

БАРИНОВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД -
СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ МКОУ «БАРИНОВСКАЯ СОШ»

Рассмотрено на заседании МО
воспитателей Н.П.Хохлова
Протокол
от «30» 08 2022 г. № 1
Согласовано с зам.директора по УВР
Рябцева В.М.Рябцева

УТВЕРЖДЕНО
Директор Н.П.Хохлова
Приказ № 154
от «31» 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного
возраста в условиях логопедического пункта Бариновского детского сада
на 2022-2023 учебный год

Разработала:
Лыжкова Ольга Рафхатовна,
учитель-логопед

с.Барино
2022г.

Содержание

№	Наименование разделов	стр
	Пояснительная записка	3-4
1.	Цель и задачи программы	5-6
2.	Принципы и подходы к формированию программы	6-7
3.	Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста, обусловленные нарушением речи	8-10
3.1.	Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)	8
3.2.	Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)	9
3.3.	Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)	9-10
4.	Планируемые результаты освоения Программы	10-11
5.	Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	12
6.	Обследование устной речи. Мониторинг достижений.	12-13
7.	Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности	14-36
7.1.	Алгоритм логопедической работы	15
7.2.	Формы и средства организации образовательной коррекционно-логопедической деятельности	16-18
7.3.	Содержание и планирование индивидуальной коррекционной работы (произношение)	18-20
7.4.	Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-2-4 уровня у детей старшей группы детского сада)	21-29
7.5.	Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-2-4 уровня у детей подготовительной к школе группы)	29-36
8.	Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями	36-38
8.1.	8.1. Взаимосвязь в работе с воспитателями	37
8.2.	Взаимодействие в работе с медицинским персоналом	37
8.3.	8.3. Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем	37-38
8.4.	Взаимосвязь в работе с родителями воспитанников	38
9.	Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	38-40
10.	Литература	40
11.	Приложения	42-69

Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации дошкольного образования является достижение нового современного его качества. С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопедических пунктах дошкольных образовательных учреждений, всё сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с речевой патологией.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программ с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности на логопедическом пункте является основным необходимым документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

Актуальность разработки Программы диктуется требованиями ФГОС ДО, среди которых - задача обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). В соответствии с основными положениями стандарта Программа составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей и является механизмом адаптации образовательной программы.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей образовательной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Основная Образовательная Программа дошкольного образовательного учреждения (ООП ДОО);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2/4/3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Для создания данной рабочей программы так же были использованы современные коррекционно-развивающие программы Министерства образования РФ, научно-методические рекомендации, положения и инструктивные письма:

- Инструктивное письмо Департамента образования Москвы от 11.08.2005 № 2-34-20 «Об организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, в государственных образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования»;
- Положение об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп (утверждено на заседании актива дефектологов Москвы на основании решения коллегии Московского комитета образования 24 февраля 2000 г.);
- Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющую образовательную деятельность (утверждено распоряжением Министерства просвещения РФ № Р- 75 от 6 августа 2020г.)
- Положение о логопедическом пункте Бариновского детского сада;
- Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2018.)
- Программа Н.В. Нищевой «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)».

В Бариновском детском саду осуществляется коррекция речевых нарушений в условиях логопедического пункта, в который зачисляются дети, не только с фонетическим и фонетико-фонематическим недоразвитием, но и дети с общим недоразвитием речи. Поэтому было решено ознакомиться с коррекционно-развивающей работой программ, которые рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада (дети с ОВЗ), и применить их в своей работе с детьми с ОНР.

Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1. Цель и задачи программы

Данная рабочая программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта Бариновского детского сада, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и предназначена для коррекции речевых нарушений детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с ФНР, ФФНР и ОНР.

Цель программы:

Раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, а так же предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Задачи:

➤ *Коррекционно-образовательные:*

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- обучение детей процессам звуко - слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений;
- формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации;
- обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям;
- обучение навыкам монологической речи детей с любыми индивидуальными данными;
- формирование ценностного отношения к собственному здоровью, совершенствование двигательной активности детей через создание эмоционально – благоприятной среды физического развития;
- подготовка к обучению грамоте, ознакомление элементами грамоты.

➤ *Коррекционно-развивающие:*

- развитие речевой коммуникации: формирование звукопроизношения, направленное на развитие коммуникации, социальной адаптации ребёнка;
- развитие (формирование, совершенствование) психических процессов;
- развитие фонетико-фонематических процессов;
- развитие темпа – ритмической организации речи;
- развитие общей, мелкой, лицевой, артикуляционной моторики, развитие координации речи с движением;
- развитие дыхательно-голосового аппарата;
- формирование (обогащение) лексико-грамматического строя речи;
- развитие диалогической и монологической формы речи;
- формирование (развитие) оптико-пространственных и временных представлений.

➤ *Коррекционно-воспитательные:*

- формирование (развитие, совершенствование) мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства достоинства и уверенности в своих силах;
- создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма;
- воспитание общечеловеческих качеств.

Основные направления работы:

- Укрепление соматического состояния.
- Развитие общей, мелкой, артикуляционной, мимической моторики.
- Формирование правильного звукопроизношения.
- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью
- Работа над звуковой культурой речи (развитие фонематического слуха и восприятия).

Основная цель индивидуальных занятий: состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи.

На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий: воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников.

Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения.

2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой.
- **онтогенетический принцип**, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- **принцип природосообразности**, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- **принцип доступности и индивидуальности**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей развития ребёнка и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.
- **принцип признания** каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных особенностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.
- **принцип систематичности и взаимосвязи** учебного материала;
- **принцип постепенности** подачи учебного материала;

- **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых и двигательных образов детей.
- **Принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующих навыков.
- **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.
- **принцип конкретности и доступности** учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- **принцип взаимосвязи** работы над различными сторонами речи;
- **принцип обеспечения** активной языковой практики.
- **принципы интеграции** усилий специалистов. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, медицинского работника, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные и фронтальные занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается благодаря **комплексному подходу** и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в программе:

- организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях;
- обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятиях;
- учёт возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития ребёнка;
- дыхательная гимнастика;
- пальчиковая гимнастика;
- артикуляционная гимнастика;
- физминутки.

3. Значимые характеристики развития детей дошкольного возраста, обусловленные нарушением речи

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР);
- фонетическое недоразвитие речи (ФНР);
- общее недоразвитие речи (ОНР).

При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации невролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта.

3.1. Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – это нарушения в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания.

Чаще всего нарушаются:

1. свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц
2. шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ
3. сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары)
4. заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары)

Ребенок с фонетическим нарушением речи зачастую не может произносить лишь одну группу звуков, например, только шипящие или только заднеязычные. Подобное нарушение звукопроизношения называется простое (частичное), или мономорфное. У других детей нарушаются одновременно две или несколько групп звуков, например, шипящие и заднеязычные или свистящие, сонорные и звонкие. Такое нарушение звукопроизношения называется сложное (диффузное), или полиморфное.

Такие дети с фонетическим нарушением речи испытывают затруднения в чтении и допускают грубые ошибки в письме (пропускают буквы, заменяют их на другие), что является причиной их неуспеваемости уже в детских садах, а затем и в школе.

Причинами фонетического нарушения речи считается:

- Недостаточная сформированность артикуляционной моторики;
- Расстройства нейродинамики:

Симптомами, указывающими на фонетическое нарушение речи, являются:

- Слитное произношение двух или нескольких звуков, а также неверное их применение в словах;
- Употребление в образовании слов звуков, более легких для произношения ребенком;
- Замена сложных для произношения звуков более простыми;
- Плохое понимание смысла и значения разных звуков и беспорядочное их использование в различных словах;
- Ребенок испытывает трудности при самостоятельном придумывании и назывании слов с заданным звуком, в выделении первого гласного, согласного звука (называют или первый слог, или все слово);
- Словарный запас ребенка не пополняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки.

3.2. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Не сформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является не сформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

3.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звуко-комплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых,

растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы.

Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуко-наполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

4. Планируемые результаты освоения Программы

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;
- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;
- педагоги и родители детей, с нарушениями речи, включены в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействуют с учителем – логопедом. В результате этого у ребёнка сформированы первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе: в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

К семи годам при успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития интегративных качеств ребенка.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сформированы предпосылки любознательной и познавательной мотивации.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Речь чистая, закреплена правильно произносимыми звуками.
- Пересказывает небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

5. Целевые ориентиры в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

К целевым ориентирам дошкольного образования охватываемого возраста детей в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко - слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

6. Обследование устной речи. Мониторинг достижений.

В начале учебного года проводится обследование детей дошкольного учреждения начиная с 4-летнего возраста. В первую очередь должны быть обследованы дети подготовительных и старших групп и все вновь прибывшие. Обследованию подлежат также и дети, занимавшиеся у логопеда в предыдущем учебном году и оставленные для продолжения обучения.

Первичное обследование детей проводится совместно с воспитателем, в привычной для детей обстановке. Воспитатель во время обследования руководит разнообразной

самостоятельной деятельностью детей и даёт логопеду данные о некоторых особенностях речи, общего развития, поведения, состояния здоровья ребёнка и т.д.

В сентябре (1- 2 недели) проводится вводный мониторинг состояния речи детей от 4-6 лет (средняя, старшая и подготовительная группа).

Цель обследования:

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей на логопункт, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико - грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.
7. Понимание логико-грамматических отношений.
- 8.Связная самостоятельная речь.

Данные обследования (тестовая методика Т.А. Фотековой) заносятся в протокол диагностики речевого развития (**Приложение 2**)

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопункта, применяется следующие приёмы:

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

На логопедические занятия отбираются дети подготовительных и старших групп, нуждающиеся в коррекционно-логопедической помощи. Данные вводятся в журнал движения детей на логопедическом пункте (**Приложение 3**)

Список детей, зачисленных на занятия в текущем учебном году, заверяется директором МКОУ «Бариновская СОШ» (**Приложение 4**)

На каждого ребёнка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту (**Приложение 5**)

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда детского сада может быть обеспечена посредством итогового мониторинга (3-4 неделя мая), представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

После итогового мониторинга в речевых картах отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребёнка зачисленного на логопункт. Логопедом пишется ежегодный отчет о работе учителя-логопеда, в котором указывается количество воспитанников, имеющих нарушения речи и результаты обучения на логопункте.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

7. Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Эффективность логопедической работы определяется четкой организацией детей в период в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течении дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Количество детей, одновременно занимающихся на логопункте, должно составлять не более 20 человек в течение года (на одну ставку).

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психо-гимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности.

Образовательная нагрузка на воспитанников, посещающих логопедический пункт, не может превышать показатели максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность индивидуальных и индивидуально-подгрупповых занятий определяется характером и степенью выраженности речевых нарушений, возрастом и психофизическими особенностями воспитанников и составляет от 15 до 25 минут с учетом времени на сопровождение ребенка в группу.

Длительность подгрупповых занятий:

- для воспитанников от 4 до 5 лет не более 20 минут;
- для воспитанников от 5 до 6 лет не более 25 минут;
- для воспитанников от 6 до 7 лет не более 30 минут.

Периодичность групповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушений речевого развития, ориентируясь на следующие требования:

- занятия с детьми, имеющими ФНР (фонетическое недоразвитие речи) - 1-2 раз в неделю;
- занятия с детьми, имеющими ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи) и фонематическое недоразвитие речи - 2 раза в неделю;
- занятия с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) различной клинической обусловленности – 2-3 раза в неделю.

Продолжительность занятий с детьми:

- ФН – от 3 до 6 месяцев;
- ФФНР – 1-2 года
- ОНР – 2-3 года.

Учитель-логопед имеет право осуществлять проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми во время прочих учебных и внеучебных мероприятий (по его циклограмме и расписанию деятельности). Выпуск детей проводится в течении всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Коррекционную работу, условно можно разделить на 3 периода:

1 период - сентябрь, октябрь, ноябрь;

2 период - декабрь, январь, февраль;

3 период - март, апрель, май.

С целью обеспечения полноценной коррекционной работы в начале учебного года учитель-логопед составляет перспективный годовой план работы, который отражает содержание его деятельности в целом (**приложение 1**).

7.1. Алгоритм логопедической работы

Организационный этап: исходная психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей.

Содержание: формирование информационной готовности педагогов детского сада и родителей к проведению эффективной коррекционно - педагогической работы.

Результаты:

- составление индивидуальных коррекционно- речевых маршрутов помощи ребёнку с нарушениями речи в детском саду и семье;
- составление индивидуальных и перспективных планов работы;
- составление планов взаимодействия специалистов детского сада и родителей ребёнка с нарушениями речи.

Основной этап: решение задач, заложенных в индивидуальных и подгрупповых коррекционных программах.

Содержание:

- психолого-педагогический и логопедический мониторинг;
- согласование, уточнение (при необходимости корректировка) мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса.

Результат: достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений речевого развития.

Заключительный этап: оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы с ребёнком (подгруппой детей).

Содержание: определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив для воспитанников.

Результат: решение о прекращении логопедической работы с ребёнком (подгруппой), изменении её характера или корректировке индивидуальных и подгрупповых программ и продолжение логопедической работы.

7.2. Формы и средства организации образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушение речи, на логопедическом пункте являются индивидуальные и индивидуально-подгрупповые занятия. Данная программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

➤ Индивидуальные занятия.

Цель: подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринологии, дизартрии.

Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.).

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

➤ Подгрупповые занятия.

Цель: воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков в различных фонетических условиях,
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Предельная наполняемость подгруппы детей устанавливается в зависимости от характера нарушения развития устной речи, возраста обучающихся и составляет от 2-х до 6-ти детей.

Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

1. Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д-дь, з-зь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

2. Постановка отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком.

Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

Базисная часть программы направлена на формирование следующих основных линий речевой деятельности.

1. Развитие артикуляционного и голосового аппарата:
 - постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
 - дифференциация звуков на слух и в произношении;
 - формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
 - развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
2. Формирование навыков звукового анализа слов, членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и скорректированные звуки.
3. Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:
 - развитие качественной характеристики лексических средств;
 - формирование умения правильно сочетать слова по смыслу;
 - развитие внимания и интереса к слову; умения выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;
 - обращение внимания на правильное употребление скорректированных звуков в словах доступной звукослоговой структуры, не ограничивая при этом объём свободных детских высказываний.
4. Формирование морфологической и синтаксической сторон речи.
5. Развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей).

Методы логопедического воздействия.

Для получения наилучшего результата логопедической работы, логопедическое воздействие осуществляется различными методами, среди которых условно выделяются:

1. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам картинам).

2. Словесные методы направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические методы используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр.

К практическим методам можно отнести:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики;
- метод моделирования;
- метод проектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно-развивающего обучения. Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей.

У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий.

Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

Средствами коррекции и развития речи детей с ФНР, ФФН и ОНР являются:

- общение воспитанников со взрослыми (родителями, воспитателями, другими педагогами и взрослыми);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- развитие речи на коррекционно-развивающих занятиях и НОД по «Речевое развитие» в группе;
- чтение художественной литературы в детском саду и дома;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- НОД по другим разделам ООП детского сада.

7.3. Содержание и планирование индивидуальной коррекционной работы (произношение)

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальные занятия, поэтому тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми не ведётся. Планирование содержания логопедических занятий осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на занятии, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущих занятиях, и следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

Занятия по коррекции и развитию речи включают следующие основные направления в соответствии со структурой речевого нарушения:

- Совершенствование мимической моторики.
- Совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика).

- Развитие артикуляционного и голосового аппарата.
- Развитие просодической стороны речи.
- Формирование звуко-произносительных навыков.
- Развитие фонематических процессов.
- Уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Формирование грамматической и синтаксической сторон речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.
- Развитие диалогической и монологической речи в процессе нормализации звуковой стороны речи.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования и делится условно на несколько этапов.

I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ.

Задачи: тщательная и всесторонняя подготовка ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- в) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- г) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

II. ФОРМИРОВАНИЕ ПРИЗНОСИТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;
- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1). ПОСТАНОВКА ЗВУКОВ в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- шипящий Ж
- сонор Л, Л'
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки – смешанный.

Подготовительные упражнения для постановки звуков (работа проводится только индивидуально):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

2). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОГАХ:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

- а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

3). АВТОМАТИЗАЦИЯ КАЖДОГО ИСПРАВЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВАХ:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

4). АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается:

- в отдельные предложения;
- в небольшие рассказы;
- потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

5). ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ:

При работе над дифференциацией звуков одновременно подключается не более пары звуков, если для работы необходимо большее количество звуков одной артикуляторной группы, их все равно объединяют попарно. Рекомендуемая последовательность дифференциации звуков (Коноваленко, 1998):

[С-З], [С-С'], [С-Ц], [С-Ш];

[Ж-З], [Ж-Ш];

[Ч-С], [Ч-Т'], [Ч-Щ];

[Щ-С'], [Щ- Т'], [Щ-Ч], [Щ-Ш];

[Р-Л], [Р-Р'], [Р'-Л'], [Р'-Й], [Л'-Л].

6). АВТОМАТИЗАЦИЯ В СПОНТАННОЙ РЕЧИ (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения у ребенка.

IV. СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ внимания, мышления на отработанном материале.

V. РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ РЕЧИ на базе правильно произносимых звуков на основе лексическо - грамматических упражнений, заданий и на развитие просодической стороны речи, при обучении рассказыванию и т.д.

7.4. Примерное содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР- 2-4 уровня у детей в старшей группе детского сада.

Периоды	Основное содержание работы
I период сентябрь октябрь ноябрь	<p>Развитие словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>осень, названия деревьев, овощи, фрукты, грибы и лесные ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>) на основе ознакомления с окружающим. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>мяч, машинка, кукла, кубики, мишка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, шкаф, стол, стул, кровать, диван, чайник, кастрюля, тарелка, чашка, ложка</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, голова, лапа, живот, спина, ухо, нос, глаз, рот, рука, нога, воротник, карман, рукав, пуговица, каблук, шнурок, ножка, спинка, сиденье, полка, дверца, носик, крышка, ручка</i>), слов – названий природных явлений (<i>осень, дождь, туман, туча, ветер, дерево, трава, листья</i>), названий действий (<i>спать, есть, пить, играть, гулять, стоять, сидеть, лежать, идти, мыть, рисовать, смотреть, слушать, петь, танцевать, говорить, кричать, одеваться, раздеваться, умываться, причесываться, поливать, строить, катать, ехать, лететь, убирать, стирать, варить, опадать, дуть</i>), признаков предметов (<i>большой, маленький, хороший, плохой, горячий, холодный, вкусный, сладкий, кислый, солёный, красный, синий, жёлтый, зелёный</i>). 2. Обучение пониманию обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>деревья, овощи, фрукты, грибы, ягоды, игрушки, одежда, обувь, мебель, посуда</i>). 3. Обучение правильному употреблению личных местоимённых форм (<i>я, мы, ты, вы, он, она, оно, они</i>), притяжательных местоимений (<i>мой, моя</i>), притяжательных прилагательных (<i>мамин, папин</i>), определительных местоимений, наречий (<i>тут, там, здесь, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко, высоко, низко</i>), количественных числительных (<i>один, два</i>), порядковых числительных (<i>первый, второй, третий, четвёртый, пятый</i>). 4. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два; первый, второй</i>). 5. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 6. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать-одеваться, обувать-обуваться</i>). 7. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, грибной, шерстяной</i>). 8. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, высокий-низкий</i>). 9. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*куртка-куртки, дерево-деревья*), глаголов настоящего времени (*убирает-убирают*), глаголов прошедшего времени (*собирал-собирала-собирали*).
2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче*).
3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).
4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*машинка, кармашек, яблочко*), глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, клюквенный, кожаный*).
6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.
2. Закрепление понятия *слог*.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [*а, о, у, и*], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: *глухой-звонкий, твёрдый-мягкий* в ряду звуков, слогов, слов.

	<p>4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ам, ни, мак, мир</i>).</p> <p>Обучение элементам грамоты.</p> <p>1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Ознакомление с буквами: А, У, О, М, С, Х, Э, Ш, Ы;</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнуручка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.</p> <p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p> <p>5. Совершенствование умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p>
<p>Ц период декабрь январь февраль</p>	<p>Развитие словаря</p> <p>1. Дальнейшее расширение словаря и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, новогодний праздник, домашние птицы и животные, дикие животные, транспорт, профессии</i>) на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов ближайшего окружения (<i>магазин, почта, улица, весы, продукты, сумка, ящик, горшок, лейка, машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, самолёт, корабль</i>), их частей (<i>колесо, кузов, кабина, руль, фара</i>), слов – названий растений и живых объектов (<i>растение, толстянка, герань, кактус, розан, птица, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, курица, петух, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, гусёнок, корова, коза, лошадь, свинья, лиса, медведь, волк</i>), слов – названий природных явлений (<i>зима, мороз, метель, снег, снегопад, сугроб</i>), названий действий (<i>идти, дуть, падать, прилетать, кормить, насыпать, кататься, возить, поливать, рыхлить, продавать, разносить, водить, управлять, крутить</i>), признаков предметов (<i>сильный, добрый, злой, красивый</i>).</p> <p>2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (<i>зима, зимующие птицы, комнатные растения, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, профессии, транспорт</i>).</p> <p>3. Закрепление навыков правильного употребления личных местоимённых форм, притяжательных местоимений и прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных, введённых в активный словарь.</p>

	<p>4. Обучение пониманию и употреблению названий действий, обозначающих похожие ситуации (<i>моет – умывается – стирает, лежит – спит, бежит – прыгает – скачет</i>), противоположные по значению (<i>сними – надень, завяжи – развяжи</i>).</p> <p>5. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (<i>собачий, коровий, медвежий</i>) и прилагательными с ласкательными суффиксами (<i>красенький, мягонький</i>).</p> <p>6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (<i>хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий</i>).</p> <p>7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на-с, в-из, над-под</i>) в речи.</p> <p>8. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>стол-столы, белка-белки</i>), глаголов настоящего времени (<i>строит-строят, учит-учат</i>), глаголов прошедшего времени (<i>красил-красила-красили</i>).</p> <p>2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне</i>).</p> <p>3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>диванчик, кроватка</i>), суффиксами <i>-онок, -енок, -ат, -ят</i> (<i>котёнок-котят</i>), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>новенький, лёгонький</i>), глаголов с различными приставками (<i>пришивать, вышивать, зашивать, нашивать</i>).</p> <p>4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (<i>деревянный, кожаный</i>) и притяжательных (<i>кошачий, медвежий</i>) прилагательных.</p> <p>5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (<i>метро, пианино, какао</i>).</p> <p>6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (<i>белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (<i>У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч.</i>).</p>
	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.</p>

2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.

3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).

2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.

3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом*).

Обучение элементам грамоты.

1. Закрепление представления о том, чем *звук* отличается от *буквы*.

2. Ознакомление с буквами: Н, К, Т, И, П, З, Г;

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

III
период
март
апрель
май

Развитие словаря

1. Дальнейшее словарного запаса и активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам (*весна, профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*) на базе восприятия и осмысления объектов действительности. Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь слов – названий предметов и объектов ближайшего окружения (*учитель, врач, воспитатель, школа, больница, переход, светофор, аквариум*), слов – названий растений и живых объектов (*бегония, фиалка, мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, птица, грач, скворец, ласточка, козлёнок, лисёнок, медвежонок, жук, бабочка, пчела, шмель, муха, оса, рыбка, гуппи, меченосец*), слов – названий природных явлений (*весна, лето, проталинка, оттепель, солнце, небо, река, лес, поле, луг*), названий действий (*летать, плавать, ездить, ходить, таять, капать, цвести, расти, кормить, поить, чистить, ухаживать*), признаков предметов (*синий, голубой, тёплый, летний*).
2. Развитие понимания обобщающего значения слов и формирование обобщающих понятий (*профессии, первые весенние цветы, комнатные растения, дикие и домашние животные весной, перелётные птицы, насекомые, аквариумные рыбки, родной город, правила дорожного движения, лето, полевые и луговые цветы*).
3. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (*таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить*), приставочных глаголов (*прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить*).
4. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (*ржаной, пшеничный*), притяжательных прилагательных (*грачиный*) и прилагательных с ласкательными суффиксами (*новенький, сухонький*).
5. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (*старый-новый, узкий-широкий*) и словами-синонимами (*бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной*).
6. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (*гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник*).
7. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование навыка употребления существительных мужского и женского рода в единственном и множественном числе в именительном падеже (*рыбка – рыбки, муха – мухи, луг – луга, грач – грачи, кот – коты*).
2. Дальнейшее обучение пониманию вопросов косвенных падежей и употреблению существительных единственного числа в косвенных падежах.
3. Совершенствование навыка употребления в речи простых предлогов (*в, на, под, по*).
4. Совершенствование умения образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

5. Формирование умения различать и правильно употреблять в речи глаголы мужского и женского рода в единственном числе в прошедшем времени изъявительного наклонения (*сидел – сидела, ходил – ходила, плавал – плавала*).
6. Совершенствование умения согласовывать притяжательные местоимения и прилагательные с существительными (*мой мяч, моя кукла, новый платок, новая игрушка*).
7. Формирование умения согласовывать числительные (*один, два, пять*) с существительными мужского и женского рода (*один кот, два кота, пять котов; одна рыбка, две рыбки, пять рыбок*).
8. Обучению различению и выделению в словосочетаниях названий признаков предметов по вопросам (*какой?, какая?, какое?*).

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд-пруда-но пруду-за прудом, в пруду*).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонкие; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных*).
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков*).
6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).
10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, сонорных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л`].
3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л`] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звуко-слоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения различать заданный звук от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*).

Обучение элементам грамоты.

1. Ознакомление с буквами: В, Д, Б, Ж, Ч, Щ, Ц, Ф;
2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

	<p>Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.</p> <p>3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.</p>
--	--

7.5. Содержание логопедической работы на логопункте по преодолению ФНР и ФФНР, ОНР-2-4 уровня у детей в подготовительной к школе группы.

Периоды	Основное содержание работы
I период сентябрь октябрь ноябрь	<p>Развитие словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Огород», «Фрукты. Сад», «Насекомые.», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы», «Посуда. Бытовая кухонная техника»). 2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (<i>огурчик, морковочка, туфельки, рубашечка, лисичка, штанишки, грибище, лапиче</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>картофелекопалка, садовод, овощевод</i>), неизменяемыми словами (<i>пальто</i>), словами-антонимами (<i>высокий-низкий, толстый-тонкий, крупный-мелкий</i>) и словами-синонимами (<i>покрывать-устилать, красный-алый-богряный, желтый-золотой</i>). 4. Расширение представления о переносном значении (<i>золотые руки, хитрая лиса, косой заяц</i>) и активизация в речи слов с переносным значением. 5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>красненький, мягонький</i>), относительными (<i>яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный, хрустальный, стеклянный</i>) и притяжательными (<i>кошачий, медвежий, лисий</i>) прилагательными. 6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (<i>полетать, улетать, прилетать, перелетать</i>). 7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами <i>из-за, из-под</i>. 8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам (<i>заморозок-заморозки, гриб-грибы, береза-березы, яблоки-яблоки</i>). 2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (<i>дрозда, дрозду, дроздам, о дрозде; у конюшни,</i>

	<p><i>по конюшне, над конюшней, в конюшне; жуков, жукам, о жуках; у белок, по белкам, над белками, о белках).</i></p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (<i>листочек, картошечка, пальтишко; кругленький, кружечка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький</i>).</p> <p>4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>медведище, головище</i>) и суффиксами единичности (<i>горошинка, клюквинка</i>).</p> <p>5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (<i>косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка</i>).</p> <p>6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (<i>собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит</i>).</p> <p>7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.</p> <p>8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (<i>Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь.</i>).</p> <p>9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).</p>
	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p><u><i>Развитие просодической стороны речи.</i></u></p> <p>1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.</p> <p>2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.</p> <p>3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.</p> <p>4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.</p> <p>5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p><u><i>Коррекция произносительной стороны речи.</i></u></p> <p>1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.</p> <p>2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.</p>

Работа над слоговой структурой слова.

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытыми слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двухсложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).
4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слова типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами А, У, О, М, С, Х, Р, Ш, Ы, Л;
Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.
2. Совершенствовать умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.
4. Закрепление знания известным детям правил правописания.
5. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закреплять умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок («Василиса Прекрасная») и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.

<p>Ц период декабрь январь февраль</p>	<p>Развитие словаря</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Новый год. Зимние забавы», «Транспорт», «Профессии», «Животные жарких стран», «Наша Армия», «Я – человек») 2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный</i>), многозначными словами (<i>метелица метет, дворник метет, снежная корка</i>), словами в переносном значении (<i>золотые руки, железный характер</i>), однокоренными словами (<i>снег, снежинка, снежок, снеговик, снежный, заснеженный</i>). 3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>беленький, тепленький</i>), относительными (<i>дубовая, деревянная, серебряный</i>), и притяжательными прилагательными (<i>львиный, леопардовый, обезьяний</i>); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (<i>умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>холодный-горячий, гладкий-шершавый, мягкий-твердый, храбрый - трусливый</i>). 4. Пополнение словаря однородными определениями (<i>снег белый, легкий, пушистый</i>). 5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать</i>). 6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, через, около, возле</i>). <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и мена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>диванчик, стульчик; гладенький</i>). 2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>снежище, горщица</i>) и суффиксами единичности (<i>снежинка, льдинка</i>). 3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>выше, мягче, длиннее; самый холодный</i>). 4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (<i>гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей</i>), подбирать однородные определения к существительным (<i>гладкий, блестящий, холодный лед</i>). 5. формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить</i>). 6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. 7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (<i>Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.</i>).
---	--

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (снеговика) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами Н, К, Г, Т, И, П, З, Й, Я, Ё;
Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуручка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

	<p>4. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.</p> <p>5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.</p>
	<p>Развитие связной речи и речевого общения</p> <p>1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).</p> <p>2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.</p> <p>3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p> <p>4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок («Царевна-лягушка») по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.</p>
<p>III период март апрель май</p>	<p>Развитие словаря</p> <p>1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («Ранняя весна», «Поздняя весна», «Полевые и луговые цветы» «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Подводный мир морей и океанов», «Комнатные растения», «Космос», «Быть здоровыми хотим», «Наша Родина – Россия», «Родной город»).</p> <p>2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), словами в переносном значении (<i>горячее сердце, золотые руки</i>), однокоренными словами (<i>солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (<i>бежать-нестись, большой-огромный</i>) и словами-антонимами (<i>восход-закат, сажать-собирать, горячий-холодный</i>).</p> <p>4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>), относительными (<i>московский, советский</i>); прилагательными с противоположными значением (<i>чистый-грязный, маленький-огромный, широкий-узкий</i>).</p> <p>5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.</i>).</p> <p>6. Пополнение словаря отглагольными существительными (<i>покупать-покупатель, продавать-продавец, учить-учитель, ученик</i>).</p> <p>7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (<i>из-за, из-под, между, около, возле</i>).</p> <p>8. Закрепление понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи</p> <p>1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.</p>

	<p>2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (<i>гнездище, льдиница</i>) и суффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, самый красивый</i>).</p> <p>4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (<i>рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>научусь, буду учиться</i>).</p> <p>6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три бабочки, семь бабочек; трех бабочек, семи бабочек</i>).</p> <p>7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.</p>
	<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза</p> <p><u>Развитие просодической стороны речи.</u></p> <p>1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.</p> <p>2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.</p> <p>4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.</p> <p><u>Коррекция произносительной стороны речи.</u></p> <p>1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.</p> <p>2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.</p> <p><u>Работа над слоговой структурой слова.</u></p> <p>1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звуко-слоговой структуры (<i>погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик</i>).</p> <p>2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданными количеством слогов.</p> <p><u>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза.</u></p> <p>1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p>

3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии написания слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.

4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

Обучение грамоте

1. Ознакомление с новыми буквами: В, Д, Б, Ж, Ь, Ъ, Ч, Щ, Ц, Ф;

2. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.

3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

5. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.

3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.

4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.

6. Совершенствовать навыки пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

8. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия логопеда, воспитателей, музыкального руководителя. Каждый из них, решая свои задачи, определённые образовательными программами и положениями ДОО, должен принять участие в формировании и закреплении правильных речевых навыков у детей, развитии сенсомоторной сферы, высших психических процессов и укреплении здоровья.

Рациональная организация совместной деятельности помогает правильно использовать кадровый потенциал, рабочее время, определять основные направления коррекционно-

развивающей работы и умело реализовать личностно ориентированные формы общения с детьми.

8.1. Взаимосвязь в работе с воспитателями

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми является осуществление конкретного взаимодействия воспитателей и логопед, обеспечение единства их требований при решении задач программного обучения.

Особое внимание следует обратить на организацию работы с воспитателями во всех группах детского сада.

1. Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).
2. Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений.
3. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.
4. Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда.
5. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

Организация образовательной деятельности
учителя-логопеда и воспитателей

Учитель - логопед	Воспитатель
<ul style="list-style-type: none">- звукопроизношение;- фонематические процессы;- языковой анализ;- психологическая база речи	<ul style="list-style-type: none">- моторный праксис;- лексико-грамматическое развитие;- обогащение и активизация словаря;- развитие связной речи;- психологическая база речи

8.2. Взаимодействие в работе с медицинским персоналом

1. Работа с медицинскими картами поступающих в детский сад детей для сбора анамнеза с целью диагностики и учёта дошкольников с нарушениями речи.
2. Подготовка документов и направления в лечебно-профилактические учреждения на консультацию к следующим специалистам: невропатолог, ортодонт, детский психиатр и т.д.
3. Своевременное направление на медицинское обследование детей с тяжёлыми нарушениями речи (дизартрия, алалия, заикание, ОНР, ФФНР, ЗПР) с целью направления на ПМПК и оказания помощи через медикаментозное лечение и физиотерапевтические процедуры.

8.3. Взаимосвязь в работе с музыкальным руководителем

1. Развитие основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
2. Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры.

3. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте.
4. Распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

8.4. Взаимосвязь в работе с родителями воспитанников

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (законным представителям) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

1. Активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
2. Помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
3. Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка, систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
4. Создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

9. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

В пункте 3.3. ФГОС перечислены требования к развивающей предметно-пространственной среде: обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Основное назначение логопедического кабинета – создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета построена в соответствии требований ФГОС ДО:

- Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого этапа работы по развитию и коррекции речи.
- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда.
- Обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей.
- Содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды	Соответствует содержанию Рабочей программы и возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими) в соответствии со спецификой организации коррекционно-образовательного процесса в условиях логопедического пункта. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов обеспечивает: <ul style="list-style-type: none"> - речевую активность воспитанников; - игровую, познавательную, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики; - эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; - возможность самовыражения детей.
Трансформируемость пространства	Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от этапа коррекционно-развивающей работы, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Вариативность среды	Предполагает наличие в кабинете различных пространств и разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих: <ul style="list-style-type: none"> - свободный выбор детей на определенных этапах коррекционного занятия; - периодическую сменяемость коррекционно-развивающего материала, появление новых игр, упражнений, предметов, стимулирующих речевую, познавательную активность детей в зависимости и этапа и содержания коррекционной работы.
Доступность среды	Предполагает: <ul style="list-style-type: none"> - зону свободного доступа детей к определенным играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.
Безопасность среды	Предполагает соответствие всех её компонентов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

По целенаправленному оснащению и применению логопедический кабинет можно разделить на **несколько основных зон**:

- **Зона методического, дидактического и игрового сопровождения** представлена шкафами и содержит следующие разделы:
 - материалы по обследованию речи детей;
 - методическая литература по коррекции речи детей;
 - пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах и т.д.);
 - рабочее пространство учителя-логопеда с документацией.
- **Информационная зона** для педагогов и родителей расположена на стенде в приемных групп и возле кабинета логопеда;
- **Зона индивидуальной коррекции речи.** Здесь располагаются зеркало и детские столы, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа/

- **Зона свободного выбора игр и упражнений** представлена открытыми полками, на которых располагаются дидактические игры и упражнения для развития фонематического слуха, мелкой моторики, автоматизации звуков и коррекции лексико-грамматической стороны речи.

Перечень материально-технического, программно-методического обеспечения коррекционно-развивающей работы, дидактических игр и пособий представлен в Паспорте логопедического кабинета.

10. Литература

1. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. Издательство «Просвещение», 2008
2. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Тумакова. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Издательство «Просвещение», 2008
3. Базовая программа «Радуга» / под редакцией Т.Н. Дороновой.
4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта / сост. О.Н. Киреева. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018.)
5. Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР.
6. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.-С.П.: Детство-Пресс, 2002
7. О.И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.-С.П.:Литера, 2001
8. Л.Я. Гадасина, О.Г. Ивановская. Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Р и Л. Санкт –Петербург. изд. «Каро», 2009
9. Н.В. Емельянова, Л.И. Жидкова, Г.А. Капица. Коррекция звукопроизношения у детей 5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДООУ. Санкт –Петербург «Детство – пресс», 2013
10. Г.А. Волкова. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Санкт –Петербург «Детство – пресс», 2008
11. Иллюстрированная методика логопедического обследования / под общей редакцией Т.Н. Володиной
12. И. Светлова. Домашний логопед. М. «Эксмо», 2003
13. Г.С. Швайко. Игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1988
14. З.Е. Агранович. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. Санкт –Петербург «Детство – пресс», 2008
15. Хрестоматия по логопедии ч.1, ч.2 п. р. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова – М.: гуманитарный изд. центр «ВЛАДОС», 2007
16. Научно-методический журнал «Логопед».

Бариновский детский сад –
структурное подразделение МКОУ «Бариновская СОШ»

Утверждаю
Директор МКОУ «Бариновская СОШ»
_____ Хохлова Н.П..
«__» _____ 2022 г.

**Перспективный план работы
логопедического пункта
на 2021 –2022 учебный год.**

Подготовила:

Лыжкова О.Р.- учитель-логопед

Цель и годовые задачи Бариновского детского сада – структурного подразделения МКОУ «Бариновская СОШ»

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей (законных представителей), детей для разностороннего развития личности дошкольника, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

1. Обеспечить работу по формированию функциональной грамотности воспитанников;
2. Продолжить работу по патриотическому воспитанию детей;
3. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления психического и физического здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Цель коррекционно-развивающей работы логопункта:

Раннее выявление, преодоление и своевременное предупреждение различных нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста, осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, а так же предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы.

Задачи:

1. Систематическое проведение необходимой коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными и групповыми программами.
2. Осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников и сотрудниками детского сада.
3. Оснащение кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным материалом.
5. Повышение уровня профессиональной квалификации.

	<ul style="list-style-type: none"> - обогащению и активизации активного и пассивного словаря; - формирования грамматических средств языка; - развитие связной речи; - развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики; - исправление дефектного звукопроизношения; - исправление нарушений слоговой структуры речи; <p>2). Подгрупповые занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по формированию подвижности артикуляционного аппарата; - по автоматизации звуков; - по развитию речи. <p>3) Фронтальные занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по обучению грамоте (подготовительная группа) <p>Приложение 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с буквами (старшая группа) Приложение 7 	<p>зависит от периода обучения и логопедического заключения)</p> <p>в течении года</p> <p>в течении года</p>
4.Блок профилактической и консультативной работы.	Работа с родителями	
	Родительские собрания:	
	1. «Цели и задачи коррекционной логопедической работы с детьми, зачисленными на логопедический пункт детского сада».	сентябрь
	2. «Итоги работы за первое полугодие».	январь
	3. «Итоги коррекционной работы за год».	май
	4. Выступления на родительских собраниях по запросу воспитателей.	в течении года
	Индивидуальные консультирования, беседы	
	1. Родительские пятиминутки. 2. Индивидуальные беседы.	В течении года, по запросу родителей
	3. Сбор анамнестических данных о ребёнке.	сентябрь
	4. Ознакомительная работа с родителями.	сентябрь
	5. Результаты логопедического обследования.	сентябрь, январь, май
	Наглядно-текстовая информация	
	1. Что такое фонематический слух и как его развивать?» (консультация) 2. «Как помочь ребёнку заговорить» (консультация) 3. «Артикуляционная гимнастика» (консультация)	октябрь
	4. «Возрастные особенности развития детей 3-4- лет» (консультация) 5. «Показатели речевого развития детей 6-7 лет» (консультация) 6. «Задержка речевого развития» (консультация)	декабрь

7. «Как влияет правильное речевое дыхание на развитие речи дошкольника» (консультация)	январь
8. «Игры и упражнения на развитие речевого дыхания» (папка передвижка)	
9. «Профилактика задержки речевого развития у детей раннего возраста» (буклет)	февраль
10. «Что такое пальчиковые игры и для чего они нужны?» (консультация)	март
11. «Игры для развития речи по дороге в детский сад» (консультация)	
12. «Развитие зрительно пространственных представлений у детей с нарушением речи» (консультация)	апрель
13. «Какими речевыми навыками должен овладеть ребёнок к 6-7 годам» (консультация)	май
Семинар-практикум с участием детей	
1. «Су-Джок терапия как средство речевого развития детей»	ноябрь
2. «С ребёнком дома мы играем, логопеду помогаем»	февраль
Выпуск фотостенгазеты	
1. «Наш весёлый язычок»	апрель
2. «Волшебство с Су – Джок»	май
Открытое занятие.	
1. День открытых дверей	ноябрь
2. «Учимся произносить звуки»	апрель
Работа с педагогами	
Педагогический совет:	
1. «Обсуждение результатов логопедической и педагогической диагностики детей, зачисленных на логопедический пункт ДОУ»;	сентябрь
2. Анализ работы логопедического пункта за год. Результаты итогового мониторинга.	май
Заседание МО	
1. «Формирование предпосылок читательской грамотности у детей дошкольного возраста на логопедических занятиях»	ноябрь
Консультации	
1. «Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе с детьми с нарушениями речи».	октябрь

	2. «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств».	декабрь
	3. «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».	январь
	5. «Как правильно организовать коррекционный час с детьми дошкольного возраста с нарушением речи»	март
	6. «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста»	апрель
	Семинар -практикум	
	1. «Использование приёмов Су-Джок терапии в работе с дошкольниками»	февраль
5. Блок контроля.	<p>1). Участие в педсоветах, семинарах.</p> <p>2). Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в детском саду.</p> <p>3). Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда.</p> <p>4). Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей.</p> <p>5). Посещение занятий у воспитателей и муз. руководителя, а так же утренников с целью контроля речевого развития.</p> <p>6). Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчёта о результатах коррекционной работы.</p> <p>7). Составление предварительного списка детей, нуждающихся в логопедической помощи.</p>	<p>в течении года</p> <p>май</p> <p>май</p>
Самообразование и методическая работа	<p>1. Изучение новинок учебно-методической литературы;</p> <p>2. Участие в методических объединениях;</p> <p>3. Работа по теме самообразования: «Практическое использование Су-Джок терапии в коррекционной работе учителя-логопеда с дошкольниками, имеющими речевые нарушения»;</p> <p>4. Изучение специальной литературы по вопросам оказания помощи детям, имеющим речевые нарушения;</p> <p>5. Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете;</p> <p>6. Приобретение, разработка, изготовление учебно – дидактических пособий.</p>	в течении года

Бариновский детский сад –
структурное подразделение МКОУ «Бариновская СОШ»

Протокол диагностики речевого развития

№ п/п	Ф.И. ребенка	1. Исследование сенсомоторного уровня				Вывод	2. Исследование грамматического строя речи					Вывод	3. Исследование словаря и навыков словообразования			Вывод	4. Исследование связной речи		Вывод	Уровень успешности
		1	2	3	4		1	2	3	4	5		1	2						
														а	б		в			
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				

Всего: __ человек; высокий уровень __%; средний – __%; ниже среднего – __%;

Бариновский детский сад – структурное подразделение МКОУ
«Бариновская СОШ»

Журнал движения детей на логопедическом пункте

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Состояние произношения. Возраст обследования			Заключение	Дата начала занятий	Дата окончания занятий
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет			

Бариновский детский сад –
структурное подразделение МКОУ «Бариновская СОШ»

Утверждаю
Директор МКОУ «Бариновская СОШ»
_____ Хохлова Н.П..
«__» _____ 2021 г.

Список детей, зачисленных на занятия логопедического пункта
на 20__ / __уч.г.

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения	Логопедическое заключение

Бариновский детский сад –
структурное подразделение МКОУ «Бариновская СОШ»

РЕЧЕВАЯ КАРТА

АНКЕТНЫЕ ДАННЫЕ

Фамилия, имя ребенка _____

Датарождения _____

Домашний адрес _____

Группа _____

Дата зачисления на логопункт _____

Логопедическое заключение (Диагноз) _____

СВЕДЕНИЯ О РОДИТЕЛЯХ

Мать (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

Отец (Ф.И.О., возраст, место работы) _____

ОБЩИЙ АНАМНЕЗ

Протекание беременности и родов (резус – конфликт, токсикоз, инф.заболевания) _____

Вскармливание (естественное, искусственное, до какого озраста) _____

Перенесенные ребёнком заболевания до 3 лет _____

Речевое развитие ребёнка (медленно, постепенно, быстро) _____

СОСТОЯНИЕ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Губы: нормальное строение, толстые, тонкие, хейлоскиз (расщелина), прохейлия (увеличение в. губы)

Зубы: нормальное строение, редкие, кривые, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, нарушение зубного ряда

Прикус: ортогнатический (норма), прогнатия (верхний зубной ряд выступает вперёд), прогения (нижний зубной ряд выступает вперёд), прямой (фронтальные резцы не перекрывают друг друга), перекрёстный (смещение челюстей относительно друг друга), открытый (отсутствие смыкания между зубными рядами), сужение челюстей, микрогения (малые размеры нижней челюсти)

Твёрдое нёбо: нормальное строение, палатоскиз (расщелины нёба), послеоперационные рубцы, высокое (готическое, куполообразное, глубокое), узкое

Мягкое нёбо: нормальное строение, длинное, короткое, с послеоперационными рубцами, субмукозная щель, раздвоенное

Язык: нормальное строение, макроглоссия, микроглоссия, длинный, короткий, широкий, узкий, массивный, гипертрофия корня языка, раздвоенный, укороченная подъязычная связка

Примечания:

ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА:

соответствует возрасту, в пределах возрастной нормы, не соответствует возрасту.

ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Свистящие звуки			
[С] – сад, сон, усы, оса, паста, басма, самса, клипсы, лис;			
[Сь] – сено, осина, осень, овсянка, моська, пенсия;			
[З] – завод, зуд, коза, Лиза, гильза, азбука, вздох, узник;			
[Зь] – Зина, зима, зяблик, физика, Азия;			
[Ц] – цапля, птица, пальцы, акцент, цыпленок;			
Шипящие звуки			
[Ш] – шум, шаг, мышцы, уши, каштан, кашпо, душ, шашки;			
[Ж] – жадина, жук, кожа, пижама, отжим, жажда, пиджак;			
[Ч] – чай, чуб, качели, бочонок, овчина, кочка, печь, ночь;			
[Щ] – щель, щи, кощей, гуща, вещь;			
Сонорные звуки			
[Л] – лодка, луна, улов, плов, колба, глава, лампа, калмык, вол, мел;			
[Ль] – Лида, улитка, Лён, клина, плетень, альфа, мель, фляга;			
[Р] – рак, рука, кира, урок, Мурка, карман, ковры, вор, кадр;			
[Рь] – Рим, река, Марина, варенье, грек, кюк, дверь;			
[Й] – яма, йод, Майя, гайка, мойка, обойма, бой, вой;			
[М]			
[Мь]			
[Н]			
[Нь]			
Шумные (заднеязычные)			
[К]- кот, кнут, бок, покой, окно, буква;			
[Кь]- кит, макет, анкета;			
[Г]- губа, гам, нога, манго;			
[Гь] – гид, Гена, бумаги, ангина;			
[Х]- ход, хомут, ухо, мох, тахта, ах;			
[Хь]- хит, мухи, духи			

Шумные (губно-зубные)			
[В] – Ваня, вода, овод, двойка, подкова;			
[Вь] – вина, ливень, подвиг, Матвей;			
[Ф] – фантик, кафе, муфта; кафтан, миф;			
[Фь] – фильм, кофе, пуфик, гольфик;			
Шумные (губно-губные)			
[П]			
[Пь]			
[Б]			
[Бь]			
Шумные (переднеязычные, зубные)			
[Т]			
[ТЬ]			
[Д]			
[Дь]			
Заключение			

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Воспроизведение слоговых рядов			
па – та - на _____	_____	_____	_____
та – та – тя _____	_____	_____	_____
па – ба-па _____	_____	_____	_____
га – ка – га _____	_____	_____	_____
да – та – да _____	_____	_____	_____
Воспроизведение слов - паронимов			
кости – гости _____	_____	_____	_____
крыша – крыса _____	_____	_____	_____
уточка – удочка _____	_____	_____	_____
суп – зуб _____	_____	_____	_____
бочка – почка _____	_____	_____	_____
Высокий уровень - 5	_____	_____	_____
Достаточный - 4	_____	_____	_____
Средний - 3	_____	_____	_____
Критический - 2	_____	_____	_____
Недопустимый 0 -1	_____	_____	_____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

1 год обучения

2 год обучения

3 год обучения

Выделение звука в начале слова:			
<u>Аист</u>	_____	_____	_____
<u>Утка</u>	_____	_____	_____
<u>Облако</u>	_____	_____	_____
<u>Удочка</u>	_____	_____	_____
<u>Иглы</u>	_____	_____	_____
Выделение последнего звука в слове:			
<u>Мак</u>	_____	_____	_____
<u>Кот</u>	_____	_____	_____
<u>Танк</u>	_____	_____	_____
<u>Мох</u>	_____	_____	_____
<u>Стул</u>	_____	_____	_____
Выделение последнего звука:			
<u>Луна</u>	_____	_____	_____
<u>Шары</u>	_____	_____	_____
<u>Мука</u>	_____	_____	_____
<u>Огни</u>	_____	_____	_____
<u>Окно</u>	_____	_____	_____
Выделение первого звука:			
<u>Суп</u>	_____	_____	_____
<u>Вот</u>	_____	_____	_____
<u>Мох</u>	_____	_____	_____
<u>Кот</u>	_____	_____	_____
<u>Нос</u>	_____	_____	_____
Высокий уровень - 5	_____	_____	_____
Достаточный - 4	_____	_____	_____
Средний - 3	_____	_____	_____
Критический - 2	_____	_____	_____
Недопустимый 0 -1	_____	_____	_____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СИНТЕЗ

1 год обучения

2 год обучения

3 год обучения

Составление слов из звуков, данных в нормальной последовательности:			
[м]; [а]; [к]: _____	_____	_____	_____
[д]; [о]; [м]: _____	_____	_____	_____
[р]; [у]; [к]; [а]: _____	_____	_____	_____
[к]; [а]; [ш]; [а]: _____	_____	_____	_____
[п]; [о]; [ч]; [к]; [а]: _____	_____	_____	_____

Составление слов из звуков, данных в нарушенной последовательности: [м]; [к]; [а]: _____ [о]; [к]; [т]: _____ [у]; [ш]; [а]; [б]: _____ [а]; [м]; [м]; [а]: _____ [а]; [м]; [р]; [к]; [а]: _____	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
Высокий уровень - 5 Достаточный - 4 Средний - 3 Критический - 2 Недопустимый 0 -1	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Подобрать слово на заданный звук: [с] - _____ [ж] - _____ [з] - _____ [ш] - _____ [л] - _____	_____	_____	_____
Отобрать картинки с заданным звуком: [с] _____ [щ] _____ [з] _____ [ж] _____ [л] _____ [ш] _____	_____	_____	_____
Высокий уровень - 5 Достаточный - 4 Средний - 3 Критический - 2 Недопустимый 0 -1	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____
	_____	_____	_____

ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ СЛОЖНОГО СЛОГОВОГО СОСТАВА

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Аквариум	_____	_____	_____
Водопроводчик	_____	_____	_____
Милиционер	_____	_____	_____
Сковорода	_____	_____	_____
Велосипед	_____	_____	_____
1. Водопроводчик чинит водопровод.	1. _____	1. _____	1. _____
	_____	_____	_____

2.Птенчик весело щебечет.	2. _____ _____	2. _____ _____	2. _____ _____
3.Экскурсовод проводит экскурсию.	3. _____ _____	3. _____ _____	3. _____ _____
4.Велосипедист едет по велосипедной дорожке.	4. _____ _____	4. _____ _____	4. _____ _____
5.Милиционер-регулировщик регулирует движение на перекрёстке.	5. _____ _____	5. _____ _____	5. _____ _____
Высокий уровень - 5 Достаточный - 4 Средний - 3 Критический - 2 Недопустимый 0--1	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____

ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1. Словоизменение	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
преобразование ед.ч. во мн.ч. ухо _____ стул _____ дерево _____ огурцы _____ гнездо _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
изменение по падежам (род. п. мн.ч.) Книги (много чего?) _____ Платья _____ Стулья _____ Яйца _____ Карандаши _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
употребление предлогов в речи: кот перед домом _____ кот за домом _____ кот на крыше _____ кот вылезает из трубы _____ кот под крыльцом _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____ _____
согласование числительных 2 и 5 с существительными: яблоко _____	_____	_____	_____

гнездо _____ тетрадь _____ апельсин _____ карандаш _____	_____	_____	_____
2. Словообразование			
уменьшительно-ласкательной формы: ухо _____ яблоко _____ чашка _____ гнездо _____ белый _____ мягкий _____	_____	_____	_____
прилагательных от существительных: ваза из стекла _____ дом из кирпича _____ лопата из железа _____ сок из моркови _____ гора из снега _____	_____	_____	_____
Высокий уровень - 5 Достаточный - 4 Средний - 3 Критический - 2 Недопустимый 0--1	_____	_____	_____

СЛОВАРЬ

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Назвать по восприятию: Брови _____ Локоть _____ Подбородок _____ Плечо _____ Затылок _____	_____	_____	_____
Назвать детёнышей: У собаки _____ У лошади _____ У коровы _____ У козы _____ У свиньи _____ У кошки _____ У курицы _____	_____	_____	_____

Обобщающие понятия:			
1 Обувь _____	1 _____ _____	1 _____ _____	1 _____ _____
2 Овощи _____	2 _____ _____	2 _____ _____	2 _____ _____
3 Фрукты _____	3 _____ _____	3 _____ _____	3 _____ _____
4 Мебель _____	4 _____ _____	4 _____ _____	4 _____ _____
5 Транспорт _____	5 _____ _____	5 _____ _____	5 _____ _____
Антонимы:			
Большой _____	_____	_____	_____
Чистая _____	_____	_____	_____
Узкая _____	_____	_____	_____
Тихо _____	_____	_____	_____
Длинная _____	_____	_____	_____
Узнать по описанию:			
Серый, маленький, колючий _____	_____	_____	_____
Круглое, зелёное, сочное _____	_____	_____	_____
Жёлтый, кислый, полезный _____	_____	_____	_____
Серый, зубастый, злой _____	_____	_____	_____
Зелёная, кудрявая, белоствольная _____	_____	_____	_____
Подобрать эпитеты к предметам:			
Яблоко (какое?) _____	_____	_____	_____
Мяч (какой?) _____	_____	_____	_____
Морковка (какая?) _____	_____	_____	_____
Дом (какой?) _____	_____	_____	_____
Медведь (какой?) _____	_____	_____	_____
Высокий уровень - 5	_____	_____	_____
Достаточный - 4	_____	_____	_____
Средний - 3	_____	_____	_____
Критический - 2	_____	_____	_____
Недопустимый 0-1	_____	_____	_____

СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1 год обучения

2 год обучения

3 год обучения

1. Рассказ о себе (вопрос –ответ)			
Как тебя зовут?			
Сколько тебе лет?			
Где ты живешь?			
С кем ты живешь?			
Кто у вас в семье работает? Кем?			
Что он (она) делает на работе?			
Кто у вас в семье учиться? Где?			
Какие у тебя есть игрушки?			
Расскажи о любимой игрушке.			
Что ты делал сегодня утром по порядку?			
Куда ты ездил летом?			
Что ты там видел?			
Какое сейчас время года?			
Как ты догадался?			
2. Рассказ по серии сюжетных картинок			
<p style="text-align: center;">3. Пересказ</p> <p>Пересказ:</p> <p>4 года Была у дома лужа. На лужу сели гуси. Гуси были серые. (Л.Н.Толстой)</p> <p>5 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Няня наварила каши и дала Наташе. Наташа покушала, собрала крошки и высыпала в окно. Прилетели птички и стали клевать кашу. Сыта Наташа и птички сыты (По И.Д.Сытину) • Кинули котика у сарая. Котик мяукал: «Мяу! Мяу!» Шли мимо сарая Таня и Коля и нашли котика. Они кормили котика молоком и мясом. И стал котик толст, как и Шарик. (И.Д.Сытин) <p>6 лет</p>			

<ul style="list-style-type: none"> • Зайка сказал ежу: «Какое у тебя, братец некрасивое, колючее платье!» «Правда, отвечал ёжик, - но мои колючки спасают меня от зубов собаки и волка. Служит ли тебе так же твоя хорошенькая шкурка?» Вместо ответа зайчик только вздохнул. (К.Д.Ушинский) • У Вари был Чиж в клетке и ни разу не пел. Варя пришла к чижу - Пора тебе, чиж, петь. - Пусти меня на волю, на воле буду весь день петь. (Л.Н.Толстой) <p>7 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выплыло на небо красное солнышко. Стало оно посылать свои лучи – будить землю. Первый луч упал на жаворонка. Жаворонок поднялся высоко – высоко. Там он запел свою песенку. Второй луч попал на зайчика. Запрыгал заяц по лугу. Побежал искать сочной травки на завтрак. (По К.Д.Ушинскому) 			
<p>Высокий уровень - 5 Достаточный - 4 Средний - 3 Критический - 2 Недопустимый 0 -1</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения

ДАТА ВЫПУСКА _____

Лыжкова О.Р. – учитель-логопед:

**Бариновский детский сад –
структурное подразделение МКОУ «Бариновская СОШ»**

Утверждаю
Директор МКОУ «Бариновская СОШ»
_____ Хохлова Н.П..
«__» _____ 2022 г.

**Перспективный план логопедических занятий по обучению грамоте
с детьми подготовительной к школе группы
на 2022-2023 уч.г.**

Подготовила:

Лыжкова О.Р.- учитель – логопед

Цель коррекционно-образовательной работы: подготовить детей к усвоению учебной программы в школе и успешному овладению письменной формой речи.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- формирование понятия «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- ознакомление с органами артикуляции и артикуляционными упражнениями;
- четкое произнесение и характеристика звуков;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза (умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- знакомство с буквами, запоминание их графического изображения, их чтение и написание с опорой на образец;

коррекционно-развивающие:

- развитие фонематического слуха;
- развитие ВПФ;
- развитие речевого дыхания, голоса, дикции, интонационной выразительности речи;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие слогового ритма;
- пополнение и активизация словаря;
- развитие навыка словообразования;
- развитие умения составлять предложения и чертить к ним схему;
- развитие навыка связного рассказывания, высказывания;

коррекционно-воспитательные:

- воспитание интереса детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов;
- воспитание самостоятельности и уверенности при выполнении заданий;
- воспитание навыка сотрудничества;
- воспитание контроля за правильным произношением трудных звуков;

Примерный перспективный тематический план
фронтальных логопедических занятий по обучению грамоте
с детьми подготовительной группы (6-7 лет)

№ занятия дата	Месяц Неделя Лексическая тема недели	Тема занятия	Используемое пособие: 1. Календарное планирование совместной коррекционно-образовательной деятельности с детьми 6-7 лет на логопункте в ДОО/ сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. 2. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие /М.: ЗАО Изд-во ЭКСМО – Пресс,2000; Е.: Изд-во АРД ЛТД,2000-96с. 3. Интернет ресурсы.
	Сентябрь		
.	½ неделя Мониторинг		
1 21.09.22г.	3 неделя «Домашние животные и их детёныши»	«Мир звуков: неречевые звуки и речевые звуки», Понятия «слово» и «предложение»	Стр. 6-13
2 28.09.22г.	4 неделя «Дикие животные и их детёныши»	«Звук [а]. Буква А» «Звук [у]. Буква У»	Стр. 13-28
	Октябрь		
3 5.10.22г.	1 неделя «Осень»	«Звук [о]. Буква О»	Стр. 44-51
4 12.10.22г.	2 неделя «Посуда»	«Звуки [м]-[м'] Буква М»	Стр. 71-77
5 19.10.22г.	3 неделя «Перелетные и водоплавающие птицы»	«Звуки [с]-[с'] Буква С»	Стр. 137-143
6 26.10.22г.	4 неделя «Овощи. Огород»	«Звуки [х]-[х'] Буква Х»	Стр. 124-127
	Ноябрь		
7 2.11.22г.	1 неделя «Фрукты. Сад»	«Звуки [р]-[р'] Буква Р»	Стр.160-168
8	2 неделя	«Звук [ш]. Буква Ш»	Стр. 185-195

9.11.22г.	«Насекомые»	«Звуки [с]-[ш]»	
9 16.11.22г.	3 неделя «Грибы. Ягоды»	«Звук [ы]. Буква Ы»	Стр. 35-44
10 23.11.22г.	4 неделя «Одежда. Обувь»	«Звуки [л]-[л’]. Буква Л», «Дифференциация звуков [р]-[л]»	Стр. 168-177
	Декабрь		
11 30.11.22г.	1 неделя «Зима»	«Звук [н]. Буква Н» «Звуки [н]-[н’].	Стр. 98-103
12 7.12.22г.	2 неделя «Зимующие птицы»	«Звуки [к]-[к’] Буква К» «Звуки [г]-[г’] Буква Г»	Стр. 116-124
13 14.12.22г.	3 неделя «Мебель»	«Звуки [т]-[т’] Буква Т»	Стр. 83-90
	4/5 неделя Творческие каникулы «Новый год у ворот»		
	Январь		
	½ неделя Новогодние каникулы		
14 18.01.23г.	3 неделя «Зимние развлечения. Забавы»	«Звук [и]. Буква И»	Стр. 28-35
15 25.01.23г.	4 неделя «Животные жарких стран»	«Звуки [п]-[п’] Буква П»	Стр. 64-71
	Февраль		
16 1.02.23г.	1 неделя «Профессии»	«Звуки [з]-[з’] Буква З»	Стр. 143-151
17 8.02.23г.	2 неделя «Я-человек»»	«Звук [й] Буква Й» «Буква Я» «Буква Е»	Стр. 127-137
18 15.02.23г.	3 неделя «Наша Армия»»	«Буква Ё» «Буква Ю»	Стр. 177- 185
	4 неделя Творческие каникулы		
	Март		
19 1.03.23г.	1 неделя «Весна»	«Звуки [в]-[в’] Буква В»	Стр. 103-109

	2 неделя Творческие каникулы		
20 15.03.23г.	3 неделя «Полевые и луговые цветы»	«Звуки [д]-[д'] Буква Д»	Стр. 90-98
21 22.03.23г.	4 неделя «Перелетные птицы»	«Звуки [б]-[б'] Буква Б»	Стр. 77-83
22 29.03.23г.	5 неделя «Комнатные растения»	«Звук [ж]. Буква Ж» «Звуки [ж]-[ш]-[з]»	Стр. 195-206
	Апрель		
23 5.04.23г.	1 неделя Неделя здоровья «Быть здоровыми хотим»	«Буква Ъ», «Буква Ь»	Стр. 226-229
24 12.04.23г.	2 неделя Космос	«Звук [ч]. Буква Ч» «Звуки [ч]-[ч']-[с']» «Звук [щ]. Буква Щ»	Стр. 206-222
25 19.04.23г.	3 неделя В гостях у сказки	«Звук [э]. Буква Э»	Стр. 51-60
26 26.04.23г.	4 неделя «В мире растений. Деревья и кустарники»	«Звук [ц]. Буква Ц» Дифференциация звуков [ц]-[с]	Стр. 151-160
	Май		
27 3.05.23г.	1 неделя «Подводный мир»	«Звуки [ф]-[ф'] Буква Ф»	Стр. 109-116
28 10.05.23г.	2 неделя «Скоро в школу»	Закрепление пройденного материала.	
	¾ неделя Мониторинг		

**Бариновский детский сад –
структурное подразделение МКОУ «Бариновская СОШ»**

Утверждаю
Директор МКОУ «Бариновская СОШ»
_____ Хохлова Н.П..
«__» _____ 2022 г.

**Перспективный план логопедических занятий «Знакомство с буквами»
с детьми старшей группы
на 2022-2023 уч.г.**

Подготовила:

Лыжкова О.Р.- учитель – логопед

Цель коррекционно-образовательной работы: формирование звуковой стороны речи, как необходимое средство воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению навыка чтения и письменной формой речи.

Задачи:

коррекционно-образовательные:

- формирование понятия «звук», «буква», «слово»;
- ознакомление с органами артикуляции и артикуляционными упражнениями;
- знакомство с характеристикой и артикуляционным укладом изучаемого звука;
- формирование навыков звукового анализа и синтеза (умение составлять слово из звуков и разделять на звуки, определять позицию звука в слове (начало, середина, конец);
- знакомство с буквами, запоминание их графического изображения, их написание с опорой на образец;

коррекционно-развивающие:

- развитие фонематического слуха;
- развитие ВПФ;
- развитие речевого дыхания, голоса, дикции, интонационной выразительности речи;
- развитие мелкой и общей моторики;
- развитие слогового ритма;
- пополнение и активизация словаря;
- развитие навыка словообразования;
- развитие умения составлять предложения и чертить к ним схему;
- развитие навыка связного рассказывания, высказывания;

коррекционно-воспитательные:

- воспитание интереса детей к занятию посредством включения в него игровых и занимательных моментов;
- воспитание самостоятельности и уверенности при выполнении заданий;
- воспитание навыка сотрудничества;
- воспитание контроля за правильным произношением трудных звуков;

Примерный перспективный тематический план
фронтальных логопедических занятий «Знакомство с буквами»
с детьми старшей группы (5-6лет)

№ занятия дата	Месяц Неделя Лексическая тема недели	Тема занятия	Используемое пособие: 1. Календарное планирование совместной коррекционно- образовательной деятельности с детьми 5-6 лет на логопункте в ДОО/ сост: Червякова Н.А., Клименко Е.А., Летуновская Т.А – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018. 2. Интернет ресурсы.
	Сентябрь		
.	½ неделя Мониторинг		
1 20.09.22г.	3 неделя «Домашние животные и их детёныши»	«Мир звуков: неречевые звуки и речевые звуки», «Знакомство со словом»	Стр. 6-16
2 27.09.22г.	4 неделя «Дикие животные и их детёныши»	«Звук [а]. Буква А» «Звук [у]. Буква У»	Стр. 16-36
	Октябрь		
3 4.10.22г.	1 неделя «Осень»	«Звук [о]. Буква О»	Стр. 43-49
4 11.10.22г.	2 неделя «Посуда»	«Звук [м]. Буква М»	Стр. 56-63
5 18.10.22г.	3 неделя «Перелетные и водоплавающие птицы»	«Звуки [с]-[с'] Буква С»	Стр. 115-125
6 25.10.22г.	4 неделя «Овощи. Огород»	«Звуки [х]-[х'] Буква Х» »	Стр. 137-145
	Ноябрь		
7 1.11.22г.	1 неделя «Фрукты. Сад»	«Звук [э]. Буква Э»	Стр.93-98
8 8.11.22г.	2 неделя «Насекомые»	«Звук [ш]. Буква Ш»	Стр. 125-133

9 15.11.22г.	3 неделя «Грибы. Ягоды»	«Звуки [с]-[ш]»	Стр. 133-137
10 22.11.22г.	4 неделя «Одежда. Обувь»	«Звук [ы]. Буква Ы»	Стр. 108-115
	Декабрь		
11 29.11.22г.	1 неделя «Зима»	«Звук [н]. Буква Н»	Стр. 63-69
12 6.12.22г.	2 неделя «Зимующие птицы»	«Звуки [к]-[к'] Буква К»»	Стр. 75-84
13 13.12.22г.	3 неделя «Мебель»	«Звуки [т]-[т'] Буква Т»	Стр. 69-75
	4/5 неделя Творческие каникулы «Новый год у ворот»		
	Январь		
	½ неделя Новогодние каникулы		
14 17.01.23г.	3 неделя «Зимние развлечения. Забавы.»	«Звук [и]. Буква И»	Стр. 49-56
15 24.01.23г.	4 неделя «Животные жарких стран»	«Звук [п]. Буква П»	Стр. 37-43
	Февраль		
16 31.01.23г.	1 неделя «Профессии»	«Звуки [з]-[з'] Буква З»	Стр. 150-158
17 7.02.23г.	2 неделя «Я-человек»»	«Закрепление полученных умений и навыков, звуковой анализ и синтез слогов, деление слов на слоги»	Стр. 90-93
18 14.02.23г.	3 неделя «Наша Армия»»	«Звуки [г]-[г'] Буква Г»	Стр. 98- 105
	4 неделя Творческие каникулы		
	Март		
19 28.02.23г.	1 неделя «Весна»	«Звуки [в]-[в'] Буква В»	Стр. 145-150
	2 неделя		

	Творческие каникулы		
20 14.03.23г.	3 неделя «Полевые и луговые цветы»	«Звуки [д]-[д'] Буква Д»	Стр. 168-176
21 21.03.23г.	4 неделя «Перелетные птицы»	«Звуки [б]-[б'] Буква Б»	Стр. 84-90
22 28.03.23г.	5 неделя «Комнатные растения»	«Звук [ж]. Буква Ж»	Стр. 158-165
	Апрель		
23 4.04.23г.	1 неделя Неделя здоровья «Быть здоровыми хотим»	«Звуки [з]-[ж]»	Стр. 165-168
24 11.04.23г.	2 неделя «Космос»	«Звук [ч]. Буква Ч»	
25 18.04.23г.	3 неделя «В гостях у сказки»	«Звук [щ]. Буква Щ»	
26 25.04.23г.	4 неделя «В мире растений. Деревья и кустарники»	«Звук [ц]. Буква Ц»	
	Май		
27 2.05.23г.	1 неделя «Подводный мир»	«Звуки [ф]-[ф'] Буква Ф»	
28 9.05.23г.	2 неделя «Скоро в школу»	Закрепление пройденного материала.	
	$\frac{3}{4}$ неделя Мониторинг		