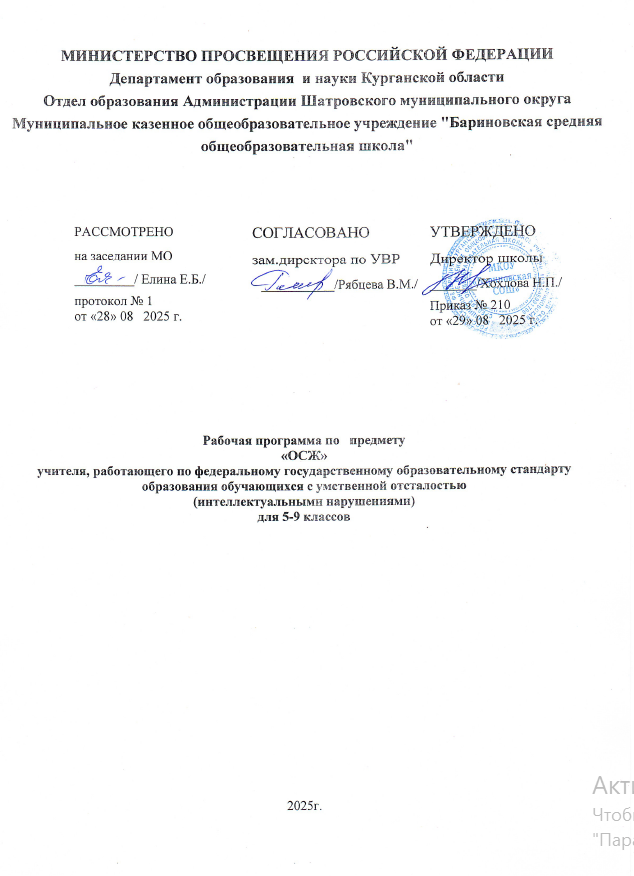
****

**Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" (V-IX классы) предметной области "Человек и общество**"

**Содержание**

1. Пояснительная записка

2. Общая характеристика учебного предмета

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5. Содержание учебного предмета

6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

**I.Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета « Основы социальной жизни» ( V-IX класс)

разработана на основе:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1);

2.Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

3.Приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении .Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. N 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”

5.Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (Зарегистрирован 29.11.2018 № 52831)

6.Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013г №1082 « Об утверждении положения о психолого- медико- педагогической комиссии»

## 7.Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 утверждены СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (с изменениями на 30 декабря 2022 года)

## 9.Письма Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 "Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

## 10. Письма Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 г. № 07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

11.Закона Курганской области от 29.07.1999 г. №239 (ред. от 28.12.2007 г.) «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области».

12. Положения о рабочей программе учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

В программу предмета «Основы социальной жизни» с 7-9 класс включен региональный компонент.

Фиксация результатов промежуточной аттестации осуществляется по балльной системе: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно) 2 (неудовлетворительно), в соответствии с рекомендациями об оценке знаний по учебному предмету, отражающими требования ФГОС и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

-письменная проверка ( самостоятельная работа, контрольная работа, тестирование)

-устная проверка (устные ответы обучающихся на один или систему вопросов)

- выполнение предложенных практических заданий

**2. Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек». Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Основная цель предмета «Основы социальной жизни» практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Курс «ОСЖ» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Содержание дисциплины предусматривает усвоение основ знаний по темам.

При отборе содержания курса «ОСЖ» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников среднего и старшего звена с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

― накопления представлений об изучаемом материале через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

― закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

― постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Основы социальной жизни» обусловлено последовательным изучением тем и обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально – этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей .

Успешному  обучению способствует полноценная предметно-развивающая среда, созданная в школе – интернате. Кабинет ОСЖ оформлен с максимальной приближенностью к домашней обстановке, организованы различные зоны для практической и теоретической работы.

Структура курса представлена следующими разделами: «Личная гигиена и здоровье», «Питание», «Одежда и обувь», «Семья», « Жилище», «Транспорт», «Средства связи».

При составлении рабочей программы по «Основам социальной жизни» использована:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г № 1026, зарегистрирована в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г. регистрационный N 71930

Особенности освоенияучебного предмета.

Программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Основы социальной жизни» , который готовит обучающихся к усвоению предмета с V-IX классах.

Отличительные черты*.*

Процесс обучения неразрывно связан с коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль

**3) Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет « Основы социальной жизни» для обучающихся 5-9 классов входит в обязательную часть учебного плана ГБОУ « Каргапольская школа- интернат» предметной области «Человек». На изучение предмета « Основы социальной жизни» в 5-9 классах отводится по 2 часа - 68 часов в год.

На изучение предмета «ОСЖ» отводится:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| четверть  класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого часов |
| 5 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| 6 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| 7 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| 8 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |
| 9 | 16 | 16 | 20 | 16 | 68 |

**4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1)** образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты**

Предметные результаты вклю­ча­ют освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета, готовность их применения.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

**5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| представления о разных группах продуктов питания; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;  представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); | знание способов хранения и переработки продуктов питания;  самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); |

**6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| представления о разных группах продуктов питания; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;  представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; представления о различных видах средств связи;  знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); | знание способов хранения и переработки продуктов питания;  самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; |

**7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| представления о разных группах продуктов питания; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;  представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;    знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  представления о различных видах средств связи;  знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); | знание способов хранения и переработки продуктов питания;  самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; |

**8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;  представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;    знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  представления о различных видах средств связи;  знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); | знание способов хранения и переработки продуктов питания;  составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; |

**9 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;  приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;  представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;  знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;  знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;  знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;  знание названий торговых организаций, их видов и назначения;  совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;  первоначальные представления о статьях семейного бюджета;  представления о различных видах средств связи;  знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);  знание названий организаций социальной направленности и их назначения; | знание способов хранения и переработки продуктов питания;  составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;  самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;  самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;  соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;  соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;  некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);  навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);  пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;  знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;  составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения. |

**Содержание учебного предмета.**

**Личная гигиена и здоровье.** Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач. Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки"). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

**Жилище.** Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

**Одежда и обувь.**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появление вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках.

Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

**Питание.** Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно

действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

**Транспорт.** Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

**Средства связи.** Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

**Семья.** Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

**6. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

- плакаты

- оборудование, посуда , инвентарь

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**5 класс - 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Личная гигиена и здоровье | Выполнять правила и приемы утреннего и вечернего туалета; осуществлять уход за зубами ; соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач; выполнять практические работы по теме; |
| 2 | Одежда и обувь | Подбирать одежду, обувь и головные уборы по сезону; различать одежду и обувь в зависимости от их назначения; выполнять практические работы по теме. |
| 3 | Питание | Подбирать посуду и инвентарь для приготовления блюда, прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления; строго соблюдать правила безопасной работы при приготовлении блюд; выполнять практические работы по теме. |
| 4 | Семья | Записать имя, отчества и фамилию членов семьи; выполнять правила поведения в семье; выполнять практические работы по теме. |
| 5 | Культура поведения | Употреблять правильные речевые обороты при разговоре с разновозрастными группами людей; вежливо обращаться в различных ситуациях с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; выполнять физические упражнения для укрепления правильной осанки, выполнять правила поведения за столом, выполнять практические работы по теме. |
| 6 | Жилище | Писать адрес на конверте, открытке, соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении; отличать виды жилых помещений, выполнять практические работы по теме |
| 7 | Транспорт | Соблюдать правила поведения в общественном транспорте и на остановке; соблюдать правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы- интерната и обратно; выполнять практические работы по теме. |
| 8 | Торговля | Различать виды магазинов, соблюдать правила поведения в магазине, выполнять практические работы по теме. |
| 12 | Всего: 68 ч. |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**6 класс - 68 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Личная гигиена | | Знать правила закаливания организма; приемы обтирания и мытья ног; правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий ; осуществлять уход за кожей рук и ногтей.  Соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; выполнять практические работы. |
| 2 | Одежда и обувь | | Пришивать пуговицы, вешалки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; правила ручной стирки изделий и сушки, технику безопасности при работе с утюгом, выполнять утюжку изделий. |
| 3 | Питание | | Правильно выбирать доброкачественные продукты; соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи  пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; выполнять практические работы по приготовлению блюд. |
| 4 | Семья | | Составление рассказа о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности; выполнять определенные обязанности в семье; выполнять практические работы. |
| 5 | Культура поведения | | Культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками, выполнять практические работы |
| 6 | Жилище | | Проводить сухую и влажную уборку помещения; уметь пользоваться пылесосом, чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; чистить мебель; соблюдать правила безопасной работы с электроприборами и химическими средствами, ухаживать за комнатными растениями, выполнять практические работы. |
| 7 | Транспорт | | Выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по местности; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов;  определять направления и зоны; выполнять практические работы |
| 8 | Торговля | | Выбрать нужный товар; выяснить срок гарантии на его использование; оплатить, проверить чек и сдачу,при необходимости уметь вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя; выполнять практические работы |
| 9 | Средства связи | | Находить индекс почтового отделения по справочнику; записать адрес на конверте; пользоваться современными средствами связи. |
| 10 | Охрана здоровья | | Упражнения в оказании медицинской помощи, знать виды медицинских учреждений, работников медицинских учреждений. |
| 11 | Всего: 68 ч. | |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**7 класс - 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Личная гигиена | выполнять правила личной гигиены; определять тип кожи и волос; соблюдать правила ухода за кожей лица и волосами; подбирать шампунь в зависимости от типа волос; соблюдать периодичность мытья волос в зависимости от их состояния; применять различные виды косметических средств по уходу за кожей лица. Выполнять практические работы |
| 2 | Одежда и обувь | ремонтировать одежду при помощи штопки и заплаты; стирать вещи в стиральной машине; пользоваться и соблюдать правила техники безопасности при работе со стиральной машиной, утюгом; соблюдать последовательность действий перед стиркой в машине; пользоваться инструкцией на упаковке моющего средства; производить ручную стирку шелковых изделий. |
| 3 | Питание | пользоваться механическими и электробытовыми приборами, соблюдая технику безопасности при приготовлении блюд; пользоваться рецептами приготовления блюд; соблюдать последовательность приготовления первых ,вторых и третьих блюд; |
| 4 | Семья | ухаживать за младшими детьми; объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать в уборке игрушек; рассказывать сказки; выполнять практическую работу. Порядок получения паспорта. Бережное отношение к документам. |
| 5 | Культура поведения | культурно вести себя в гостях; вручать подарки;  изготавливать простые сувениры. |
| 6 | Жилище | проводить регулярную и сезонную уборку помещения; подбирать средства для мытья окон;  определять средства для ухода за полом и мебелью  в зависимости от покрытия; ориентироваться в инструкциях чистящих средств; ухаживать за полами и мебелью различного вида. |
| 7 | Транспорт | пользоваться расписанием; обращаться за справкой в справочную службу; соблюдать правила поведения на железнодорожном вокзале и в вагоне поезда. |
| 8 | Торговля | ориентироваться в отделах и секциях магазина;  ориентироваться при выборе нужного товара;  вежливо обратиться к продавцу для получения информации. |
| 9 | Средства связи | пользоваться различными видами телефонной связи; получить справку по телефону; культурно разговаривать по телефону |
| 10 | Охрана здоровья | оказывать первую помощь; обрабатывать раны и накладывать повязку; измерять температуру и соблюдать правила обращения с термометром; содержание домашней аптечки,  наложить фиксирующую повязку на место вывиха или растяжения; готовить настои, отвары из лекарственных растений. |
| 11 | Учреждения и организации | обращаться с вопросами к сотрудникам предприятий. |
| 12 | Всего: 68 ч. |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**8 класс - 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Личная гигиена | применять различные виды косметических средств для ухода за кожей лица; использовать подручные средства дополнительно к косметическим средствам. |
| 2 | Одежда и обувь | стирать шерстяные и синтетические вещи, подбирать средства для стирки; гладить блузки и рубашки; соблюдать правила техники безопасности при работе утюгом, стиральной машины - автомат. |
| 3 | Питание | приготовить разные виды теста и изделия из них; записать рецепт; заготовить продукты впрок; соблюдать правила техники безопасности при работе с горячей жидкостью и электроплитой. |
| 4 | Семья | выполнять правила ухода за грудным ребенком: кормление, одевание, купание, содержание в чистоте детской постели, игрушек. |
| 5 | Культура поведения | культурно и вежливо вести себя при знакомстве; правильно подбирать косметические средства, украшения, одежду, учитывая возраст, индивидуальные особенности, ситуацию. |
| 6 | Жилище | проводить уборку кухни, ванны, санузла; подбирать моющие и чистящие средства, пользоваться инструкциями к ним. |
| 7 | Транспорт | пользоваться расписанием; обращаться за справкой; покупать билет; выполнять правила безопасности при поездке |
| 8 | Торговля | ориентироваться на рынке; выбирать товары. |
| 9 | Средства связи | пользоваться различными видами телефонной связи; получить справку по телефону; культурно разговаривать по телефону |
| 10 | Охрана здоровья | оказать первую медицинскую помощь при несчастном случае, соблюдать правила профилактики глистных заболеваний. Соблюдать правила поведения на водоемах. |
| 11 | Учреждения и организации. | Назначение полиции, обращаться с вопросами, просьбами к работникам учреждений. Промышленные предприятия нашего поселка |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства | подсчитать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя их на месяц, неделю, день; снимать показатели счетчиков и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, воды, газа; планировать крупные покупки. |
| 13 | Всего: 68 ч. |  |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**9 класс - 68 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Личная гигиена | Повторение правил личной гигиены и опасность вредных привычек |
| 2 | Одежда и обувь | пользоваться журналами мод; подбирать одежду в соответствии с индивидуальными особенностями;  выводить мелкие пятна на одежде. |
| 3 | Питание | составить меню диетического и детского питания;  приготовить диетические блюда и блюда для детей ясельного возраста; приготовить национальное блюдо. |
| 4 | Семья | анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; оказать внимание, поддержку, посильную помощь членам семьи. |
| 5 | Культура поведения | формулировать в устной и письменной форме приглашения, выражения благодарности; правильно сервировать стол; культурно общаться с друзьями. |
| 6 | Жилище | рационально расставлять мебель в квартире;  -подбирать детали интерьера;  - куда обращаться в случае экстренной необходимости |
| 7 | Транспорт | ориентироваться в расписании; определять маршрут; выполнять правила поведения в аэропорту и во время полета. |
| 8 | Торговля | приобретать товары на ярмарке. |
| 9 | Средства связи | значение мобильной связи, экскурсия на почту |
| 10 | Охрана здоровья | строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; выполнять правила ухода за больным. |
| 11 | Учреждения и организации | обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания, знать предприятия нашего поселка |
| 12 | Экономика домашнего хозяйства | планировать расходы на месяц, экономия в домашнем хозяйстве, правила оформления кредитов, сбережения |
| 13 | Трудоустройство | обращаться в отдел кадров, службу занятости;  написать заявление о приеме на работу, заполнять деловые бумаги. |
| 14 | Всего: 68 ч. |  |

**Приложение№ 1**

**Календарно-тематическое планирование**

**«Основы социальной жизни » 5 класс – 68 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема  (с указанием количества часов) | Кол-во часов | | Характеристика деятельности обучающихся | Дата | |
| План | Факт |
|  | | | | | | |
| 1 -2 | Введение в предмет. | 2 | Знакомятся с кабинетом, оборудованием, с названием учебного предмета, цель нового учебного предмета, его назначение, правила поведения обучающихся в кабинете. Соблюдение правил по охране труда. Оформление тетради.  Экскурсия по кабинету. | |  |  |
| **Личная гигиена и здоровье -12 ч.** | | | | | | |
| 3-4 | Правила личной гигиены в течение дня | 2 | Знакомятся с понятием «гигиена», ее значением для здоровья и жизни человека. Соблюдение правил и приемов утреннего и вечернего туалета. Сохранение здоровья человека | |  |  |
| 5-6 | Предметы и средства личной гигиены | 2 | Применение знаний и навыков по уходу за индивидуальными вещами. | |  |  |
| 7-8 | Гигиена зрения. | 2 | Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач. | |  |  |
| 9-10 | Уход за зубами | 2 | Знакомство со строением зубов, выбор зубной щетки, пасты. Демонстрация правил чистки зубов. Работа в тетради. Рассматривают образцы четок и зубной пасты, чтение инструкций на упаковках. | |  |  |
| 11-12 | Вредные привычки | 2 | Слушают беседу о пагубном влиянии курения, алкоголя на здоровье и развитие организма человека, особенно детского организма. Просмотр презентации о вреде курения. | |  |  |
| 13-14 | Обобщение пройденного материала | 2 | Тестирование, устный опрос | |  |  |
| **Одежда и обувь – 10 ч.** | | | | | | |
| 15-16 | Виды одежды. | 2 | Ознакомление со значением одежды для сохранения здоровья человека, ознакомление с разнообразными видами одежды, правилами ухода за одеждой. Умение подбирать одежду по сезону, в зависимости от назначения | |  |  |
| 17-18 | Виды обуви | 2 | Ознакомление с видами обуви и ее назначение, правила и приемы ухода повседневного ухода за обувью. Умение подбирать обувь по сезону, в зависимости от назначения. | |  |  |
| 19-20 | Правила и приемы ухода за обувью и одеждой | 2 | Осуществляют уход за обувью, чистка обуви кремом, чтение инструкций.  Чистка и сушка одежды. | |  |  |
| 21-22 | Виды головных уборов. | 2 | Слушают о значении головных уборов для сохранения здоровья человека. Правила выбора головного убора для определенного времени года. Рассматривают различные виды головных уборов. | |  |  |
| 23-24 | Пришивание пуговиц | 2 | Повторяют Тб при работе с иглой, ножницами.  Выполняют практическую работу: пришивают пуговицы | |  |  |
| **Питание –20 ч.** | | | | | | |
| 25-26 | Значение питания в жизни человека. | 2 | Слушают рассказ учителя о значении питания в жизни и деятельности людей. Разнообразие продуктов питания, составляющих рацион питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. | |  |  |
| 27-28 | Место приготовления пищи и его оборудование. | 2 | Знакомство с местом для приготовления пищи и его оборудованием. Чтение инструктажей по ТБ на кухне. Работа в рабочей тетради. | |  |  |
| 29-30 | Кухонная посуда, приборы и приспособления | 2 | Знакомятся с видами посуды, приборами и приспособлениями. Приклеивают в тетрадь и раскрашивают картинки с посудой. Заполняют таблицу: «Назначение посуды». Просмотр презентации. | |  |  |
| 31-32 | Напитки. Приготовление чая | 2 | Знакомство с чайной посудой, с технологией приготовления чая и правилами пользования чайной посудой. Практическая работа «Приготовление чая» | |  |  |
| 33-34 | Гигиена приготовления пищи. | 2 | Ознакомление с правилами гигиены при приготовлении пищи. | |  |  |
| 35-36 | Блюда для завтрака. Сервировка стола к завтраку. | 2 | Практическая работа «Сервировка стола» с помощью наглядностей, просмотр презентации. | |  |  |
| 37-38 | Бутерброды | 2 | Ознакомление с видами бутербродов, технологией их приготовления. Записывают рецепты. Работа с дополнительной литературой. Просмотр презентации. Приготовление бутербродов. | |  |  |
| 39-40 | Приготовление блюд для завтрака. | 2 | Практическая работа по приготовлению блюд для завтрака. | |  |  |
| 41-42 | Магазины по продаже продуктов питания. | 2 | Экскурсия в продуктовый магазин. | |  |  |
| 43-44 | Обобщение пройденного материала | 2 | Повторение материала по теме, тестирование. | |  |  |
| **Семья – 6 ч.** | | | | | | |
| 45-46 | Родственные отношения в семье. | 2 | Работа в рабочей тетради. Составление родового дерева семьи, родственные отношения в семье (мать, отец, сестра, брат, бабушка, дедушка) | |  |  |
| 47-48 | Состав семьи | 2 | Запись сведений о родственниках в семье. (ФИО, возраст каждого члена семьи, дни их рождения). | |  |  |
| 49-50 | Правила поведения в семье. | 2 | Составление рассказа о своей семье, взаимоотношения в семье, между членами семьи, взаимопомощь. Сюжетная игра «Дружная семья». | |  |  |
| 51-52 | Семейный досуг. | 2 | Ознакомление с видами семейного досуга. | |  |  |
| **Жилище – 8 ч.** | | | | | | |
| 53-54 | Общее представление о доме. | 2 | Знакомство с видами жилых помещений в городе и селе. Чтение рассказа, «В каком доме жить лучше». Рисунок  « Дом моей мечты» | |  |  |
| 55-56 | Типы жилых помещений в городе и сельской местности. | 2 | Экскурсия по поселку, отчет об экскурсии. | |  |  |
| 57-58 | Домашний почтовый адрес. | 2 | Записывают свой домашний адрес, адрес школы. Практическая работа : заполнение почтового конверта | |  |  |
| 59-60 | Домашние животные. | 2 | Общее представление о содержании домашних животных. | |  |  |
| **Транспорт –8 ч.** | | | | | | |
| 61-62 | Виды транспортных средств | 2 | Знакомство с видами транспортных средств, просмотр презентации. Проезд в школу - интернат( составление маршрута) | |  |  |
| 63-64 | Поведение в транспорте | 2 | Чтение правил поведения в транспорте, запись в тетради. Просмотр презентации. | |  |  |
| 65-66 | Правила дорожного движения. | 2 | Ознакомление с правилами дорожного движения. Знаки дорожного движения. | |  |  |
|  | | | | | | |
| 67-68 | Контрольно- обобщающий урок | 2 | Подведение итогов работы за год. | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Основы социальной жизни» 6 класс – 68 часа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема  (с указанием количества часов) | | |  | | | | | Характеристика деятельности обучающихся | | Дата | |
| План | Факт |
| **Личная гигиена - 8 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 1 -2 | Закаливания организма для общего состояния здоровья. | | | 2 | | | | | Слушают рассказ о значении закаливания организма для общего состояния здоровья человека. Способы закаливания, правила и приемы выполнения воздушных ванн и водных процедур, физических упражнений. | |  |  |
| 3-4 | Уход за кожей рук и ногтями | | | 2 | | | | | Знакомство со способами ухода за кожей рук и ногтями. Выбор средств по уходу за руками, чтение инструкций на упаковках. | |  |  |
| 5-6 | Личные вещи | | | 2 | | | | | Беседа о содержании в чистоте в порядке личных вещей: нательного белья, мочалки, расчески, носков. | |  |  |
| 7-8 | Вредные привычки | | | 2 | | | | | Слушают беседу о пагубном влиянии курения, алкоголя на здоровье и развитие организма человека, особенно детского организма.  Просмотр презентации о вреде курения и алкоголя, обсуждение. | |  |  |
| **Одежда и обувь – 10 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 9-10 | Значение опрятного вида человека | | | 2 | | | | | Знакомство со значением опрятного вида человека. Ответы на вопросы. Работа по карточкам. | |  |  |
| 11-12 | Ремонт одежды | | | 2 | | | | | Чтение инструкций по ТБ. Практическая работа: ремонт одежды: пришивание вешалки, распоровшегося шва, пришивание пуговиц. | |  |  |
| 13-14 | Ручная стирка белья | | | 2 | | | | | Рассказ о правилах ручной стирки и сушки изделий, приспособление для сушки. Стирка изделий ( кухонного полотенца) | |  |  |
| 15-16 | Утюг. Правила ТБ при работе с утюгом | | | 2 | | | | | Знакомство с видами утюгов: с отпаривателем, обычный утюг. Изучают правила пользования электроутюгом, рассматривают утюг, зарисовывают утюг и подписывают его части. | |  |  |
| 17-18 | Глаженье мелких изделий | | | 2 | | | | | Знакомство с приспособлениями для глажения изделий. Практическая работа: Глажение фартуков, косынок, носовых платков. Чтение инструкции по ТБ при работе с электроприборами. Роспись в журнале по ТБ. | |  |  |
| **Питание -12 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 19-20 | Гигиена при приготовлении пищи. | | | 2 | | | | | Знакомство с понятием « Гигиена приготовления пищи», соблюдением правил приготовления пищи. Определение срока хранения продуктов, используя натуральные объекты. Работа в рабочей тетради. | |  |  |
| 21-22 | Правила безопасной работы на кухне | | | 2 | | | | | Изучение правил техники безопасности при приготовлении пищи. Роспись в журнале по ТБ. | |  |  |
|  | Правила мытья и чистки посуды | | | 2 | | | | | Изучают правила мытья и чистки посуды, моют посуду, выбирают моющие средства для мытья посуды. | |  |  |
| 23-24 | Хранение продуктов в холодильнике и без него. | | | 2 | | | | | Знакомятся с правилами хранения продуктов. Хранение продуктов в холодильнике и без него. Хранение готовой пищи. Практическая работа: разложить продукты в холодильнике. | |  |  |
| 25-26 | Блюда из яиц | | | 2 | | | | | Знакомство с технологией приготовления блюд из яиц, запись рецептов. Приготовление блюд из яиц | |  |  |
| 27-28 | Блюда из вареных овощей | | | 2 | | | | | Знакомство с технологией приготовления блюд из вареных овощей ( винегрет), запись рецептов. Приготовление винегрета. | |  |  |
| 29-30 | Блюда из круп | | | 2 | | | | | Знакомство с технологией приготовления блюд из круп, запись рецептов. Приготовление каши. | |  |  |
| **Жилище – 8 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 31-32 | Гигиенические требования к жилому помещению | | | 2 | | | | | Изучают гигиенические требования: значение чистоты, и порядка в доме, освещение, отопление.  Просмотр презентации. | |  |  |
| 33-34 | Пылесос. Правила пользования пылесосом. | | | 2 | | | | | Знакомство с видами пылесосов. Изучают правила пользования , рассматривают пылесос, зарисовывают его и подписывают его части. Практическая работа. | |  |  |
| 35-36 | Повседневная сухая и влажная уборка помещения. | | | 2 | | | | | Знакомство с правилами повседневной сухой и влажной уборкой помещения. Их различия и сходство. Инструменты и приспособления. Заполнение таблицы: Генеральная и текущая уборка.  Практическая работа: уборка помещения. | |  |  |
| 37-38 | Комнатные растения | | | 2 | | | | | Знакомство с комнатными растениями. Практическая работа: «Уход за комнатными растениями». | |  |  |
| **Семья – 4 ч.** | | | | | | | | | | | |  |
| 39-40 | | Помощь младшим, домашние обязанности | | 2 | | | | Распределение обязанностей всех членов семьи, помощь младшим детям. Работа в рабочей тетради: какую помощь оказывают дома. | |  | |  |
| 41-42 | Семья. Члены семьи, их обязанности. | | | 2 | | | | | Записывают права и обязанности членов семьи | |  |  |
| **Культура поведения – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 43-44 | Правила поведения в общественных местах | | | 2 | | | | | Знакомство с понятиями  « Общественное место». Слушают правила поведения в общественных местах. Работа в тетради. Сюжетная игра «Посещение библиотеки» Экскурсия в школьную библиотеку. | |  |  |
| 45-46 | Способы ведения разговора со старшими и сверстниками | | | 2 | | | | | Ознакомление с правилами ведения разговора в различных ситуациях. Моделирование ситуаций. | |  |  |
| **Транспорт – 4 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 47-48 | | | Городской транспорт. | | 2 | | | | Знакомство с городским транспортом. Работа в рабочей тетради. Составление маршрута поездки из школы до дома . | |  |  |
| 48-50 | | | Пригородные поезда. | | | 2 | | | Назначение пригородных поездов. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Расписание. Просмотр презентации. | |  |  |
| **Торговля-6 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 51-52 | | | Магазины промышленных товаров и их отделы. | | | 2 | | | Знакомство с отделами магазинов промышленных товаров . Сюжетно- ролевая игра «Магазин». Знакомство с видами товаров в отделах магазина. | |  |  |
| 53-54 | | | Правила покупки товара | | | 2 | | | Составление схемы правила покупки товара. Сюжетно- ролевая игра « В магазине» | |  |  |
| 55-56 | | | Экскурсия в магазин | | | 2 | | | Знакомство с отделами магазинов. | |  |  |
| **Средства связи – 4ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 57-58 | | | Средства связи | | | 2 | | | Знакомство с основными средствами связи. Работа по карточкам. Работа в рабочей тетради. Экскурсия на почту | |  |  |
| 59-60 | | | Виды писем. Порядок их отправления. | | | 2 | | | Прослушивание рассказа о возникновение писем, Знакомство с видами писем ( открытое, закрытое, заказное, простое, ценное),правила написания письма. Заполнение конверта. Практическая работа : «Написание письма другу». | |  |  |
| **Охрана здоровья -8 ч.** | | | | | | | | | | | | |
| 61-63 | | | Виды медицинской помощи (доврачебная, врачебная). | | | | 3 | | Знакомство с видами медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды медицинской помощи: помощь на дому, скорая помощь, амбулаторный прием, госпитализация. Практическая работа: измерение температуры. | |  |  |
| 64-66 | | | Виды медицинских учреждений | | | | 3 | | Знакомство с видами медицинских учреждений. Работа со схемами. (поликлиника, больница, диспансер, аптека) их назначение в оказании медицинской помощи. Работники медицинских учреждений (врачи, медицинские сестры, лаборанты, младший медицинский персонал, регистратор, фармацевт). Сюжетно- ролевая игра « На приеме у врача» | |  |  |
| 67-68 | | | Контрольно-обобщающий урок | | | | 2 | | Выполнение контрольной работы , подведение итогов работы за год | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Основы социальной жизни » 7 класс - 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема  (с указанием количества часов) | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | Дата | |
| План | Факт |
|  | | **Личная гигиена - 6ч.** | | | |
| 1-2 | Гигиена в жизни подростка | 2 | Значение личной гигиены в жизни подростка. Знакомство с правилами и приемами сохранения чистоты, особенностями ухода за кожей лица, волосами. Работа с образцами косметических средств. Чтение инструкций. Приготовление отвара лекарственных трав. |  |  |
| 3-4 | Уход за волосами | 2 | Выполнение упражнений в определении типа волос и подборе шампуни. Работа с настольной книгой красоты. Знакомство с правилами использования шампуня для волос. Практическая работа: подбор шампуня соответственно своему типу волос. |  |  |
| 5-6 | Средства по уходу за волосами | 2 | Знакомство со средствами ухода за волосами, чтение инструкций, запись рецептов масок для волос. |  |  |
| .  **Одежда и обувь – 8 ч.** | | | | | |
| 7-8 | Ремонт одежды: заплата в виде аппликации | 2 | Знакомство со значением продления срока службы одежды. Знакомство с техникой наложения заплаты. Практическая работа: Ремонт одежды: наложение заплаты. |  |  |
| 9-10 | Использование бытовой техники при стирке белья | 2 | Правила пользования стиральной машины автомат. Чтение инструкции. Работа в тетради: наклеить картинку с изображением машины - автомат и подписать части. |  |  |
| 11-12 | Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. | 2 | Знакомство с правилами и приемами глажение белья, брюк, спортивной одежды. Повторение Тб при работе с утюгом. |  |  |
| 13-14 | Прачечная. | 2 | Знакомство с прачечной, видами предоставляемых услуг, правила пользования прачечной. Экскурсия в прачечную. Обсуждение. |  |  |
| **Питание – 10ч.** | | | | | |
| 15 | Виды питания. | 1 | Знакомство с различными видами питания, его значение для организма человека. |  |  |
| 16 | Санитарно-гигиенические требования при приготовлении пищи, правила хранения продуктов | 1 | Повторение санитарно-гигиенических требований к приготовлению пищи. Повторение ТБ при приготовлении блюд. |  |  |
| 17 | Использование механических и электробытовых приборов на кухне | 1 | Знакомство с инструкциями, устройством и правилами пользования электроприборами. Соблюдение правил безопасности при работе. Назначение электроприборов  ( заполнение таблицы) |  |  |
| 18 | **РК.**  Электричество и газ как источники возможной опасности | 1 | Просмотр презентации, повторение правил пользования газовыми приборами. Использование электричества в быту. |  |  |
| 19-20 | Первые блюда | 2 | Значение первых блюд. Технология приготовления первых блюд. Запись рецептов приготовления первых блюд. |  |  |
| 21-22 | Вторые блюда | 2 | Значение первых блюд. Технология приготовления вторых блюд. Запись рецептов приготовления вторых блюд. |  |  |
| 23-24 | Приготовление первых, вторых блюд | 2 | Приготовление первых, вторых блюд. |  |  |
| **Семья – 4 ч.** | | | | | |
| 25-26 | Помощь родителям в воспитании по уходу за детьми | 2 | Беседа, какую помощь родителям в воспитании младших детей могут оказывать старшие дети: одевание, причесывание, в соблюдении чистоты и порядка в доме. Разучивание тихих и подвижных игр, чтение сказок, песенок. |  |  |
| 27-28 | Паспорт. Получение паспорта | 2 | Знакомство с назначением паспорта, порядок получения паспорта. Бережное отношение к документам. |  |  |
| **Культура поведения – 4 ч.** | | | | | |
| 29 | Правила приема приглашения в гости | 1 | Знакомство с правилами приема приглашения в гости формами отказа. Составление и оформление пригласительных открыток. Моделирование реальных ситуаций. |  |  |
| 30 | Правила поведения в гостях | 1 | Ознакомление с правилами поведения в гостях. Сюжетно-ролевая игра « В гостях» |  |  |
| 31 | **РК**. Профилактика вредных привычек | 1 | Просмотр презентации, обсуждение. Разбор ситуаций. |  |  |
| 32 | **РК**. Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 | Просмотр презентации, обсуждение. Повторение правил безопасного поведения в бытовых ситуациях |  |  |
| **Жилище – 8 ч.** | | | | | |
| 33-34 | Регулярная и сезонная уборка жилого помещения. | 2 | Ознакомление со значением и последовательностью регулярной и сезонной уборкой жилого помещения. Работа в тетради. Практическая работа: уборка помещения ( класса) |  |  |
| 35 | **РК**. Правила поведения при затоплении жилища и меры по предотвращению. | 1 | Знакомство с правилами поведения при затоплении жилища и меры по предотвращению. |  |  |
| 36 | Уход за полом | 1 | Знакомство с правилами ухода за полом в зависимости от покрытия. Работа с образцами: средства по уходу за полом: чтение инструкций. |  |  |
| 37 | РК. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения. | 1 | Просмотр презентации. Обсуждение. |  |  |
| 38 | Уход за мебелью | 1 | Знакомство с правилами ухода за мебелью в зависимости от покрытия. Работа с образцами: средства по уходу за мебелью: чтение инструкций. |  |  |
| 39-40 | Уход за мебелью и полом. | 2 | Выполнение практической работы по уходу за мебелью и полом , используя моющие средства |  |  |
| **Транспорт – 4 ч.** | | | | | |
| 41 | Междугородный железнодорожный транспорт | 1 | Знакомство с междугородным железнодорожным транспортом , вокзалами, справочная служба, расписание. Просмотр презентации |  |  |
| 42 | **Р.К.** Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. | 1 | Просмотр презентации. Беседа- опрос после презентации. |  |  |
| 43-44 | Виды пассажирских вагонов | 2 | Знакомство с видами пассажирских вагонов. Примерная стоимость проезда до разных пунктов. Формы приобретения ж/д билета. Виды камер хранения багажа, порядок сдачи и получения его.  Сюжетно-ролевая игра «На вокзале» |  |  |
| **Торговля – 6 ч.** | | | | | |
| 45-46 | Универмаги, универсамы. Их назначение. | 2 | Знакомство с универмагом, универсамом и их отделами. Заполнение таблицы. |  |  |
| 47-48 | Экскурсия в универмаг, универсам. | 2 | Экскурсия. Инструктаж по ТБ. |  |  |
| 49-50 | Порядок приобретения товаров. Стоимость некоторых товаров. | 2 | Знакомство с порядком приобретения товара в магазине. Сюжетно ролевая игра (выбор товара, рассматривание, выяснение назначения, принципа действия, примерка одежды, обуви, головного убора. Оплата в кассе, получение чека, сдачи, хранение чека. |  |  |
| **Средства связи – 4 ч.** | | | | | |
| 51-52 | Современные средства связи (сотовый телефон, компьютер, планшет). | 2 | Знакомство с основными средствами связи. Заполнение таблицы. Знакомство с современными средствами связи. Беседа- опрос. Записать в тетрадь: «Плюсы и минусы использования современных средств связи» |  |  |
| 53 | Виды почтовых отправлений | 1 | Знакомство с видами почтовых отправлений (письмо, бандероль, посылка). Рассматривание видов упаковок. Заполнение бланков на отправку посылки. |  |  |
| 54 | Экскурсия на почту | 1 | Экскурсия. Инструктаж по ТБ. |  |  |
| **Охрана здоровья – 10 ч.** | | | | | |
| 55-56 | Виды доврачебной помощи | 2 | Знакомство с видами доврачебной помощи. Оказание доврачебной помощи: измерение температуры, обработка ран при порезе, ушибе, укусе насекомых Заполнение таблица. Просмотр презентации. |  |  |
| 57-58 | Лекарственные растения. | 2 | Знакомство с лекарственными растениями нашего края, их применение. Приготовление настоев и отваров из лекарственных трав. |  |  |
| 59-60 | Первая медицинская помощь при травмах | 2 | Знакомство с правилами оказания ПМП. Наложение повязки на раны, наложение шины на конечности. Просмотр презентации. |  |  |
| 61-62 | Домашняя аптечка. | 2 | Знакомство с содержимым аптечки. Лекарственные средства в аптечке, их применение. Чтение инструкций лекарств. |  |  |
| 63 | **Р.К .** Детский травматизм | 1 | Просмотр презентации, обсуждение. Повторение правил поведения на улице, школе, дома. |  |  |
| 64 | Экскурсия в мед. пункт | 1 | Экскурсия в медпункт. |  |  |
| **Учреждения и организации – 4 ч.** | | | | | |
| 65- | Детские дошкольные учреждения | 1 | Знакомство с назначением и видами дошкольных учреждений. Слушают рассказ о деятельности дошкольных учреждений. Профориентационная работа: возможность устроиться в ДОУ по окончании школы. |  |  |
| 66 | Школа, колледж, техникум. | 1 | Знакомство с назначением и видами учебно- образовательными учреждениями. |  |  |
| 67-68 | Контрольно- обобщающий урок | 2 | Подведение итогов работы за год. Тестирование. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Основы социальной жизни » 8 класс - 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Раздел, тема  (с указанием количества часов) | | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | | | Дата | |
| План | Факт |
| **Личная гигиена - 4 ч.** | | | | | | | | | |
| 1-2 | | Значение косметики для девушки и юноши | | 2 | Прослушивание рассказа учителя о значении косметики для девушки и юноши, правилами ухода за кожей лица с использованием средств косметики: лосьон, кремы, пудра и природные средства использовании подручных средств.  Выполнение практической работы: выполнение упражнений в протирании кожи лица, подбор лосьона, нанесение крема, пудры с учетом состояния кожи, использование масок из овощей и фруктов | | |  |  |
| 3-4 | | Значение здоровья для жизни и деятельности человека.  . | | 2 | Прослушивание рассказа учителя о значении здоровья для жизни и деятельности человека. Просмотр презентации и видеофильма с использованием ИКТ. | | |  |  |
| **Одежда и обувь- 6 ч.** | | | | | | | | | |
| 5 | Уход за одеждой всех видов | | | 1 | Прослушивание рассказа учителя об уходе за одеждой, изготовленной из различных тканей.  Выполнение практической работы: уход за одеждой . | | |  |  |
| 6 | Химчистка. Знакомство с правилами пользования ее в жизни. | | | 1 | Прослушивание рассказа учителя о значении химчистки и правилами пользования услугами по приведению одежды в порядок. Просмотр презентации и видеофильма с использованием ИКТ. Запись в тетради. | | |  |  |
| 7-8 | Правила и приемы глажения брюк, рубашек, платьев. | | | 2 | Прослушивание рассказа учителя о правилах и приемах глажения брюк, рубашек, платьев. Знакомство со знаками на этикетках одежды.  Выполнение практической работы: утюжка рубашек, брюк, платьев. Соблюдение правил ТБ при работе с утюгом. | | |  |  |
| 9-10 | Стиральные порошки | | | 2 | Знакомство с правилами безопасности в использовании стирального порошка. Рассматривание образцов, чтение инструкций | | |  |  |
| **Питание – 10 ч.** | | | | | | | | | |
| 11  . | Санитарно- гигиенические требования при приготовлении пищи, Техника безопасности при приготовлении блюд | | | 1 | Повторение санитарно- гигиенических требований при приготовлении пищи. Техника безопасности при приготовлении блюд. Инструктаж по Т.Б. |  | | |  |
| 12 | Виды теста | | | 1 | Изучение видов теста, их различия и сходства. Работа с технологическими картами. Просмотр презентации. |  | | |  |
| 13-14 | Дрожжевое тесто, изделия из него | | | 2 | Работа с учебником. Разбор рецептов, составление ИТК. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Выполнение тестовых заданий в рабочей тетради.  Выполнение практической работы: приготовление дрожжевоего теста, пирога с картофелем с использованием ИТК . Повторение ТБ. Выбор рецепта. Подготовка рабочего места. Подбор продуктов, инвентаря. Приготовление блюда по рецепту. Снятие пробы, анализ блюда, мытье посуды, уборка рабочего места. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля |  | | |  |
| 15-16 | Бездрожжевое тесто, изделия из него. | | | 2 | Работа с учебником. Нахождение информации о видах бездрожжевого теста. Запись в тетради. Составление схем. Просмотр презентации с использованием ИКТ.  Выполнение практической работы: приготовление песочного теста и печенья из него с использованием ИТК . Повторение ТБ. Выбор рецепта. Подготовка рабочего места. Подбор продуктов, инвентаря. Приготовление блюда по рецепту. Снятие пробы, анализ блюда, мытье посуды, уборка рабочего места. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля |  | | |  |
| 17-18 | Заготовка продуктов впрок. | | | 2 | Прослушивание рассказа учителя о значении и видах заготовки продуктов впрок. Работа с учебником. Запись в тетради. Составление схем и ИТК. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Выполнение тестовых заданий в рабочей тетради.  Выполнение практической работы: Нарезка овощей. Консервирование овощей с использованием ИТК . Повторение ТБ. Выбор рецепта. Подготовка рабочего места. Подбор продуктов, инвентаря. Приготовление заготовки по рецепту. Мытье посуды, уборка рабочего места. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля |  | | |  |
| 19-20 | Рецепты приготовления изделий из теста | | | 2 | Просмотр кулинарных книг, чтение рецептов. Запись рецептов в тетради. |  | | |  |
| **Семья – 6 ч.** | | | | | | | | | |
| 21 | Правила ухода за грудным ребенком | | | 1 | Прослушивание рассказа учителя об уходе за грудным ребенком в семье: подготовка е его появлению, место для сна, назначение оборудования. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Запись в тетради. |  | | |  |
| 22 | Правила и периодичность кормления грудного ребенка | | | 1 | Знакомство с детским питанием, периодичностью кормления, нормы кормления, посуда для кормления.  Выполнение практической работы: Упражнения в кормлении, приготовлении смеси детского питания. Рассматривание упаковок с детским питанием. Чтение инструкции. |  | | |  |
| 23 | Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка | | | 1 | Прослушивание рассказа учителя о правилах одевании, пеленании, уборка постели. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Запись в тетради.  Выполнение практической работы: Упражнение в одевании, пеленании куклы, уборке постели. |  | | |  |
| 24 | Правила и последовательность купания | | | 1 | Прослушивание рассказа учителя о правилах и последовательности купания, предметы для купания. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Запись в тетради. |  | | |  |
| 25-26 | Правила содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. | | | 2 | Прослушивание рассказа учителя о правилах содержания в чистоте детской постели, посуды, игрушек. Санитарно- гигиенические средства для мытья детской посуды. Запись в тетради. Выполнение тестовых заданий в рабочей тетради.  Выполнение практической работы: Мытье детской посуды. Соблюдение ТБ. Подбор моющих средств. |  | | |  |
| **Культура поведения – 4 ч.** | | | | | | | | | |
| 27 | | Культура общения юноши и девушки. | | 1 | Прослушивание рассказа учителя о культуре общения юноши и девушки, правилах поведения при знакомстве и в общественных местах. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Сюжетно – ролевая игра «Встреча молодых людей». Моделирование и обсуждение ситуации. |  | | |  |
| 28 | | **Р.К.** Здоровые и безопасные способы проведения развлечений в компании. | | 1 | Прослушивание рассказа учителя о здоровые и безопасные способы проведения развлечений в компании, о профилактике употребления ПАВ. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Моделирование и обсуждение ситуации. |  | | |  |
| 29-30 | | Внешний вид молодых людей. | | 2 | Прослушивание рассказа учителя о внешнем виде молодых людей: в школе, походе, дискотеке. Работа с журналами мод. Запись в тетради. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ.  Выполнение практической работы: Подбор косметических средств, одежды, прически для похода на танцы. |  | | |  |
| **Жилище – 6 ч.** | | | | | | | | | |
| 31-32 | Уборка кухни. Подбор средств бытовой химии для уборки кухни. | | | 2 | Прослушивание рассказа учителя об уборке кухни. Составление плана уборки помещений. Работа с образцами моющих средств: чтение инструкций.  Выполнение практической работы: Мытье кухни, чистка раковин. Соблюдение ТБ. Подбор моющих средств. |  | | |  |
| 33-34 | Уборка ванны, санузла. | | | 2 | Прослушивание рассказа учителя о моющих средствах, использующие при уборке санузла, ванны. Запись в тетради.  Выполнение практической работы: Подбор моющих средств. Знакомство с инструкцией. Изучение правил Т.Б. при использовании моющих средств. Соблюдение ТБ |  | | |  |
| 35-36 | **Р.К**. Правила безопасного поведения при пользовании средствами бытовой химии. | | | 2 | Прослушивание рассказа учителя о правилах безопасного поведения при пользовании средствами бытовой химии. Запись в тетради. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ |  | | |  |
| **Транспорт- 6 ч.** | | | | | | | | | |
| 37-38 | Междугородний автотранспорт. Автовокзал. | | | 2 | Прослушивание рассказа учителя о междугородном автотранспорте, автовокзале, его назначение. Запись в тетради. Просмотр презентации с использованием ИКТ.  Выполнение практической работы: Выбор пункта назначения. Определение времени, места отправления, расчет стоимости проезда. | |  | |  |
| 39-40 | Значение водного транспорта | | | 2 | Прослушивание рассказа учителя о значении водного транспорта: речного, морского. Запись в тетради. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Ответы на вопросы. Работа по карточкам. | |  | |  |
| 41-42 | Экскурсия на автостанцию | | | 2 | Прослушивание цели и задачи экскурсии. Распределение заданий учащимся. Повторение правил ТБ во время экскурсии и культуры поведения в общественных местах, правил ДД, роспись в тетради инструктажей по ТБ. Проведение экскурсии, отчет об экскурсии. | |  | |  |
| **Торговля – 6 ч.** | | | | | | | | | |
| 43-44 | Виды рынков и их назначение. | | | 2 | Прослушивание рассказа учителя о видах рынков: продуктовые, вещевые, постоянные действующие, временные, оптовые, мелкооптовые. их значении в жизни человека Просмотр презентации с использованием ИКТ Прослушивание рассказа учителя о различии рынка и магазина. Экскурсия на рынок, отчет об экскурсии. | |  | |  |
| 45 | **РК**. Правила безопасного поведения в местах массового скопления людей. | | | 1 | Прослушивание рассказа учителя о правилах безопасного поведения в местах массового скопления людей. Разбор плаката. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Моделирование ситуации. | |  | |  |
| 46 | **РК**. Правила движения пешеходов по улицам и дорогам | | | 1 | Беседа о правилах движения пешеходов по улицам и дорогам. Рассматривание плакатов по ПДД. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Разбор ситуации. | |  | |  |
| **Средства связи – 4 ч**. | | | | | | | | | |
| 47-48 | Виды телефонной связи. Правила вызова служб безопасности | | 2 | | Прослушивание рассказа учителя о видах телефонной связи, правилах пользования телефоном - автоматом, таксофоном, квартирным телефоном. Запись в тетради. Беседа о правилах пользования телефоном. Моделирование и разбор ситуации. | |  | |  |
| 49-50 | **РК**. Компьютер и его влияние на человека | | 2 | | Просмотр презентации. Обсуждение. | |  | |  |
| **Охрана здоровья – 8 ч.** | | | | | | | | | |
| 51-52 | Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге. | | 2 | | Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Обсуждение видеофильма.  Рассматривание таблицы об оказании первой помощи при несчастных случаях: ожог, обморожение, отравление, солнечный удар. Запись в тетради.  Выполнение практической работы: Оказание первой помощи при несчастных случаях. | | |  |  |
| 53-54 | Первая помощь утопающему. | | 2 | | Прослушивание рассказа учителя . Запись в тетради. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Обсуждение видеофильма. Ответы на вопросы. Работа по карточкам.  Выполнение практической работы: Оказание первой помощи утопающему. | | |  |  |
| 55 | **РК**. Правила безопасности поведения на водоемах летом и зимой. | | 1 | | Прослушивание рассказа учителя . Запись в тетради. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Обсуждение видеофильма. Моделирование и разбор ситуации. | | |  |  |
| 56 | **РК**. Безопасность в быту | | 1 | | Прослушивание рассказа учителя . Запись в тетради. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Обсуждение видеофильма. Моделирование и разбор ситуации. Беседа. Ответы на вопросы. | | |  |  |
| 57-58 | Меры предупреждения глистных заболеваний | | 2 | | Прослушивание рассказа о способах глистных заболеваний и мерах предупреждения заболевания. Просмотр презентации. | | |  |  |
| **Учреждения и организации – 4 ч.** | | | | | | | | | |
| 59-60 | Полиция, ее назначение. | | 2 | | Прослушивание рассказа учителя о полиции, ее назначении. Знакомство с уголовным кодексом Моделирование и разбор ситуации. | | |  |  |
| 61 | **РК**. Системы обеспечения безопасности нашего поселка. | | 1 | | Прослушивание рассказа учителя о системе обеспечения безопасности города: полиция, пожарная охрана, скорая помощь, служба спасения, коммунальные и другие службы. Запись в тетради. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Обсуждение видеофильма. Моделирование и разбор ситуации. Беседа. Ответы на вопросы. | | |  |  |
| 62 | Промышленные предприятия. Виды выпускаемой продукции. | | 1 | | Прослушивание рассказа о промышленных предприятиях нашего поселка, выпускаемая продукция, ее реализация, профессии. | | |  |
| **Экономика домашнего хозяйства -4 ч.** | | | | | | | | | |
| 63-64 | Бюджет семьи. Виды источников дохода | | 2 | | Прослушивание рассказа учителя о значении бюджета семьи. Виды источников дохода: зарплата, пенсия, государственные дотации, условия их получения. Основные статьи расходов (составление таблицы). | | |  |  |
| 65-66 | Планирование семейного бюджета | | 2 | | Выполнение практической работы: Упражнения в определении суммы доходов семьи за месяц и год, планирование доходов и расходов.  Упражнения в планировании расходов на месяц по статьям расходов. Упражнения в планировании крупных покупок. | | |  |  |
| 67-68 | Обобщающий урок.  Контрольная работа. | | 2 | | Написание годовой контрольной работы. Подведение итогов . | | |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Основы социальной жизни » 9 класс - 68 часов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел, тема  (с указанием количества часов) | | | Кол-во часов | Характеристика деятельности обучающихся | | Дата | | | |
| План | | Факт | |
| **Личная гигиена 2 ч.** | | | | | | | | | | |
| 1 | | Правила личной гигиены - основа образа жизни | | 1 | Повторение правил личной гигиены. | | |  | |  |
| 2 | | Вред курения и алкоголя | | 1 | Просмотр видеоролика о вреде курения и алкоголя. Обсуждение | | |  | |  |
| **Одежда и обувь – 4 ч.** | | | | | | | | | | |
| 3-4 | Стиль одежды, мода. | | | 2 | Чтение, рассматривание журналов мод, выбор одежды по назначению. Определение стиля одежды Просмотр презентации | |  | |  | |
| 5 | Выбор одежды и обуви при покупке в соответствии с назначением. | | | 1 | Повторение и закрепление назначения одежды, выбор одежды и обуви при покупке. Выполнение практической работы: Определение собственного размера одежды и обуви. Подбор одежды по размеру | |  | |  | |
| 6 | Выведение мелких пятен с одежды. | | | 1 | Прослушивание рассказа учителя о выведении мелких пятен с одежды, о средствах, правилах выведения пятен в домашних условиях. Запись рецептов выведения пятен часто встречающихся.  Выполнение практической работы: Выведение пятен в домашних условиях. Соблюдение правил Т. Б. | |  | |  | |
| **Питание – 10 ч.** | | | | | | | | | | |
| 7 | Диетическое питание | | | 1 | Знакомство с понятием  « Диетическое питание», его значением для здоровья человека. Набор продуктов для диетического питания. Составление меню диетического питания на день, на неделю. | |  | |  | |
| 8 | Здоровый образ жизни правильное питание | | | 1 | Просмотр презентации, обсуждение, работа в тетради: пирамида здорового питания  ( рисунок) | |  | |  | |
| 9-10 | Приготовление блюд диетического питания | | | 2 | Выполнение практической работы: Приготовление диетических блюд. Выбор рецепта. Подбор продуктов, инвентаря. Приготовление блюд по ИТК. Снятие пробы, мытье посуды, уборка рабочего места. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля хода работы и конечного результата | |  | |  | |
| 11-12 | Питание детей ясельного возраста | | | 2 | Прослушивание рассказа учителя о питании детей ясельного возраста. Составление таблицы норм питания. Составление меню для детей ясельного возраста на день, неделю. Работа с дополнительной литературой. | |  | |  | |
| 13-14 | Национальные блюда | | | 2 | Прослушивание рассказа учителя о национальных кухнях. Основные особенности блюд разных народов. Работа с кулинарными книгами. Запись рецептов в тетради. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Обсуждение презентации. | |  | |  | |
| 15-16 | Приготовление национальных блюд. | | | 2 | Выполнение практической работы: Приготовление блюд национальной кухни. Повторение правил Т. Б. Составление ИТК. Подбор продуктов, инвентаря. Приготовление блюда по ИТК. Снятие пробы, мытье посуды, уборка рабочего места. Осуществление самоконтроля и взаимоконтроля хода работы | |  | |  | |
| **Семья – 6 ч.** | | | | | | | | | | |
| 17 | Создания семьи, семейные отношения, традиции, организация досуга и отдыха в семье. | | | 1 | Прослушивание рассказа учителя о Российской семье и условиях создания семьи, семейных отношениях и традициях, организации досуга и отдыха в семье. Функция семьи. Знакомство с Семейным Кодексом. Запись в тетради. Моделирование и разбор ситуации. Выполнение тестовых заданий. | |  | |  | |
| 18 | **Р.К**. Преступление и его виды. Условия, при которых наступает уголовная ответственность. | | | 1 | Прослушивание рассказа учителя об условиях, при которых наступает уголовная ответственность. Моделирование различных ситуаций . | |  | |  | |
| 19 | Взаимоотношения в семье, обязанности членов семьи, связанные с заботой о детях | | | 1 | Беседа о морально-этических нормах взаимоотношений в семье. Моделирование и разбор ситуации. Анализ ситуации в семье и правильная их оценка. Выполнение морально-этических норм взаимоотношений в семье, уважение и помощь старшим, забота о детях. | |  | |  | |
| 20 | **Р.К.** Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних | | | 1 | Прослушивание рассказа учителя об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Обсуждение презентации. Знакомство с Уголовной Кодексом. Запись в тетради. Моделирование и разбор ситуации. Анализ ситуации и правильная их оценка. | |  | |  | |
| 21-22 | Обязанности членов семьи. | | | 2 | Беседа о распределении хозяйственно- бытовых обязанностях членов семьи Организация досуга в семье. Моделирование и разбор ситуации. Анализ ситуации и правильная их оценка. | |  | |  | |
| **Культура поведения – 4 ч.** | | | | | | | | | | |
| 2 3 | Адекватное поведение в обществе | | | 1 | Повторение правил поведения в обществе. Понятие термина « Адекватность». Моделирование и разбор различных ситуации. Тестирование « Дайте правильную оценку поступка человека». Анализ поступков людей, правильная их оценка. | |  | |  | |
| 24 | **Р.К**. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта | | | 1 | . Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Обсуждение видеофильма. Разбор различных жизненных ситуации. | |  | |  | |
| 25-26 | Приём гостей и правила приема гостей | | | 2 | Беседа. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Обсуждение видеофильма. Сюжетно-ролевая игра «Прием гостей». Моделирование ситуации и участие в них. Умение встречать гостей, вежливо вести себя во время их приема. | |  | |  | |
| **Жилище – 4 ч.** | | | | | | | | | | |
| 27-28 | Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. | | | 2 | Прослушивание рассказа учителя о рациональной расстановке мебели в квартире. Зонирование квартиры, назначение комнат, правила расстановки мебели. Работа с дополнительной литературе: чтение и рассмотрение иллюстраций. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Обсуждение видеофильма.  Выполнение практической работы: Упражнения в рациональной расстановке мебели, подборе деталей интерьера. | |  | |  | |
| 29 | Сохранение жилищного фонда.  Ремонт квартиры. | | | 1 | Беседа о сохранении жилищного фонда. Знакомство с Жилищным Кодексом. Запись в тетради.  Выполнение практической работы: | |  | |  | |
| 30 | **Р.К.** Правила противопожарной безопасности в квартире | | | 1 | Беседа о правилах противопожарной безопасности в квартире. Рассмотрение плакатов. Запись в тетради. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Обсуждение видеофильма. Моделирование и разбор различных жизненных ситуации. Умение делать правильные выводы. Роспись в тетради инструктажей по ТБ. | |  | |  | |
| **Транспорт – 2 ч.** | | | | | | | | | | |
| 31 | Назначение авиатранспорта. | | | 1 | Беседа о назначении авиатранспорта, о порядке приобретения билетов, аэропорт и его услуги. Порядок досмотра пассажиров. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Выполнение практической работы: Выбор пункта назначения, определение номера рейса самолета, стоимости билета. | |  | |  | |
| 32 | **Р.К.** Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета | | | 1 | Беседа о Правила безопасного поведения при обнаружении взрывоопасного предмета. Рассматривание плаката. Моделирование и разбор различных жизненных ситуации. Умение правильно вести себя при обнаружении взрывоопасного предмета. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Обсуждение видеофильма. | |  | |  | |
| **Торговля – 4 ч.** | | | | | | | | | | |
| 33-34 | Виды ярмарок, их значение | | | 2 | Прослушивание рассказа учителя о видах и значении ярмарок. Отличие ярмарки от рынка и магазина. Составление таблицы: вид ярмарки- назначение- товар. | |  | |  | |
| 35-36 | Торговля в кредит, заказ товара по интернету. | | | 2 | Прослушивание рассказ учителя как можно приобрести в кредит покупки. Правила заказа по интернету. Работа с рекламными документами. | |  | |  | |
| **Средства связи – 4ч.** | | | | | | | | | | |
| 37-38 | Мобильная( сотовая)связь . | | | 2 | Значение мобильной связи, условия получения мобильной связи, порядок эксплуатации. Интернет. Оплата. Экскурсия в пункт продаж интернет карт и мобильной связи. | |  | |  | |
|  | 39 | Экскурсия на почту. | | | 1 | Прослушивание темы и задачи экскурсии. Знакомство с видами связи. Распределение обязанностей: Заполнение бланков по оплате телефонных услуг. Оформление квитанций по оплате телефонных услуг. Повторение правил ТБ во время экскурсии и культуры поведения в общественных местах, правил ДД, роспись в тетради инструктажей по ТБ. Проведение экскурсии, выполнение заданий, отчет об экскурсии. | |  | |  | |
| 40 | Современные средства связи | | | 1 | Просмотр презентации, осуждение. Безопасность при работе с компьютером, в сети Интернет | |  | |  | |
| **Охрана здоровья– 6 ч**. | | | | | | | | | | |
| 41-42 | Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению. | | | 2 | Прослушивание рассказа учителя об инфекционных заболеваниях, способах распространения, меры по предупреждению инфекционных заболеваниях. Просмотр презентации с использованием ИКТ. Обсуждение презентации. | |  | |  | |
| 43-44 | **РК**. Рискованное поведение и ВИЧ. | | | 2 | Знакомство с профилактикой ВИЧ.  Просмотр презентации с использованием ИКТ. Обсуждение презентации. Запись в тетради. | |  | |  | |
| 45-46 | Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность. | | | 2 | Беседа о правилах ухода за больным: проведение медицинских процедур.  ( измерение температуры и запись, чтение инструкции о применении лекарств, составление графика приема лекарств. )  Условия освобождения от работы в случае заболевания или уходе за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка или больничный лист. | |  | |  | |
| **Учреждения и организации – 4 ч.** | | | | | | | | | | |
| 47 | Предприятия бытового обслуживания, их назначение. | | | 2 | Знакомство с предприятиями бытового обслуживания. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Обсуждение видеофильма. | |  | |  | |
| 48 | Экскурсия на предприятие бытового обслуживания. | | | 1 | Ознакомление с деятельностью предприятия, услугами, видами профессий работников, обращение с вопросами к работникам предприятия бытового обслуживания. Повторение правил ТБ во время экскурсии и культуры поведения в общественных местах, правил ДД, роспись в тетради инструктажей по ТБ. Проведение экскурсии, выполнение заданий, отчет об экскурсии. | |  | |  | |
| 49 | Организации и предприятия нашего поселка | | | 1 | Ознакомление с предприятиями и организациями нашего поселка .Профессии. | |  | |  | |
| 50 | **Р.К**. Первичные средства пожаротушения | | | 1 | Ознакомление с Первичные средства пожаротушения. Просмотр видеофильма с использованием ИКТ. Обсуждение видеофильма.  Упражнение в пользовании первичными средствами пожаротушения. | |  | |  | |
| **Экономика домашнего хозяйства 4 ч.** | | | | | | | | | | |
| 51-52 | | | Кредиты | 2 | Ознакомление учащихся с видами кредита. Условиями, при которых можно получить. Плюсы и минусы кредита. |  | | | |  |
| 53-54 | | | Экономное ведение домашнего хозяйства | 2 | Прослушивание рассказа учителя о правилах экономии:  Рациональное ведение хозяйства, покупка взвимозаменяющих продуктов, продуманные покупки, экономичный расход электроэнергии, газа, воды. |  | | | |  |
| **Трудоустройство – 14 ч.** | | | | | | | | | | |
| 55-56 | Центр занятости населения.  Встреча со специалистами из центра занятости | | | 2 | Знакомство с Центром занятости, его назначением. Запись в тетради. Встреча со специалистом: прослушивание информации, вопросы на интересующие темы. | |  | |  | |
| 57-58 | Прием на работу | | | 2 | Прослушивание рассказа учителя о порядке оформления на работу. Запись в тетради. Знакомство с документами, необходимыми для поступления на работу.  Выполнение практической работы: Составление договора при оформлении на работу, заявления.  Моделирование и разбор ситуации: Оформление на работу | |  | |  | |
| 59-60  61-62 | Деловые бумаги. | | | 4 | Ознакомление с деловыми бумагами (автобиография, анкета, расписка, заявка, докладная записка, объяснительная. Правила их составления.  Выполнение практической работы: Составление деловых бумаг. | |  | |  | |
| 63-64 | Трудовой договор, трудовой стаж | | | 2 | Знакомство с трудовым договором, порядок его оформления. Трудовой стаж. | |  | |  | |
| 65-66 | Повторение | | | 2 | Повторение изученного материала | |  | |  | |
| 67-68 | Контрольно - обобщающий урок. | | | 2 | Написание годовой контрольной работы, подведение итогов работы. | |  | |  | |