющим раскрыться потенциально скрытым духовным и физиологическим возможностям.

Летние каникулы дают взрослым возможность войти в самый непосредственный контакт с миром ребёнка, и если не сформировать, то заложить в нём основы здоровой нравственности.

Комплексная программа организации летнего отдыха и оздоровления несовершеннолетних рассчитана на младший и средний школьный возраст. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп (многодетных, малообеспеченных семей и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, также детей «группы риска»), детей разного уровня развития и состояния здоровья. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического развития его художественно-творческих умений, способностей. Для реализации программы созданы все необходимые условия. Погрузив детей в разнообразную деятельность, мы помогаем им овладеть навыками общения, быстро адаптироваться, чувствовать себя комфортно в любой обстановке.

С целью создания условий, обеспечивающих полное раскрытие детских способностей и талантов, приобретение ими новых навыков, получение результатов и достижений, в план работы лагеря включены мероприятия различных направлений.

Современный мир очень разнообразен, поэтому на протяжении всей смены интеллектуально-познавательная информация, через игровые технологии, позволит каждому ребёнку почувствовать себя частью окружающего мироздания, а также ощутить ответственность за участие в том или ином мероприятии.

### **3.Целевой блок программы**

**Цель программы:** Создание оптимальных, благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их полноценного отдыха, способствовать развитию творческих, интеллектуальных и других способностей детей, осуществлять активную познавательную деятельность.

Задачи программы:

- содействовать творческой самореализации детей через включение их в деятельность.
- создать условия для формирования у участников программы активной жизненной позиции через участие в событиях смены;
- обеспечить безопасное пребывание детей в лагере;
- повысить уровень комфортности в лагере, эффективного общения и продуктивного взаимодействия;
- создать необходимые условия для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
  
- создать оптимальные условия для укрепления физического психического здоровья, через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
- развить коммуникабельность и толерантность в отношениях друг к другу.

## Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение активной жизненной позиции участников программы через активное участие в событиях смены;
2. Организация безопасного пребывания детей в лагере.
3. Повышение коммуникабельности и толерантности в отношениях друг к другу;
4. Обеспечение комфортности пребывания в лагере, эффективности общения и продуктивности взаимодействия;
5. Создание необходимых условий для личностного, творческого, художественно-эстетического развития детей;
6. Создание оптимальных условий для укрепления физического и психического здоровья через включение в спортивно-оздоровительную деятельность;
7. Обеспечение занятости детей из неполных, многодетных семей, детей-сирот и оставшиеся без попечения родителей, находящихся под опекой граждан.
8. Содействие творческой самореализации детей через включение их в различные виды деятельности.

Реализация программы будет содействовать:

выработке положительной мотивации к здоровому образу жизни; улучшению эмоционально-чувственного состояния; формированию умения жить в коллективе, самодисциплине; созданию положительного образа крепкой семьи; владению алгоритмами основных досуговых форм; развитию коммуникативных способностей ребенка. Дети по итогам участия в программе получают знания: - способов сохранения, укрепления физического и психического здоровья; - способов и приемов общения со сверстниками и взрослыми на основе культурных норм проживания и деятельности; - организаторских знаний и умений.

В результате реализации программы участники приобретают умения: работать с информацией; взаимодействовать в команде, находить выход из конфликтных ситуаций; выслушать и принять чужое мнение.

Формируются и совершенствуются индивидуальные способности детей:

нравственные - ответственность за порученное дело, собственные поступки; соотнесение своих желаний, целей с желаниями и целями других; уважение к чужому мнению; потребность в самосовершенствовании (самоанализ характера);

коммуникативные: уверенность, открытость, доброжелательность; инициативность в общении и отзывчивость; находчивость и мобильность;

интеллектуальные: потребность в культурном и интеллектуальном развитии; открытость в восприятии новой информации; применение знаний своего жизненного опыта и других людей.

эмоционально-волевые: увлечённость и заинтересованность в достижении поставленной цели; самостоятельность, уверенность в себе; умение владеть собой в разных ситуациях; психологическая готовность подростка к оказанию помощи окружающим.

## 4. Содержание и средства реализации программы

### Этапы реализации программы

Задачи этапа

Результаты этапа

Направления

#### 1. Организационный (3 дня)

Создание условий для адаптации ребёнка к условиям и требованиям лагеря.

- встреча детей;
- знакомство детей друг с другом;
- знакомство с традициями, законами лагеря;

- ознакомление с правилами внутреннего распорядка лагеря;
- знакомство со структурой лагеря;
- знакомство с планом работы лагеря;
- формирование органов самоуправления;
- проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- создание у ребят благоприятного эмоционального настроения (ситуация успеха);
- оказание помощи ребенку в адаптационный период;
- церемония открытия лагерной смены.

Оздоровительное  
Художественно-эстетическое  
Духовно-нравственное  
Патриотическое  
2. Основной  
(10 дней)

Реализация программы.

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел;

Оздоровительное  
Художественно-эстетическое  
Духовно-нравственное  
Патриотическое  
3. Заключительный  
(2 дня)

Анализ, подведение итогов деятельности участников программы.

- проведение итоговой диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей, детских ожиданий;
- церемония закрытия лагерной смены;
- подготовка отчета о деятельности лагеря;
- педагогический анализ всех уровней программы смены;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности лагеря с дневным пребыванием.

### Структура самоуправления

В лагере дневного пребывания, в отряде должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Детское самоуправление — форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления будет применяться метод чередования творческих поручений (ЧТП). Идея этой системы в том, что традиционные поручения (выпуск газеты, подготовка вечера, организация спортивных соревнований и т.д.) выполняются не постоянными исполнителями, а разными детьми. Чередование творческих поручений будет осуществляться по группам, каждая из которых по очереди, в течение определенного срока, организует и осуществляет один из видов заботы о коллективе и окружающей жизни. В начале смены воспитатель организует сбор отряда, на котором дети решают, какие постоянные поручения должны быть в отряде, какие группы нужно создать (сюрпризная, спортивная, затейники и т.д.), как и с какой периодичностью будет происходить сменяемость органов самоуправления. Ребята сами должны решить: кто ими будет руководить, какие органы самоуправления будут действовать.

Ответственный набирает себе команду (совет), в котором распределяются конкретные дела, и вырабатывается программа деятельности. Затем поручения меняются, что позволяет ребятам

познакомиться с различными видами деятельности, приобрести практические навыки, способствует сплочению группы и коллектива в целом. У каждого ребенка в отряде должно быть поручение, за которое он несет ответственность перед коллективом. Высшим органом самоуправления в отряде является сбор отряда.

При введении в коллективе системы ЧТП, - это подведение итогов работы групп при смене ЧТП, обсуждение того, что получилось, что - нет, какая группа как работала, внесение пожеланий на будущий срок.

Временные органы самоуправления:

1. Работа творческих групп.

Постоянно действующие органы самоуправления:

1. Совет лагеря.

**Совет лагеря** – детский исполнительный орган самоуправления, состоящий из представителей отрядов. Собирается один раз в день. Планирует работу на день, подводит итоги дня, осуществляет обмен информацией, контролирует работу отрядов в течение дня.

2. Совет командиров отрядов.

Отрядное самоуправление:

1. Члены редколлегии.

2. Журналисты.

3. Ответственные за спортивные мероприятия..

4. Помощники воспитателей.

5. Ответственные за утреннюю зарядку.

6. Творческая группа

**Творческие группы** – временные детские объединения, которые разрабатывают и организуют различные конкурсные программы, праздники и т.д.

**Законы лагеря.**

1. Закон «Наше имя-отряд!» Отряд живет и работает по программе лагеря и режиму дня.

2. Закон «Здоровый образ жизни!» Береги свое здоровье

4. Закон «Уважение». Если хочешь, чтобы уважали тебя, относись с уважением к другим.

5. Закон «Территория». Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

6. Закон «Правая рука».

Если воспитатель поднимает правую руку – все замолкают.

8. Закон «Рука молчания».

Если человек поднимает руку, ему необходимо сообщить людям что-то очень нужное, поэтому каждому поднявшему руку – слово!

9. Закон «За свой отряд».

Всегда и везде старайся стоять за честь отряда.

Никогда не компрометируй его в глазах окружающих. Поскольку от каждого зависит, каков будет отряд, то приложи все силы для его улучшения.

11. Закон «Распорядок дня».

Никому в лагере нельзя нарушать распорядка

12. Закон «Мотор».

Долой скуку!

13. Закон «Дружба». Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

15. Закон «Творчество».

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям

16. Закон доброго отношения к людям.

**План – сюжетная сетка мероприятий смены.**

<i>Дни</i>	<i>Мероприятия</i>
1 день Обустройство лагеря. 03.06.24	1. Обустройство лагеря. 2. Беседа «Я и мой лагерь»; принятие правил поведения в лагере; создание отрядов; выборы командиров отрядов 3. Операция «Уют». 4. Ярмарка идей» (обсуждение плана проведения праздника, посвященного открытию лагеря.) 5. Отрядный «огонёк» знакомств.
2 день «Здравствуй, солнце, здравствуй, Лето!» 04.06.24	1. Минутки здоровья «Друзья Мойдодыра и наше здоровье». 2. Праздник «Здравствуй, лагерь!» 3. Конкурс рисунков «Здравствуй, Лето!» 4. Спортивно-развлекательная программа «Бодрячки-здоровячки». ДК 5. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»
3 день «Все профессии важны, все профессии нужны» 05.06.24	1. Минутки здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». 2. Квест – игра «Юные мастера». 3. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей». 4. Спортивные игры на свежем воздухе.
4 день «Пушкинский день» 06.06.24	1. Минутка безопасности «Опасные соседи – клещи и змеи». 2. Театрализованное представление любимой сказки. 3. Посещение библиотеки. Просмотр сказок А.С.Пушкина. 4. Конкурс рисунков «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина». 5. Викторина по сказкам А.С. Пушкина. ДК.
5 день «Осторожно, огонь» 07.06.24	1. Минутка безопасности «Осторожно, огонь». 2. Квест «В поисках пожарной безопасности». ДК. 3. Беседа «Не шути с огнём!» 4. Конкурс рисунков «Утром, вечером и днём, осторожен, будь с огнём!» 5. Спортивные игры на свежем воздухе.
6 день «Салют здоровью» 10.06.24	1. Минутки здоровья «Первая помощь при укусах насекомых». 2. Беседа «Если хочешь быть здоров, закаляйся!» 3. Информационно-познавательный час «Правильно питаться - значит быть здоровым» (презентация). 4. Малые олимпийские игры.
7 день «День России» 11.06.24	1. Минутки здоровья. Книги о здоровье. 2. Торжественная линейка «День России». 3. Праздник «Ты Россия моя – золотые края». 4. Конкурс стихов «Я люблю тебя, Россия». ДК. 5. Акция «Окна России». 6. Мастер – класс «С любовью к России». ДК.
8 день	1. Минутки здоровья – видеоролик «Мы за ЗОЖ».

«Мы за ЗОЖ» 13.06.24	2. Игра-тренинг «Я умею сказать: «НЕТ!» ДК. 3. Эстафеты «Весёлые старты». 4. Конкурс рисунков, листовок «Мы против вредных привычек».
9 день «День отца» 14.06.24	1. Минутка безопасности «Оказание первой медицинской помощи на воде». 2. Игровая программа «Папа - лучший друг». 3. Конкурс рисунков «Портрет моего папы». 4. Мини сочинение «Мой папа». 5. Мастер - класс по изготовлению сувениров. "Папочка, для тебя подарочек".
10 день «Семь плюс Я получается семья» 17.06.24	1. Минутки здоровья «Путешествие в страну Витаминию». 2. Викторина «Семь плюс Я получается семья». ДК 3. Конкурс семейного кулинарного шедевра. 4. Спортивные игры на свежем воздухе.
11 день «День игры» 18.06.24	1. Минутки здоровья «Как поднять настроение». 2. Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – спортивная семья». 3. Конкурс рисунков «Я и моя семья». 4. Фотовыставка « Я в кругу семьи». 5. Спортивные игры на свежем воздухе.
12 день «Финансовая грамотность» 19.06.24	1. Минутки здоровья "Красивая осанка". Беседа «Как ухаживать за кожей лица, рук». 2. Уроки финансовой грамотности «Моя финансовая безопасность». 3. Беседа «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки). 4. Просмотр мультимедийной презентации «Мои безопасные каникулы». 5. Игровой час «Играю я – играют друзья».
13 день «День ПДД» 20.06.24	1. Минутки здоровья «Соблюдение правил личной гигиены». 2. Беседа о правилах дорожного движения. 3. Конкурсно – игровая программа «Добрый друг – дорожный знак». ДК. 4. Конкурс рисунков на асфальте по ПДД. 5. Спортивные игры на свежем воздухе.
14 день « День Памяти и скорби» 21.06.24	1. Минутки здоровья «Твой режим дня на каникулах». 2. Линейка «Мы - помним!» 3. Час Памяти «Тот самый первый день войны». 4. Мастер - класс «Голубь мира». Акция «Голубь мира». 5. Экскурсия в музей.
15 день «До свидания, лагерь!» 24.06.24	1. Подготовка к празднику закрытия лагеря. 2. Концерт «Лучики талантов». 3. Флешмоб «Танцуй вместе с нами». ДК. 4. Итоговая линейка.

За участие детей в мероприятиях предусмотрены следующие меры стимулирования:

Участие	Звание	Награда
Творческие конкурсы	Умник, умница, мастер, знаток	Диплом, грамота,

		сертификат
Спортивные соревнования	Чемпион, сильнейший, призер	Диплом
Народные игры	Победитель	Грамота
Подготовка и участие в общелагерных делах	Активный участник, мастер “Золотые руки”	Диплом, грамота.

## 5. Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.

Подбор и расстановка кадров осуществляется администрацией. Перед началом работы лагерной смены проводится совещание для всех участников программы (кроме детей). На каждом отряде работает двое вожатых. Все остальные участники воспитательного процесса проводят работу по плану.

Кадровое обеспечение (1 смены):

	Должность (условия участия)	Кол-во
1. Начальник лагеря		1
2. Воспитатели		8
3. Технический персонал		1
4. Кухонные рабочие, повара		3
Всего		13

Педагогический коллектив представлен педагогами с первой и высшей квалификационной категорией.

Взаимодействие летнего оздоровительного лагеря с другими организациями:

Сельский дом культуры;  
Сельская библиотека.

## 6. Информационно-методическое обеспечение программы

Работа с родителями проходит в течение всей лагерной смены и включает в себя:

- встречи с начальником лагеря, воспитателями;
- индивидуальные беседы;
- участие в различных мероприятиях.

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём отражения на информационном на сайте школы и стенде, который расположен в фойе школы. Это такое место, через которое все дети проходят в день несколько раз. Место, где сконцентрирована самая важная информация для детского коллектива. Информация на стенде меняется практически ежедневно.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал. Подбор начальника лагеря проводит администрация школы. Начальник лагеря участвует в подборе кадров. Для качественного организационного и методического обеспечения деятельности программы

лагеря дневного пребывания является не только подготовка лагеря, но и подготовка специалистов. Повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период, проводится на основании плана.

#### Аналитическое обеспечение

Разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности ребят, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов включает в себя:

- Предварительный сбор данных на воспитанников лагеря;
- Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;
- Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Каждый день ребята заполняют «зеркало настроения» - наклеивают смайлики, тем самым выражая своё отношение к тому, как прошёл день. Экран позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно, организовать индивидуальную работу с детьми.
- В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.
- Анкетирование детей, родителей и воспитателей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.
- Анализ работы программы в заключительный день работы лагеря;

Кроме этого в течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведенного дела, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определенные формы диагностики:

- на личном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы;
- на уровне отряда – достижения отряда по количеству собранных лепестков;
- на уровне лагеря – отчетное мероприятие в конце смены;
- на уровне педагогического коллектива – ежедневные планерки, текущие и итоговые педагогические советы;
- освещение итогов реализации программы на сайте школы.

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие **методики и технологии**:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

1. **Технологии личностно-ориентированной педагогики.** Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых – уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

## 2. Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно-трудова́я деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию детского и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

*Дело* – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

*Коллективное дело* – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

*Коллективно-творческое дело (КТД)* – событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

### *Виды КТД:*

1. Организаторские дела (метод взаимодействия).
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.).
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире).
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков).
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление).
6. Спортивные дела (зарядки, веселые старты, комический футбол и др.).

## 3. Методика самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важнейшую роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение значимых проблем, с другой, – формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для освоения детьми комплекса новых социальных ролей. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся во временном детском объединении. Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей. Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива.

## 4. Социально-педагогическое сопровождение смены.

Это процесс оказания своевременной социально-педагогической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты социально-педагогического сопровождения:

- диагностический;
- консультационный;
- прогностический;
- практический.

Функции социально-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;

- компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;
- корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

### **Основные методы досуговой деятельности**

Основными методами организации деятельности являются:

1. Метод игры (игры отбираются воспитателем в соответствии с поставленной целью).
2. Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).
3. Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
4. Метод равноправного духовного контакта.
5. Методы игры и игрового тренинга.
6. Метод воспитывающих ситуаций.
7. Метод импровизации.

Игра – самостоятельный и законный для детей, очень важный вид их деятельности, равноправный со всеми иными. Игра может выступать формой неигровой деятельности, элементом неигрового дела.

Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становясь его воспитательным тренингом. К концу нашего столетия, считает Ш. Амонашвили, целью педагогики станет не «общее развитие» детей, а раскрытие творческого потенциала каждого ребенка. Игра понятна и близка, в ней дети выражают свою интересную, оригинальную сущность.

Игрой легко вывернуть симпатии и антипатии детей, их выбор, предпочтения в среде сверстников.

Игра выявляет знания, интеллектуальные силы. Игры показывают уровень организаторских способностей детей. Игры «проявляют» физические способности: ловкость, силу, выносливость, координацию и т.п.

#### ***Метод театрализации***

Досуг детей имеет бесконечное множество сюжетов и социальных ролей.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения. Театрализация знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни.

#### ***Метод состязательности***

Состязание – чисто детская привилегия. Состязание – внутренняя «пружина» раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной.

#### ***Метод равноправного духовного контакта***

Он основан на совместной деятельности дел взрослых «на равных» во всем. Педагоги и дети – равноправные члены клубов, творческих объединений, основанных на демократическом, гуманизированном общении.

#### ***Метод воспитывающих ситуаций***

То есть вызванных к жизни (специально создаваемых) процедур самореализации, доверия, мнимого недоверия, организованного успеха, саморазвивающего дела и т.п.

#### ***Метод импровизации***

Импрум (англ.) – самопроверка, улучшение, усовершенствование. Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Дети очень легко поддаются внушению. Пример одного входит в подсознание другого, минуя разнотональность сознания. В результате включается этот древний, пришедший от прародителей механизм. Импровизация – действие, не осознанное и не подготовленное заранее так сказать, экспромт. Импровизация выводит на

практическую и творческую предприимчивость. Искусство импровизации это порождение искусства, соблазна, творческого успеха. Импровизация базируется на синдроме подражания с применением своего авторского начала.

### **Образовательная деятельность в рамках программы**

**Образовательная деятельность** в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с Годом семьи..

**Оздоровительная деятельность** способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Физические нагрузки, свежий воздух, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

**Культурно-досуговая деятельность** состоит из общелагерных и отрядных мероприятий (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.), а также посещение музея.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**Патриотическое воспитание** включает в себя проведение в течение лагерных смен акций «Обелиск», «День памяти и скорби», «День России».

**Трудовая деятельность** дежурство в столовой, уборка территории. **Экологическая деятельность** включает в себя воспитание бережного отношения к природе. Обеспечение развития экологического мышления:

стимулирование учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;

приобщение детей к изучению природы, истории родного края, осознанию связей между человеком и природой.

## **7. Особенности материально – технического обеспечения программы**

Для успешной реализации программы необходимо следующее обеспечение:

Кабинеты начальных классов

Комнаты отрядов, штаб

Спортивный зал

Спортивная площадка

Актальный зал

Медицинский кабинет

Школьная столовая

Библиотека

Компьютерный класс

Техническое оснащение

### **Необходимое оборудование для реализации программы:**

- телевизор, компьютер
- мультимедийные проектор
- фотоаппарат
- настольные игры, пазлы, шашки
- спортивно-игровой инвентарь
- канцелярские товары
- школьный фонд библиотеки
- грамоты, дипломы
- атрибуты, изготовленные самими ребятами и воспитателями

## 8.Список используемой литературы.

1)Энциклопедический словарь:

Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 313

2) Книга:

1. В помощь организатору детского оздоровительного лагеря М.: Московское городское педагогическое общество, 2015

2. Гурбина Е.А. Летний оздоровительный лагерь: нормативно-правовая база планирование, программирование работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности в пришкольном и загородном лагере. Волгоград. Учитель, 2005.

3. Поляков С.Д., Петренко Е.Л., Мамонова Л.А. Программирование воспитательного процесса.- Ульяновск: УИПКПРО, 2003.

4.Сборник программ по организации летнего отдыха детей и подростков «Лето-это маленькая жизнь...» - Тюмень, 2017

5. Селиванова О.А, Фалько В.В, Щепина Ю.А, Татарина А.Г., Организация летнего отдыха для детей «Группы риска» ,М. 2016

6.Тагиев С.Ф. Организация воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации. – Альметьевск, 2005. - 120 с

7. Шмаков С.А. Лето. Каникулы лагерь. Экспресс - учебное пособие. – Липецк, 2016

8. Шухатович В. Р. Здоровый образ жизни. Энциклопедия социологии. — Мн.: Книжный Дом, 2003.

### Мониторинговая деятельность

Организуя разнообразную и по формам, и по содержанию деятельность, педагогический коллектив создаёт условия для того, чтобы как можно больше положительных качеств ребят проявлялось, активизировалось и развивалось. Дети приходят в разновозрастные отряды и очень важно из шумной неорганизованной группы детей сформировать коллектив, помочь детям освоить различные виды деятельности, приобрести конкретные знания и умения, формировать лидерские качества в детях.

Проанализировать результаты работы всего коллектива лагеря поможет мониторинговая деятельность и материалы по рефлексии мероприятий, и отзывы детей и родителей.

### Инструментарий мониторинга организации лагеря дневного пребывания детей

#### Приложение 1

АНКЕТА (на начало смены)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

Пожалуйста, напиши:

Имя..... Фамилия.....

Твои первые впечатления от лагеря?

Что ты ждешь от лагеря?

Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?

В каких делах ты хочешь участвовать?

Что тебе нравится делать?

Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?

Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....  
Я не хочу, чтобы.....  
Я хочу, чтобы.....  
Я боюсь, что.....

## Приложение 2

Методика «Незаконченные предложения»

Дорогой друг! Закончи, пожалуйста, предложение!

«Лагерь - это ....»

- 1) Веселое время препровождение
- 2) Возможность завести много новых друзей
- 3) Много развлечений (конкурсы, поездки, концерты и др.)
- 4) Место комфортного отдыха
- 5) Это здорово и интересно
- 6) Узнавать много нового
- 7) Проводить время со своими друзьями
- 8)

Свой ответ \_\_\_\_\_

## Приложение 3

Анкета на выходе для детей

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Помоги сделать наш лагерь еще лучше! Ответь, пожалуйста, на вопросы!

Фамилия,

Имя \_\_\_\_\_ Отряд \_\_\_\_\_

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: а) ДА б) НЕТ

1. Понравилось, ли тебе отдыхать в нашем лагере?
2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?
  - а) организатором
  - в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)
  - б) активным участником
  - г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)
3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?
  - а) в оформлении отрядного уголка
  - б) в организации и проведении дел в отряде
  - в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
  - г) в спорте
  - д) в прикладном творчестве (кружках)
  - е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
  - ё) свой вариант \_\_\_\_\_
4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего?
  - а) Гулять, дышать свежим воздухом
  - б) Смотреть видеофильмы
  - в) Читать интересные книги
  - г) Рисовать
  - д) Заниматься спортом
  - е) Делать зарядку
  - ё) Заводить новых друзей

- ж) Общаться с воспитателями
  - з) Участвовать в массовых мероприятиях
  - и ) Участвовать в концертах, конкурсах
  - й) Свой вариант \_\_\_\_\_
5. Самым трудным для меня в лагере было \_\_\_\_\_
6. Что бы ты изменил(а) в лагере? \_\_\_\_\_
7. Ты хотел бы вернуться в наш лагерь снова (на следующий год)? а)ДА б) НЕТ
- Спасибо! Надеемся на дальнейшие встречи в нашем лагере.

#### Приложение 4

#### Анкета на выходе для педагогов

Уважаемые коллеги, ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты:

- 1.Понравилась ли Вам работать в лагере  
«да» «затрудняюсь ответить» «нет»
- 2.Удовлетворены ли Вы отношениями с коллегами?  
«да» «затрудняюсь ответить» «нет»
- 3.Удовлетворены ли Вы отношениями с воспитанниками?  
«да» «затрудняюсь ответить» «нет»
- 4.Удовлетворены ли Вы отношениями с родителями воспитанников?  
«да» «затрудняюсь ответить» «нет»
- 5.Больше всего в работе нашего лагеря Вам понравилось \_\_\_\_\_  
понравилась \_\_\_\_\_  
предложения о работе летнего пришкольного лагеря на следующий год. \_\_\_

6..Не  
7.Ваши

#### Приложение 4

#### Анкета

Уважаемые родители! Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Возраст вашего ребенка \_\_\_\_\_

1. Оправдались ли Ваши ожидания по поводу пребывания ребенка в лагере? \_\_\_\_\_
2. Возникали ли проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания Вашего ребенка в период пребывания ребенка в лагере? \_\_\_\_\_
3. Как оценивал организацию деятельности лагеря Ваш ребенок, рассказывая вам об этом:
  1. хочу еще
  2. понравилось
  3. не понял
  4. не понравилось
  5. ваш вариант \_\_\_\_\_

4. Возникали ли у Вашего ребенка, во время пребывания в лагере проблемы во взаимоотношениях с воспитателями, вожатыми? Какие? \_\_\_\_\_

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере

Спасибо за сотрудничество!