

<p>« Рассмотрено » Руководитель ШМО <u>Чер</u> Черепанова И.А. Протокол № <u>1</u> от « <u>19</u> » <u>августа</u> 20<u>23</u>г.</p>	<p>« Согласовано » Заместитель директора по ВР МКОУ « Бариновская СОШ » <u>Гармышева</u> Гармышева Н.В.</p>	<p>« Утверждено » Директор МКОУ « Бариновская СОШ » <u>Хохлова</u> Хохлова И.И.</p>
--	---	---

## Программа кружка « Профессиональный компас »

(профориентационное направление)

1-4 класс

Составитель: Черепанова Наталья Александровна,  
учитель начальных классов,  
Коршунова Наталья Николаевна,  
учитель начальных классов,  
Чемяхина Светлана Александровна,  
учитель начальных классов,  
Гармеева Наталья Викторовна,  
учитель начальных классов

2022-2023 г.

## **Пояснительная записка.**

В последние годы, когда бурно развиваются отрасли хозяйства, возникают новые технологии труда, изменяется экономика и социальная ситуация в обществе, выпускнику школы важно сделать осознанный выбор дальнейшего пути получения образования с учетом этих изменений, а также предвидеть возможную смену деятельности.

Программа «Профессиональный компас» разработана на основе идей учебно-методического комплекса ранней профориентации Казаковой Г.М., Громак Н.М., Резапкиной Г.В. «Лаборатория профессий.Младший школьник.» для учащихся 1-4 классов и направлена на формирование у младших школьников первоначальных знаний о профессиях, устойчивой мотивации к социально-ценностной трудовой деятельности, на развитие у них позитивно эмоционального отношения к труду и людям труда.

В начальной школе, когда познавательная деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему ещё трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, впечатлений взрослого. На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем обучающиеся могли анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана.

**Цель программы:** создание непрерывной системы профессиональной ориентации детей в рамках социального проекта «Славим человека труда».

### **Задачи:**

1. Сформировать представления обучающихся о разнообразии мира профессий и их социальном значении, об истории их возникновения и развития; о взаимосвязях между различными профессиями.
2. Сформировать осознанное понимание понятия «труд», его значимости в жизни каждого человека.
3. Сформировать комплекс УУД, необходимых для успешного обучения и социализации младшего школьника, в том числе мотивацию и интерес к трудовой и учебной деятельности, стремление к коллективному общественно полезному труду.
4. Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к результатам своего труда и труда других людей.

### **Ценностные ориентиры:**

1. Трудолюбие, творчество и созидание.
2. Стремление к социально-ценностной деятельности.
3. Ценностное отношение к трудовой деятельности людей.
4. Желание приобрести общественно значимую профессию в будущем.

## **Механизмы реализации программы:**

Программа рассчитана на 30 занятий (30 часов).

1 класс – 6 занятий.

2 класс – 8 занятий.

3 класс – 8 занятий.

4 класс – 8 занятий.

Занятия проводятся один раз в месяц. В 1 классе занятия начинаются с ноября.

Продолжительность каждого занятия 40 минут.

Реализация данной программы возможна различными способами:

1. Через урочную деятельность.
2. В рамках внеурочной деятельности.
3. Через проведение классных часов.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные универсальные учебные действия**

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к труду;
- Основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства гордости за свою Родину, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- Принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного и нерасточительного поведения на основе знакомства с профессиями людей;

### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *Выраженной устойчивой познавательной мотивации к изучению мира профессий;*
- *Адекватного понимания причин успешности-неуспешности своего труда;*
- *Ценностного отношения к учебе как виду трудовой деятельности;*
- *Отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежному отношению к результатам труда.*

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *Преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы и других источников;
- Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов;
- Строить сообщения в устной и письменной форме;

- Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Обобщать.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- Использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- Учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

**Предметные результаты**

**Выпускник научится:**

- Иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе профессиях и описывать их особенности;
- Иметь общее представление о мире профессий в своем регионе, их социальном значении, истории возникновения и развития.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Знать и называть профессионально значимые качества людей разных профессий;
- Иметь представление о современных профессиях, их социальной значимости, истории их возникновения, описывать их особенности.

**Содержание программы**

**1 класс**

**О профессиях и трудолюбии. (1 час)**

Понятия: труд, работа, профессия. Работа с толковым словарем. Пословицы о труде и трудолюбии. Зачем люди ходят на работу? Что дает работа? Основные признаки профессии. Какие бывают профессии? К чему приведет исчезновение специалистов? Профессии литературных героев. Стихи Льва Куклина «Что было бы, если бы...». Просмотр и обсуждение мультфильма о разных профессиях.

**Что такое орудия труда и результаты труда. (1 час)**

Понятия: орудия труда, инструменты, результаты труда. Из истории появления первых орудий труда, их предназначение. Просмотр и обсуждение фрагмента из мультфильма «Древний человек». Игра «Бюро находок». Какими качествами должны обладать люди разных профессий? Что производят люди разных профессий?

**Мы едем, едем, едем...** ( 1 час)

Виды наземного, водного, воздушного транспорта. Представление о профессиях «водитель», «машинист», «кондуктор», «проводник» и др. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Работа в профессиональной команде людей разных профессий. Значимость труда профессиональной команды людей и труда каждого отдельного человека в этой команде. Рефлексия групповой работы.

**Кто нас учит?**( 1 час)

Понятия: учитель, тренер. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Общее и отличия в профессиях. Просмотр и обсуждение мультфильма «Пришла учительница в класс» по стихотворению В.Маркова. Пословицы об учении и учителях. Творческая работа – сочинение пословиц.

**Кто нас защищает?** (1 час)

Понятие о профессиях: полицейский, сотрудник МЧС, военный. Понятие о смежных профессиях, общем и отличиях в их профессиональной деятельности. Из истории появления профессий. Профессионально значимые качества людей этих профессий. Чтение стихотворения С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Анализ поступка героя. Понятие «подвиг» и «ежедневный подвиг» как особенность профессиональной деятельности людей, охраняющих нашу жизнь и порядок в обществе. Ценность и важность профессий.

**Почему я люблю трудиться?**( 1 час)

Пословицы о трудолюбии. Трудолюбие и лень. Полезные дела. Составление календаря полезных дел. Значимость для успешного выполнения своей работы таких качеств, как ответственность и умение планировать свою деятельность. Составление плана дел на день и самоконтроль пол его выполнению. Взаимосвязь отношения общества к человеку и отношения его к труду.

**Учебно – тематический план 1 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	О профессии и трудолюбии.	1
2.	Что такое орудия труда и результаты труда?	1
3.	Мы едем, едем, едем...	1
4.	Кто нас учит?	1
5.	Кто нас защищает?	1
6.	Почему я люблю трудиться?	1
<b>Итого:</b>		<b>6</b>

**Календарно – тематическое планирование**

№	дата	Содержание занятия	Планируемые результаты	Тип занятия	Примечания (оборудование)
1.		О профессии и трудолюбии.	У ученика появится внутренняя позиция положительного отношения к труду. Сформировать мотивацию и интерес к знакомству с миром профессий.	Комбинированный	Толковый словарь, иллюстрации с разными занятиями людей, карточки с названиями профессий.
2.		Что такое орудие труда и результат	Расширять кругозор обучающихся через	Комбинированный	Компьютер, карточки с

		труда?	знакомство с историей появления первых орудий труда. Развивать коммуникативные навыки работы в парах. Воспитывать уважение к людям труда.		инструментами людей разных профессий.
3.		Мы едем, едем, едем...	Ученик получит представление о новых профессиях, о профессионально значимых качествах людей этих профессий, расширит кругозор и словарный запас.	Комбинированный	Карточки с названиями профессий, материал с таблицей для проведения рефлексии.
4.		Кто нас учит?	Ученик получит представления о профессионально значимых качествах учителя и тренера. Систематизируют знания об особенностях трудовой деятельности учителя и тренера.	Комбинированный	Компьютер, на доске слова по теме занятия.
5.		Кто нас защищает?	Ученики познакомятся с профессиями людей, которые охраняют нашу жизнь и порядок в обществе.	Комбинированный	Компьютер, иллюстрации людей данных профессий.
6.		Почему я люблю трудиться?	Ученики должны осознать важность таких качеств, как ответственность и умение планировать свою деятельность, зависимость отношения общества к человеку от отношения его к труду.	Комбинированный	Компьютер.

## Содержание программы

### 2 класс

#### **Кто нас кормит?( 1 час)**

Понятия: повар, кондитер. Значимость профессии повара и кондитера для других людей. Основные компоненты профессиональной деятельности повара. Орудия труда повара и кондитера. Рисуночная методика « Мои представления о профессии повара». Творческая работа – лепка праздничного торта.

#### **Кто охраняет природу?( 1 час)**

Понятия: егерь и лесник. Общее и отличия в профессиях. Роль лесника и егеря в охране природных ресурсов. Игра « Угадай животных по силуэтам». Красная книга Курганской области. Правила поведения в природе. Просмотр и обсуждение мультфильма « Чинк» по рассказу Э. Сетон-Томпсона.

#### **Путешествие на ферму.(1 час)**

Понятия: ферма, зоотехник, доярка, ветеринар. Представления об основных компонентах профессиональной деятельности и результатах труда людей, работающих на ферме. Профессионально значимые качества в работе. Работа с толковым словарем. Загадки о животных. Просмотр видеофильма о животноводческой ферме.

**Кто построил дом?(1час)**

Понятия: строитель, архитектор, плотник, каменщик, маляр, дизайнер. Загадки о профессиях. Результаты труда строителей. Профессионально значимые качества в работе строителя. Проект как первый этап строительства объекта. Творческая работа в парах «Юный архитектор». Творческая работа «Создание интерьера комнаты».

**Хранители истории и знаний.(1 час)**

Понятия: библиотека, библиотекарь. Из истории книги, создания первых библиотек, появления профессии библиотекаря. Основное содержание профессиональной деятельности библиотекаря. Профессионально важные качества библиотекаря. Работа с толковым словарем. Практикум по систематизации на полке. Составление правил обращения с книгами. Составление устного рассказа о прочитанных книгах.

**Хранители истории и знаний.( 1 час)**

Понятия: коллекция, музей, основные профессии работников музея. Крупнейшие музеи России, Курганской области, родного села. Из истории русского народного костюма. Игра – исследование «Музейная команда». Составление правил поведения в музее. Общее в профессиях библиотекаря и экскурсовода.

**Кто нас лечит?(1 час)**

Понятие «здоровье». Понятия о профессиях врача, медсестры. Специфика работы врачей разных специальностей, используемые ими в работе инструменты. Профессионально значимые качества людей этих профессий и результаты деятельности. Работа в парах: поиск информации в различных источниках, подготовка рассказа о врачах специалистах и рекомендации по сохранению здоровья. Знаменитые врачи Курганской области. Просмотр документального фильма о Г.А.Илизарове.

**Какое дело тебе по душе?( 1 час)**

Рефлексия обучающихся относительно своих интересов и предпочтений в мире разнообразия профессий. Методика Е.А. Климова «Дифференциально-диагностический опросник».

**Учебно – тематический план 2 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1.	Кто нас кормит?	1
2.	Кто охраняет природу?	1
3.	Путешествие на ферму.	1
4.	Кто построил дом?	1
5.	Хранители истории и знаний.	1
6.	Хранители истории и знаний.	1
7.	Кто нас лечит?	1
8.	Какое дело тебе по душе?	1
<b>Итого:</b>		<b>8</b>

**Календарно- тематическое планирование.**

№	дата	Содержание занятия	Планируемые результаты	Тип занятия	Примечание (оборудование)
1.		Кто нас кормит?	Учащиеся получат представление о профессиях повара и кондитера, орудиях труда основных компонентах их профессиональной деятельности. Формирование навыков анализа и сравнения, обобщения информации.	Комбинированный	Пластилин или Соленое тесто, краски, компьютер.
2.		Кто охраняет природу?	Познакомятся с основными особенностями профессиональной деятельности людей, занимающихся охраной природы. Воспитание бережного и чуткого отношения к природе через знакомство с Красной книгой Курганской области. Развитие коммуникативных и регулятивных навыков, работая в паре.	Комбинированный	Компьютер, Сюжетные иллюстрации
3.		Путешествие на ферму.	Сформировать понятия о профессиях людей, работающих на ферме. Анализирование ситуаций, содействующих развитию познавательных УУД и творческих способностей.	Комбинированный	Сюжетные картинки, Толковый словарь, компьютер.
4.		Кто построил дом?	Ученик получит представление о новых профессиях, о профессионально значимых качествах людей этих профессий, расширит кругозор и словарный запас.	Комбинированный	Игра «Танграмм», листы А4, клей, кубики разного размера.
5.		Хранители истории и знаний.	У ученика будет сформировано представление о профессии	Комбинированный (экскурсия)	Книги, толковый словарь С.Ожегова, приглашения в

			библио-текаря. Расширение кругозора ,словарного запаса, поддержание читательского интереса.		библиотеку.
6.		Хранители истории и знаний.	Сформировать у учеников представления о профессиях работников музея. Познакомятся с известными музеями России, Курганской области. Формирование культуры поведения в музее.	Комбинированный (экскурсия)	Словари, энциклопедии, Компьютер.
7.		Кто нас лечит?	У ученика будут сформированы представления о профессии врачей разных специальностей, мотивация и интерес к трудовой деятельности врача.	Комбинированный (экскурсия)	Компьютер, энциклопедии, толковый словарь, сюжетные картинки.
8		Какое дело тебе по душе?	Обобщить и уточнить знания обучающихся об изученных профессиях. Формировать рефлексивные умения учащихся.	Комбинированный	Компьютер, сюжетные картинки.

### Содержание программы

#### 3 класс

#### **«Вернисаж профессий». Экскурсия на предприятие. (1 час)**

Предприятия Курганской области. История развития предприятия. Основные особенности производства. Выпускаемая продукция. Значение его для развития промышленности, народного хозяйства Курганской области, для общества в целом. Представления о профессиях, востребованных на предприятиях Курганской области, и профессиях людей, работающих в нем. Основное содержание деятельности людей ведущих профессий данного производства. Профессионально значимые качества, знания и навыки, необходимые в работе людей данного производства. Правила техники безопасности на предприятии.

#### **Повелители мира цветов и растений. (1 час)**

Понятия: дикорастущие и культурные растения, агроном, ландшафтный дизайнер, озеленитель. Из истории развития профессии. Особенности деятельности людей, работающих в области растениеводства: содержание деятельности; профессионально важные качества, необходимые

для данных профессий. Значение труда людей данных профессий для общества. Работа с различными информационными источниками: толковыми словарями, информационными листами, энциклопедиями. Игра «Назови растения». Отгадывание тематических ребусов. Составление плана работы с информационными источниками. Распределение ролей в группе. Представление полученной информации в таблице.

#### **Кто такой экономист? (1 час)**

Понятия: деньги, стоимость денег; экономист, бухгалтер-экономист, инженер-экономист, менеджер-экономист. Из истории появления денег. Особенности деятельности: содержание деятельности; профессионально важные качества, необходимые для профессии экономиста. Работа с различными информационными источниками: толковыми словарями, информационными листами, энциклопедиями. Фиксирование полученной информации в таблице и подготовка рассказа о профессии экономиста. Решение экономических задач. Составление синквейна «Экономист».

#### **От зернышка до булочки. (1 час)**

Понятия: агроном, тракторист, комбайнер, пекарь, мукомол. Пекарь как одна из самых древних профессий на Земле. Из истории возникновения профессии. Чтение литовской народной сказки «Как волк вздумал хлеб печь». Работа с различными информационными источниками. Труд земледельца. Просмотр видеофильма «Как растет хлеб». Работа в группах: поиск информации, подготовка рассказа по готовому плану. Пословицы о хлебе и о профессиях людей, выращивающих хлеб. Значение хлеба для жизни людей. Курганская область как промышленный и сельскохозяйственный регион страны. Т.С. Мальцев - известный хлебороб Курганской области. Просмотр фрагмента видеофильма о Т.С. Мальцеве.

#### **Профессии мира искусства. (1 час)**

Понятия: композитор, писатель, поэт, певец, художник, творчество, талант. Общее для профессий мира искусства. Основное содержание деятельности каждой из профессий. Известные люди Зауралья - представители мира искусств. Их вклад в развитие культуры области, страны. Исследовательская работа в группах с различными информационными источниками по готовому плану. Распределение ролей в группе. Представление полученной информации в таблице. Профессиональные пробы - инсценирование сказки, рисование на заданную тему, сочинение четверостиший по заданной рифме.

#### **Кто заботится о нашем доме. (1 час)**

Понятия: слесарь-сантехник, электрик, газовщик. Основное содержание деятельности каждой из профессий. Профессионально значимые качества, знания и навыки, необходимые для данных профессий. Значимость данных профессий для жизни других людей. Пословицы и поговорки о труде. Групповая исследовательская работа с информационными листами. Просмотр и обсуждение мультипликационных фильмов о профессиях.

#### **Профессии моей семьи. (2 часа)**

Подготовка информационно-исследовательских проектов о профессиях своих родителей. Представление о многообразии профессии. Родные люди, их профессии, значимость их труда для семьи и общества. Планирование проектно-исследовательской деятельности. Понятие «трудовая династия». Работа с толковым словарем. Защита проектов о профессиях. Отгадывание кроссвордов о профессиях.

### **Учебно – тематический план**

#### **3 класс**

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

		часов
1	«Вернисаж профессий». Экскурсия на предприятие.	1
2	Повелители мира цветов и растений.	1
3	Кто такой экономист?	1
4	От зернышка до булочки.	1
5	Профессии мира искусства.	1
6	Кто заботится о нашем доме.	1
7-8	Профессии моей семьи.	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	дата	Содержание занятия	Планируемые результаты	Тип занятия	Примечание (оборудование)
1		«Вернисаж профессий». Экскурсия на предприятие.	Учащиеся получают представление об одном из предприятий области, историей, выпускаемой продукцией, с содержанием деятельности людей данного производства. Формирование чувства гордости за свою малую родину.	Экскурсия	
2		Повелители мира цветов и растений.	Сформировать представления о профессиях, связанных с растениеводством и озеленением: особенностями деятельности людей, профессионально значимыми качествами.	Комбинированный	Компьютер, толковые словари, тетради на печатной основе
3		Кто такой экономист?	Формирование представлений о профессии экономиста: содержание деятельности, профессионально значимые качества.	Комбинированный	Компьютер, толковые словари, тетради на печатной основе
4		От зернышка к булочке.	Формирование представлений о профессиях людей, которые участвуют в выращивании и создании хлеба: раскрыть особенности содержания деятельности, профессионально значимые качества; бережного отношения к хлебу.	Комбинированный	Компьютер, толковые словари, тетради на печатной основе
5		Профессии мира искусства	Ученик получит представление о профессиях, связанных с искусством, расширит кругозор и словарный запас. Формирование чувства гордости за свою малую	Комбинированный	Компьютер, толковые словари, тетради на печатной основе, репро-

			родину через знакомство с известными представителями этой профессии.		дукции картин
6		Кто заботится о нашем доме.	Формирование представлений о профессиях людей, создающих комфортные условия для проживания в доме, и значении их труда; мотивации и интереса к данным профессиям.	Комбинированный	Компьютер, толковые словари, тетради на печатной основе
7-8		Профессии моей семьи.	Расширение знаний о многообразии профессий через знакомство с профессиями взрослых членов семьи, значимости их труда для семьи и общества.	Комбинированный	Компьютер, толковые словари, тетради на печатной основе

## Содержание программы

### 4 класс

#### **Виртуальная экскурсия по предприятиям Курганской области. Заочная экскурсия по предприятию города Кургана ЗАО «Курганстальмост».**( 1 час)

Понятие «предприятие». Работа с толковым словарем. Предприятия области. Курганстальмост как ведущее российское предприятие. Уникальная продукция завода. Значение деятельности завода для развития экономики области и страны. Из истории создания и развития предприятия. Основные особенности производства мостовых металлоконструкций, содержание деятельности людей разных профессий данного производства. Моделирование в группах: работа по заданному алгоритму с конструктором Лего.

#### **Кто нас одевает?** (1 час)

Понятия о профессиях: дизайнер(модельер), конструктор-технолог, портной, закройщик, швея. Работа с толковым словарем. Общие и отличия в профессиях. Используемые в работе инструменты. Из истории развития швейного производства, предметов швейного дела. Основное содержание деятельности людей этих профессий. Профессионально значимые качества, знания и навыки, необходимые в работе людей этих профессий. Пословицы о швейном деле.

#### **Программист.** (1 час)

Понятия: программист, системный администратор, компьютерная программа, программирование, язык программирования. Роль компьютера в нашей жизни. Из истории создания первых вычислительных устройств и программ. Алгоритм как совокупность четко сформулированных правил для решения задач за конечное число шагов. Создание алгоритма как первый шаг к программированию. Практическая работа: обучающие компьютерные игры.

#### **Какие новости?** (1 час)

Понятия: журналист, корреспондент, репортер, Интернет-журналист, фотокорреспондент, обозреватель, ведущий программ, СМИ. Общие и отличия в разновидностях профессии журналиста: специфика работы, необходимые профессиональные качества, а также значимость данных профессий в освещении событий в стране и мире. Выполнение заданий на развитие творческих словесных способностей. Профессиональная проба- творческая работа «Интервью»: составление вопросного плана для интервью, проведение интервью в группах на тему «Кем ты хочешь стать?». Журналисты во время Великой Отечественной войны.

### **Профессии, которые ушли в историю. (1 час)**

Понятие об устаревших и забытых профессиях, ремеслах. Представление об устаревших профессиях в связи с естественной сменой уклада жизни человека и развитием жизни общества. Установление причинно- следственных связей: почему устаревают профессии? Работа с толковым словарем, информационными листами. Составление рассказа об устаревших профессиях.

### **Город мастеров. Ярмарка-акция. (1 час)**

Понятия: ярмарка, консоль как эмблема профессиональной деятельности человека в средние века. Загадки и стихи о профессиях. Творческая деятельность учащихся: работа с различными материалами, изготовление изделий по образцу и с опорой на алгоритмы.

### **Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!» (1 час)**

Праздничная конкурсная программа. Представление о многообразии мира профессий. Значимость каждой профессии для общества. Устаревшие профессии и профессии, которые появились недавно. Чтение стихов, прослушивание песен. Пословицы о труде и профессиях. Подвижные игры.

### **Профессия моей мечты. (1 час)**

Классификация профессий в зависимости от предмета труда: человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек- знаковая система, человек- художественный образ. Работа над пониманием смысла цитат К.Д.Ушинского, Ж.Ж.Руссо. Отгадывание ребуса. Профессионально значимые качества. Написание мини-сочинения на тему «Профессия моей мечты».

## **Учебно – тематический план**

### **4 класс**

№	Тема	Кол-во часов
1	Виртуальная экскурсия по предприятиям Курганской области. Заочная экскурсия по предприятию города Кургана ЗАО «Курганстальмост».	1
2	Кто нас одевает?	1
3	Программист.	1
4	Какие новости?	1
5	Профессии, которые ушли в историю.	1
6	Город Мастеров. Ярмарка-акция.	1
7	Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!»	1
8	Профессия моей мечты.	1
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

## **Календарно-тематическое планирование**

№	Дата	Содержание занятия	Планируемые результаты	Тип занятия	Примечание (оборудование)
1		Виртуальная экскурсия по предприятиям Курганской области. Заочная экскурсия по предприятию г. Кургана ЗАО «Курганстальмост».	Учащиеся познакомятся с ведущим предприятием по производству строительных конструкций. Способствовать развитию интереса к научно-техническому творчеству.	Комбинированный	Компьютер, толковые словари, тетради на печатной основе.

2		Кто нас одевает?	Создать условия для формирования УУД : принимать и сохранять учебную задачу, проявлять познавательную инициативу, строить сообщения в устной форме, находить информацию в разных источниках, выделять главное. Воспитание уважительного отношения к людям этих профессий.	Комбинированный	Компьютер, толковые словари, тетради на печатной основе
3		Программист.	Создание условий для осуществления поиска информации для выполнения учебных задач, проявлять навыки сотрудничества. Ученик получит представление о новой профессии, специфике работы программиста, профессионально значимых качествах. Формирование ИКТ-компетентности учащихся.	Комбинированный	Компьютер, толковые словари, тетради на печатной основе
4		Какие новости?	Создание условий для осуществления поиска информации для выполнения учебных задач, проявлять навыки сотрудничества. Раскрыть особенности деятельности людей, работающих в области журналистики, необходимые профессиональные качества, значимость данной профессии в освещении событий в стране и мире.	Комбинированный	Компьютер, толковые словари, тетради на печатной основе, маркеры.
5		Профессии, которые ушли в историю.	Создание условий для осуществления поиска информации для выполнения учебных задач, проявлять познавательную инициативу, проявлять навыки сотрудничества. Расширение кругозора за счет знакомства с устаревшими профессиями.	Комбинированный	Компьютер, толковые словари, тетради на печатной основе.
6		Город Мастеров. Ярмарка-акция.	Формирование интересов, склонностей, способностей школьника через проведение	Комбинированный	Компьютер, оборудованные места для прове-

			профессиональных проб, для проверки индивидуальных способностей и склонностей; умений планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.		дения мастер-класса, наборы для профессиональных проб.
7		Праздник труда «Мы труд воспеваем и славим работу!»	Формирование творческого самовыражения учащихся. Развитие положительного, эмоционального отношения к труду людей разных профессий; коммуникативных навыков.	Комбинированный	Компьютер, листы бумаги, клей, карандаши, столы для команд.
8		Профессия моей мечты.	Формирование осознанности своих интересов и предпочтений в мире разнообразных профессий; мотивации и интереса к трудовой деятельности.	Комбинированный	Компьютер, толковые словари, тетради на печатной основе. Таблички: человек-человек, человек-природа, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ.

### Литература:

- Панченко Ю.В. « Профессиональный компас: программа /Ю.В.Панченко, С.А.Евстафьева; ГАОУ ДПО « Институт развития образования и социальных технологий».-Курган, 2016.-36с.
- Панченко Ю.В. « Профессиональный компас: методические рекомендации /Ю.В.Панченко, С.А.Евстафьева; ГАОУ ДПО « Институт развития образования и социальных технологий».- Курган, 2016.- 84с.
- Панченко Ю.В. « Профессиональный компас: рабочая тетрадь, 1-2 класс /Ю.В.Панченко, С.А.Евстафьева; ГАОУ ДПО « Институт развития образования и социальных технологий».- Курган, 2016.-34 с.
- Панченко Ю.В.« Профессиональный компас: рабочая тетрадь, 3-4 класс /Ю.В.Панченко, С.А.Евстафьева; ГАОУ ДПО « Институт развития образования и социальных технологий».- Курган, 2016.- 40 с.