

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса внеурочной деятельности для 1-4 класса «Функциональная грамотность: учение с увлечением» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования, требовани­ями к основной образовательной программе начального общего об­разования.

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психоло­гические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функцио­нальной грамотности.

**Целью** изучения блока ***«Читательская грамотность»*** явля­ется развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для до­стижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чте­ния и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«*Математическая грамотность»*** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказы­вать хорошо обоснованные математические суждения и использо­вать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыс­лящему гражданину.

**Целью** изучения блока ***«Финансовая грамотность»*** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответ­ственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«*Естественно-научная грамот­ность»*** является формирование у обучающихся способности ис­пользовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на

наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для пони­мания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих ре­шений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учение с увлечением» предназначена для реализации в 1-4 классах начальной школы и рассчитана на 135 часов за весь курс изучеия.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ]**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 КЛАСС

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и рус­ских народных сказок, составление характеристики героев прочи­танных произведений, деление текстов на части, составление кар­тинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, со­став чисел первого и второго десятка, задание на нахождение сум­мы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таб­лиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апель­сином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 КЛАССА

Читательская грамотность (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произве­дений; деление текстов на части, составление плана; ответы по со­держанию прочитанных произведений, эмоциональная и личност­ная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 за­нятия): нахождение значений математических выражений в пре­делах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометри­ческих фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валю­та.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, ово­щами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, пере­гной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды кор­ней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 3 КЛАСС

*Читательская* грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на во­просы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная* грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 заня­тия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства ме­ла, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

*Финансовая* грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, за­работная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

*Математическая* грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 за­нятия): нахождение значений математических выражений в преде­лах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение ча­сти числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, сто­имость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диа­грамм, работа с графиками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 4 КЛАСС

*Читательская грамотность* (занятия 1-8): научно­познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деле­ние текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

*Естественно-научная грамотность* (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, гри­бы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

*Финансовая грамотность* (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, рас­продажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благо­творительность, благотворитель, благотворительный фонд.

*Математическая грамотность* (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составле­ние числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чте­ние и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личност­ных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

* осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии реше­ний о семейном бюджете;
* овладевать начальными навыками адаптации в мире финан­совых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вы­числения в области семейных финансов;
* осознавать личную ответственность за свои поступки;
* уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса: Познавательные:

* осваивать способы решения проблем творческого и поиско­вого характера: работа над проектами и исследования;
* использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
* овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
* делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
* добывать новые знания: находить ответы на вопросы, ис­пользуя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
* перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

* проявлять познавательную и творческую инициативу;
* принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
* контролировать и оценивать свои действия, вносить соот­ветствующие коррективы в их выполнение;
* уметь отличать правильно выполненное задание от невер­ного;
* оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

* адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
* доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или не­большого текста);
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах работы в группе;
* учиться выполнять различные роли в группе (лидера, испол­нителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

* способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
* способность различать тексты различных жанров и типов;
* умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
* умение задавать вопросы по содержанию прочитанных тек­стов;
* умение составлять речевое высказывание в устной и пись­менной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

* способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
* способность проводить математические рассуждения;
* способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
* способность понимать роль математики в мире, высказы­вать обоснованные суждения и принимать решения, которые необ­ходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая гра­мотность»:

* понимание и правильное использование экономических терминов;
* представление о банковских картах;
* умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
* представление о различных банковских услугах;
* проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «Естественно­научная грамотность»:

* способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формули­рования основанных на научных доказательствах выводов;
* способность понимать основные особенности естествозна­ния как формы человеческого познания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** | | 8 |  |  |  |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** | | 8 |  |  |  |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | 8 |  |  |  |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | | 9 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 33 | 0 | 0 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** | | 12 |  |  |  |
| ***Блок «Математическая грамотность»*** | | 8 | 1 |  |  |
| ***Блок «Финансовая грамотность»*** | | 7 |  |  |  |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность»*** | | 7 | 1 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 2 | 0 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** | | 8 |  |  |  |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность*** | | 8 |  |  |  |
| **Проверь себя** | | 1 | 1 |  |  |
| **Блок «Финансовая грамотность»** | | 8 |  |  |  |
| **Блок «Математическая грамотность»** | | 8 |  |  |  |
| Проверь себя | | 1 | 1 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 2 |  |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| ***Блок «Читательская грамотность»*** | | 8 |  |  |  |
| ***Блок «Естественно-научная грамотность*** | | 8 |  |  |  |
| *Творческое занятие* | | 1 | 1 |  |  |
| **Блок «Финансовая грамотность»** | | 8 |  |  |  |
| **Блок «Математическая грамотность»** | | 8 |  |  |  |
| *Творческая работа* | | 1 | 1 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 34 | 2 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Виталий Бианки. Лис и мышонок | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Русская народная сказка. Мороз и заяц | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Владимир  Сутеев.  Живые грибы | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Геннадий Цыферов.  Петушок и солнышко | 1 |  |  |  |  |
| 5. | Михаил Пляцков-ский. Урок дружбы | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Грузин­ская сказ­ка. Лев и заяц | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Русская народная сказка.  Как лиса училась летать | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Евгений Пермяк. Четыре брата | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Про ку­рочку Ря-бу, золо­тые и про­стые яйца | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Про козу, козлят и капусту | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Про пе­тушка и жерновцы | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Как пету­шок и ку­рочки де­лили бо­бовые зёр­нышки | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Про наливные яблочки | 1 |  |  |  |  |
| 14. | Про Машу и трёх медведей | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Про ста­рика, ста­руху, вол­ка и ли­сичку | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Про мед­ведя, лису и мишкин мёд | 1 |  |  |  |  |
| 17 | За покуп­ками | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Находчи­вый Коло­бок | 1 |  |  |  |  |
| 19 | День рож­дения Мухи- Цокотухи | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Буратино и карман­ные день­ги | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Кот Васи­лий продаёт молоко | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Лесной банк | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Как мужик и медведь прибыль делили | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Как мужик золото ме­нял | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Как Ива­нушка хо­тел попить водицы | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Пятачок, Винни- Пух и воз­душный шарик | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Про репку и другие корнепло­ды | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Плывёт, плывёт кораблик | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Про Сне­гурочку и превращения воды | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Как дели­ли апель­син |  |  |  |  |  |
| 31 | КрошкаЕнот и Тот, кто сидит в пруду |  |  |  |  |  |
| 32 | Иванова соль |  |  |  |  |  |
| 33 | Владимир Сутеев. Яблоко |  |  |  |  |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 |  |  |  |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1. | Михаил Пришвин.  Беличья па­  мять | 1 |  |  |  |  |
| 2. | Про беличьи запасы | 1 |  |  |  |  |
| 3. | Беличьи деньги | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Про белочку и погоду | 1 |  |  |  |  |
| 5. | И. Соколов- Микитов.  В берлоге | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Медвежье потомство | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Повреждён­ные и фаль­шивые деньги | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Лесные слад­коежки | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Лев Толстой. Зайцы | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Про зайчат и зайчиху | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Банковская карта | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Про Зайчиш­ку и овощи | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Николай Сладков. Ве­сёлая игра | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Лисьи забавы | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Безопасность денег на банковской карте | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Лисьи норы | 1 | 1 |  |  |  |
| 17 | Обыкновен­ные кроты | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Про крота | 1 |  |  |  |  |
| 19 | Про кредиты | 1 |  |  |  |  |
| 20 | Корень - часть расте­ния | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Эдуард Шим. Тяжкий труд | 1 |  |  |  |  |
| 22 | Про ежа | 1 |  |  |  |  |
| 23 | Про вклады | 1 |  |  |  |  |
| 24 | Заниматель­ные особен­ности яблока | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Полевой хомяк | 1 |  |  |  |  |
| 26 | Про полевого хомяка | 1 |  |  |  |  |
| 27 | Ловушки для денег | 1 |  |  |  |  |
| 28 | Про хомяка и его запасы | 1 |  |  |  |  |
| 29 | Про бобров | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Бобры- строители | 1 |  |  |  |  |
| 31 | Такие разные деньги | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Материал для плотин | 1 |  |  |  |  |
| 33 | Позвоночные животные | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Встреча дру­зей | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 | 2 |  |  |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Про дождевого червяка | | 1 |  |  |  |  | |
| 2 | Кальций | | 1 |  |  |  |  | |
| 3 | Сколько весит облако? | | 1 |  |  |  |  | |
| 4 | Хлеб - всему го­лова | | 1 |  |  |  |  | |
| 5 | Про мел | | 1 |  |  |  |  | |
| 6 | Про мыло | | 1 |  |  |  |  | |
| 7 | История свечи | | 1 |  |  |  |  | |
| 8 | Магнит | | 1 |  |  |  |  | |
| 9 | Дождевые черви | | 1 |  |  |  |  | |
| 10 | Полезный каль­ций | | 1 |  |  |  |  | |
| 11 | Про облака | | 1 |  |  |  |  | |
| 12 | Про хлеб и дрожжи | | 1 |  |  |  |  | |
| 13 | Интересное вещество-мел | | 1 |  |  |  |  | |
| 14 | | Чем интересно мыло и как оно «работает» | 1 |  |  |  | |  |
| 15 | | Про свечи | 1 |  |  |  | |  |
| 16 | | Волшебный маг­нит | 1 |  |  |  | |  |
| 17 | | **Проверь себя** | 1 | 1 |  |  | |  |
| 18 | | Что такое «бюд­жет»? | 1 |  |  |  | |  |
| 19 | | Семейный бюд­жет | 1 |  |  |  | |  |
| 20 | | Откуда в семье берутся деньги?  Зарплата | 1 |  |  |  | |  |
| 21 | | Откуда в семье берутся деньги?  Пенсия и соци­альные пособия | 1 |  |  |  | |  |
| 22 | | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш | 1 |  |  |  | |  |
| 23 | | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов | 1 |  |  |  | |  |
| 24 | | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи | 1 |  |  |  | |  |
| 25 | | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |  |  |  | |  |
| 26 | | Расходы и доходы бюджета | 1 |  |  |  | |  |
| 27 | | Планируем се­мейный бюджет | 1 |  |  |  | |  |
| 28 | | Подсчитываем семейный доход | 1 |  |  |  | |  |
| 29 | | Пенсии и пособия | 1 |  |  |  | |  |
| 30 | | Подсчитываем случайные (нере­гулярные) доходы | 1 |  |  |  | |  |
| 31 | | Подсчитываем расходы | 1 |  |  |  | |  |
| 32 | | Расходы на обяза­тельные платежи | 1 |  |  |  | |  |
| 33 | | Подсчитываем сэкономленные деньги | 1 |  |  |  | |  |
| 34 | | Проверь себя | 1 | 1 |  |  | |  |
|  | | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 | 2 |  |  | |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Старинная жен­ская одежда | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Старинные жен­ские головные уборы | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Старинная муж­ская одежда и головные уборы | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Жилище кре­стьянской семьи на Руси | 1 |  |  |  |  |
| 5-6 | Внутреннее убранство и предметы оби­хода русской избы | 2 |  |  |  |  |
| 7 | История посуды на Руси | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Какие деньги были раньше в России | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Томат | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Болгарский пе­рец | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Картофель | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Баклажан. Се­мейство Паслё­новые | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Лук | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Капуста | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Горох | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Грибы | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Творческая ра­бота | 1 | 1 |  |  |  |
| 18  -19 | Потребитель­ская корзина | 2 |  |  |  |  |
| 20 | Прожиточный  минимум | 1 |  |  |  |  |
| 21 | Инфляция | 1 |  |  |  |  |
| 22-  23 | Распродажи, скидки, бонусы | 2 |  |  |  |  |
| 24 | Благотвори­тельность | 1 |  |  |  |  |
| 25 | Страхование | 1 |  |  |  |  |
| 26 | В бассейне | 1 |  |  |  |  |
| 27­  28 | Делаем ремонт | 2 |  |  |  |  |
| 29 | Праздничный торт | 1 |  |  |  |  |
| 30 | Обустраиваем участок | 1 |  |  |  |  |
| 31­  32 | Поход в кино | 2 |  |  |  |  |
| 33 | Отправляемся в путешествие | 1 |  |  |  |  |
| 34 | Составляем сло­варик по финан­совой грамотно­сти | 1 | 1 |  |  |  |
|  | **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | 34 | 2 |  |  |  |